KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN
PUSAT PERBUKUAN

Buku Panduan Guru

EKONOMI

Aisyah Nurjanah
Yeni Fitriani

SMA KELAS XI

Buku Panduan Guru Ekonomi untuk SMA Kelas XI

Penulis
Aisyah Nurjanah
Yeni Fitriani

Penelaah
Regina Niken Wilantari
Fiktor Piawai

Penyelia/Penyelaras
Supriyatno
E. Oos M. Anwas
Yanuar Adi Sutrasno
Anggraeni Dian Permatasari

Ilustrator
Ilham Yahya Jalaludin

Penyunting
Astuti Tri Bawati

Penata Letak (Desainer)
Adityo Bayuaji

Penerbit
Pusat Perbukuan
Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi
Komplek Kemdikbudristek Jalan RS. Fatmawati, Cipete, Jakarta Selatan
https://buku.kemdikbud.go.id

Cetakan pertama, 2022
ISBN 978-602-244-853-2 (jilid lengkap)
ISBN 978-602-244-854-9 (jilid 1)

Isi buku ini menggunakan huruf Linux Libertine 11/18 pt., Philipp H. Poll.
xvi, 280 hlm.: 17,6 x 25 cm

Kata Pengantar

Pusat Perbukuan; Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan; Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi sesuai tugas dan fungsinya mengembangkan kurikulum yang mengusung semangat merdeka belajar mulai dari satuan Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah. Kurikulum ini memberikan keleluasaan bagi satuan pendidikan dalam mengembangkan potensi yang dimiliki oleh peserta didik. Untuk mendukung pelaksanaan kurikulum tersebut, sesuai Undang-Undang Nomor 3 tahun 2017 tentang Sistem Perbukuan, pemerintah dalam hal ini Pusat Perbukuan memiliki tugas untuk menyiapkan Buku Teks Utama.

Buku teks ini merupakan salah satu sumber belajar utama untuk digunakan pada satuan pendidikan. Adapun acuan penyusunan buku adalah Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 958/P/2020 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah. Sajian buku dirancang dalam bentuk berbagai aktivitas pembelajaran untuk mencapai kompetensi dalam Capaian Pembelajaran tersebut. Penggunaan buku teks ini dilakukan secara bertahap pada Sekolah Penggerak, sesuai dengan Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 162/M/2021 tentang Program Sekolah Penggerak.

Sebagai dokumen hidup, buku ini tentunya dapat diperbaiki dan disesuaikan dengan kebutuhan. Oleh karena itu, saran-saran dan masukan dari para guru, peserta didik, orang tua, dan masyarakat sangat dibutuhkan untuk penyempurnaan buku teks ini. Pada kesempatan ini, Pusat Perbukuan mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah terlibat dalam penyusunan buku ini mulai dari penulis, penelaah, penyunting, ilustrator, desainer, dan pihak terkait lainnya yang tidak dapat disebutkan satu per satu. Semoga buku ini dapat bermanfaat khususnya bagi peserta didik dan guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran.

Jakarta, Desember 2021
Plt. Kepala Pusat,

Supriyatno
NIP 19680405 198812 1 001

Prakata

Puji dan syukur senantiasa kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas terbitnya Buku Guru Ekonomi untuk Kelas XI ini.

Ilmu ekonomi yang dipelajari khususnya di kelas XI berpusat pada kajian ekonomi makro yang meliputi badan usaha dalam perekonomian, pendapatan nasional, ketenagakerjaan, inflasi, serta kebijakan pemerintah yang terdiri dari kebijakan moneter dan kebijakan fiskal. Pembahasan materi disampaikan secara kontekstual dengan kondisi yang terjadi di kehidupan nyata, sehingga memberikan gambaran secara langsung tentang berbagai macam permasalahan ekonomi yang dihadapi oleh setiap negara di dunia, khususnya di Indonesia.

Buku Guru Ekonomi untuk Kelas XI menyajikan panduan dan juga rekomendasi pembelajaran ekonomi. Buku guru ini telah disesuaikan dengan materi dan lembar aktivitas yang tersedia pada buku siswa. Terdapat dua bagian dari buku guru yaitu bagian petunjuk umum dan petunjuk khusus. Petunjuk umum menyajikan capaian pembelajaran ekonomi yang harus dicapai oleh peserta didik, serta penjelasan bagian buku yang terdapat di buku siswa. Panduan khusus memuat rekomendasi metode-metode pembelajaran yang telah disesuaikan dengan tujuan pembelajaran ekonomi, di mana dalam setiap kegiatan pembelajaran dapat memunculkan profil pelajar pancasila pada diri peserta didik. Dengan panduan yang tersedia di buku ini, hendaknya para guru dapat mengembangkan aktivitas pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik, budaya, dan iklim di sekolah masing-masing.

Buku Guru Ekonomi untuk Kelas XI disusun berdasarkan capaian pembelajaran dengan pendekatan merdeka belajar, di mana peserta didik diarahkan secara mandiri dan terbimbing dalam menentukan pembelajaran yang didapatkannya di kelas. Pembelajaran yang dirancang dan diarahkan pada buku ini berpusat pada aktivitas peserta didik dan tidak lagi berpusat pada guru. Sehingga, peserta didik dapat dilatih untuk meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi atau *higher order thinking skill* (*HOTS*) yang dapat dijadikan sebagai modal untuk meningkatkan kecakapan hidup di masa yang akan datang.

Semoga dengan adanya buku ini, dapat membantu dan memberikan kontribusi nyata yang dapat memandu guru dalam mengembangkan kegiatan pembelajarannya di kelas, sehingga membuat peserta didik merasa senang untuk mengikuti pembelajaran.

Kritik dan saran yang konstruktif sangat diharapkan oleh penulis untuk perbaikan kedepannya. Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang terlibat dalam pembuatan buku ini, semoga dengan terbitnya buku ini memberikan kontribusi nyata untuk kemajuan pendidikan di Indonesia.

Jakarta, Desember 2021

Penulis

Daftar Isi

Bab 2 Pendapatan Nasional dan Kesenjangan Ekonomi

Bab 3 Ketenagakerjaan

Bab 4 Teori Uang, Indeks Harga, dan Inflasi

Bab 5 Kebijakan Moneter dan Kebijakan Fiskal

Daftar Gambar

Daftar Tabel

Petunjuk Penggunaan Buku Guru

Buku panduan guru ekonomi kelas XI ini disusun untuk memberikan panduan bagi guru dalam menggunakan buku siswa ekonomi kelas XI. Buku ini berisi materi yang telah disesuaikan dengan materi juga lembar aktivitas yang tersedia pada buku siswa. Terdapat dua bagian dari buku guru yaitu bagian petunjuk umum dan petunjuk khusus.

Pada **Panduan Umum** berisi bagian-bagian sebagai berikut.

1. Pendahuluan

Bagian ini menjelaskan fungsi dan isi buku guru.

A. Pendahuluan

Buku panduan guru ekonomi kelas XI ini disusun untuk memberikan panduan bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran ekonomi di kelas XI. Buku ini juga berfungsi sebagai petunjuk bagaimana lembar aktivitas yang ada pada buku siswa dapat digunakan oleh peserta didik dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Selain itu, buku ini memuat metode-metode pembelajaran yang disesuaikan dengan tujuan pembelajaran juga lembar aktivitas yang dapat dijadikan referensi untuk digunakan oleh guru saat mengajar di kelas.

Sesuai amanat Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, yang menyatakan bahwa pendidikan nasional adalah pendidikan yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang berakar pada nilai-nilai agama, kebudayaan nasional Indonesia, dan tanggap terhadap tuntutan perubahan zaman. Maka buku panduan guru ini bersama dengan buku siswa mata pelajaran ekonomi kelas XI juga memasukan unsur-unsur pembelajaran yang dapat membentuk Profil Pelajar Pancasila pada peserta didik.

Berdasarkan Permendikbud No. 20 Tahun 2020, Pelajar Pancasila adalah perwujudan pelajar Indonesia sebagai pelajar sepanjang hayat yang memiliki kompetensi global dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila, dengan enam ciri utama: beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia, berkebinekaan global, bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif. Dengan penjelasan yang tertuang pada gambar berikut.

Sumber : https://cerdasberkarakter.kemdikbud.go.id/profil-pelajar-pancasila/

2. Capaian Pembelajaran

Bagian ini berisi deskripsi capaian pembelajaran fase E pada mata pelajaran ekonomi kelas XI SMA.

Mata pelajaran ekonomi merupakan pelajaran yang bersumber dari perilaku manusia dalam melakukan kegiatan ekonomi yang dikaitkan dengan konsep-konsep ekonomi. Dimana pada jenjang kelas XI, peserta didik mempelajari bagaimana perilaku ekonomi masyarakat dalam skala mikro dan makro. Dengan karakteristik tersebut, pada lembar aktivitas yang ada pada buku siswa, peserta didik akan diarahkan untuk dapat melatih keterampilan berpikir dalam mengaitkan konsep ekonomi yang ada dengan perilaku masyarakat.

Setelah mempelajari mata pelajaran ekonomi pada kelas XI peserta didik diharapkan dapat meningkatkan kemampuan berpikirnya dalam membangun pemahaman terhadap perilaku ekonomi yang ada di lingkungan masyarakat. Peserta didik juga dapat menggunakan konsep ilmu ekonominya dalam kegiatan ekonomi yang dilakukan. Selain daripada itu, pembelajaran ekonomi ini diharapkan mampu meningkatkan literasi keuangan peserta didik sehingga dapat memberikan kontribusi dalam memberikan edukasi pada lingkungan tempat tinggalnya sehingga bisa menjadi solusi dari permasalahan ekonomi yang timbul akibat rendahnya literasi keuangan.

B. Capaian Pembelajaran Ekonomi Kelas XI SMA

Pada akhir pembelajaran ekonomi kelas XI peserta didik mampu mengidentifikasi berbagai permasalahan ekonomi (mikro dan makro) berdasarkan fenomena yang terjadi di lingkungan (masyarakat, bangsa, dan antar-bangsa). Peserta didik mampu secara kritis dan kreatif memberikan solusi pemecahan masalah terhadap berbagai permasalahan ekonomi yang terjadi. Peserta didik mampu dalam mencari, mengolah, dan menginterpretasi data dari sumber terpercaya dalam rangka membuat suatu kesimpulan serta evaluasi mengenai konsep ekonomi mikro dan ekonomi makro. Berikut ruang lingkup materi ekonomi kelas XI:

1. **Badan Usaha dalam Perekonomian**
   a. Konsep Badan Usaha
   b. Jenis Badan Usaha
      1) BUMN
      2) BUMS
      3) BUMD

3. Penjelasan Bagian-Bagian Buku Teks Siswa

Bagian ini berisi sajian isi konten yang terdapat pada buku teks siswa.

C. Penjelasan Bagian-Bagian Buku Teks Siswa

Buku teks siswa mata pelajaran ekonomi kelas XI dirancang agar peserta didik tertarik membaca dan banyak melakukan aktivitas belajar saat di kelas, sehingga secara kritis dan terbimbing dapat memahami juga menemukan konsep-konsep ekonomi yang sedang dipelajari. Harapannya dengan membaca buku teks siswa, peserta didik tidak sekedar mendapatkan informasi melalui buku melainkan mengolah informasi yang terdapat pada buku sehingga mencapai pemahaman yang utuh. Berikut penjabaran bagian-bagian dari buku siswa

1. Peta Konsep

Pada setiap awal bab, terdapat peta konsep yang akan menunjukan pada peserta didik konsep yang dipelajari pada bab tersebut secara umum. Peta konsep juga dapat menjadi gambaran konsep apa yang telah dimiliki dan akan didapatkan peserta didik setelah mempelajari bab tersebut.

Contoh:

2. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran menjelaskan tentang capaian yang diharapkan mampu dimiliki oleh peserta didik setelah mempelajari materi di setiap bab. Tujuan pembelajaran dijabarkan dalam bentuk paragraf sehingga peserta didik lebih mudah memahami tujuan pembelajaran yang harus mereka miliki.

4. Strategi Umum Pembelajaran

Bagian ini berisi Metode dan teknik pembelajaran yang sesuai dengan mata pelajaran dalam mencapai capaian pembelajaran.

D. Strategi Umum Pembelajaran Yang Sesuai Dengan Mata Pelajaran Dalam Mencapai Capaian Pembelajaran

Pada pembelajaran ekonomi kelas XI terdapat beberapa metode dan teknik pembelajaran yang dapat dijadikan alternatif pembelajaran di kelas. Adapun metode dan teknik pembelajaran ini disesuaikan dengan tujuan dan karakteristik dari capaian pembelajaran yang ingin dicapai dan pengembangan profil pancasila peserta didik. Beberapa rekomendasi strategi umum yang dapat dilakukan oleh guru adalah sebagai berikut:

1. *Problem Based Learning*

Problem based learning atau pembelajaran berbasis masalah adalah model pembelajaran yang bertujuan mengembangkan kemampuan peserta didik dalam memecahkan masalah. Melalui metode ini peserta didik diminta menganalisis kasus atau permasalahan ekonomi, lalu menemukan solusi berdasarkan konsep atau teori yang ada. Kelebihan dari model ini adalah:

a. Meningkatkan kemampuan berpikir analisis
b. Mendorong peserta didik menemukan pemecahan masalah berdasarkan konsep
c. Meningkatkan keterampilan berpikir ilmiah

2. *Student Facilitator and Explaining*

Pada pembelajaran menggunakan teknik *student facilitator and explaining*, peserta didik membuat sendiri peta konsep dari materi yang dipelajari untuk kemudian disampaikan kepada peserta didik lainnya. Dengan menggunakan teknik ini peserta didik dilatih mengaitkan atau membuat hubungan antara tiap konsep yang sudah dipelajari di setiap bab nya. Dengan membuat keterkaitan konsep secara mandiri, maka pemahaman peserta didik akan materi ajar lebih efektif juga bertahan lama.

5. Program Remedial

Bagian ini berisi penjelasan program remedial yang dapat dilaksanakan di kelas XI.

6. Dukungan Orang Tua dan Keluarga

Bagian ini berisi dukungan apa saja yang dapat diberikan oleh orang tua dan keluarga pada pembelajaran

E. Program Remedial

Program remedial dapat dilakukan oleh guru kepada peserta didik apabila tujuan pembelajaran tidak tercapai. Remedial dapat dilakukan dengan melakukan:

1. Remedial test
2. Pemberian bimbingan secara individu
3. Pemberian bimbingan secara kelompok
4. Pemberian pembelajaran ulang untuk materi tertentu dengan menggunakan media atau metode yang berbeda.

F. Dukungan Orang Tua dan Keluarga

Interaksi antara guru, peserta didik, dengan orang tua/wali sangat penting dilakukan. Kegiatan ini bermaksud untuk menjalin komunikasi antara guru dengan orang tua/ wali mengenai kemajuan proses dan hasil belajar yang sudah dicapai oleh peserta didik. Pada setiap proses pembelajaran yang sudah dilewati, guru meminta peserta didik untuk memberikan dan memperlihatkan hasil belajarnya kepada orang tua/wali masing-masing. Sehingga orang tua juga akan tahu bagaimana perkembangan proses pembelajaran peserta didik di kelas.

Orang tua bisa memberikan komentar atau masukan juga untuk peserta didik, memberikan apresiasi terhadap apa yang sudah dicapai oleh peserta didik dan juga selalu memberikan dukungan positif untuk peserta didik. Ini bentuk perwujudan bahwa orang tua/wali bisa terlibat dalam proses pembelajaran dan memberikan dukungan terbaiknya pada peserta didik, karena adanya dukungan orang tua/wali dapat menjadi salah satu faktor penentu keberhasilan peserta didik dalam mencapai ketercapaian pembelajaran.

Dalam proses pembelajaran, pasti selalu ditemukan kendala yang berkaitan dengan peserta didik. Apabila guru memiliki kesulitan terkait dengan peserta didik seperti minimnya kehadiran di kelas atau peserta didik tidak menyelesaikan tugas-tugas sekolah, hal yang bisa dilakukan adalah selalu menginformasikan kepada orang tua/wali dan meminta kepada orang tua/wali agar dapat terlibat secara aktif untuk mendukung

Pada **Panduan Khusus** berisi bagian-bagian sebagai berikut.

1. Gambaran Umum

Bagian ini menunjukkan tujuan pembelajaran dari setiap bab

2. Pokok Materi

Bagian ini menunjukkan pokok materi dan hubungan antar pokok materi dalam mencapai tujuan pembelajaran

3. Pemetaan Tujuan dan Indikator Capaian Pembelajaran

Bagian ini menunjukkan pemetaan tujuan pembelajaran yang terkait dengan penggunaan lembar aktifivas sebagai keterangan ketercapaian

A. Gambaran Umum Bab Pendapatan Nasional dan Kesenjangan Ekonomi

1. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa diharapkan mampu:

a. Mendeskripsikan pengertian dan metode penghitungan pendapatan nasional
b. Menguraikan konsep pendapatan nasional
c. Menjabarkan pendapatan perkapita
d. Menganalisis penyebab kesenjangan ekonomi
e. Menganalisis indikator ketimpangan pendapatan
f. Menjelaskan solusi mengatasi kesenjangan ekonomi

2. Pokok Materi dan Hubungan antara Pokok Materi tersebut dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran

a. Pokok Materi

1) Konsep pendapatan nasional
2) Pendapatan per kapita
3) Kesenjangan ekonomi
4) Indikator ketimpangan pendapatan
5) Solusi kesenjangan ekonomi

b. Pemetaan Tujuan dan Indikator Capaian Pembelajaran

Tabel 2.1 Tujuan dan Indikator Capaian Pembelajaran Materi Pendapatan Nasional dan Kesenjangan Ekonomi

Tujuan dan Indikator CP	Keterangan Ketercapaian
Mendeskripsikan pengertian dan metode penghitungan pendapatan nasional	Lembar Aktivitas 1 (Pendapatan Nasional) Lembar Aktivitas 2 (Membedakan Metode Pendekatan Penghitungan Pendapatan Nasional)

82 Buku Panduan Guru Ekonomi untuk SMA/SMK Kelas XI

4. Hubungan Pembelajaran Bab Tersebut dengan Mata Pelajaran Lain

Bagian ini mendeskripsikan keterkaitan materi ekonomi di bab tersebut dengan mata pelajaran lain untuk menambah wawasan peserta didik

3. Hubungan Pembelajaran Pendapatan Nasional dan Kesenjangan Ekonomi dengan Mata Pelajaran Lain

Setelah mempelajari bab pendapatan nasional dan kesenjangan ekonomi, peserta didik akan menemukan konsep masalah ketimpangan distribusi pendapatan. Salah satu faktor penyebab ketimpangan distribusi pendapatan adalah adanya faktor geografis yang berbeda-beda di wilayah Indonesia. Berdasarkan letak geografisnya, beberapa wilayah di Indonesia terletak jauh dari pusat kota, hal ini mengakibatkan perbedaan keterampilan dalam memproduksi barang/jasa. Keterampilan produksi yang berbeda-beda didasari oleh karakteristik setiap daerah di Indonesia. Setelah mempelajari materi geografi tentang karakteristik setiap daerah di Indonesia, maka peserta didik akan lebih paham bagaimana hal tersebut menjadi salah satu faktor yang menyebabkan ketimpangan distribusi pendapatan di Indonesia. Dalam materi kesenjangan ekonomi, guru juga dapat mengaitkannya dengan pelajaran sosiologi pada materi kesenjangan sosial.

5. Skema Pembelajaran

Bagian ini mendeskripsikan ringkasan pembelajaran dari setiap pertemuan

B. SKEMA PEMBELAJARAN

Saran periode pembelajaran : 5 Pertemuan (dapat disesuaikan dengan kondisi peserta didik)

Tabel 2.2. Skema Pembelajaran Materi Pendapatan Nasional dan Kesenjangan Ekonomi

Tujuan Pembelajaran Setiap Subbab	Pokok Materi	Kosakata yang Ditekankan	Alternatif Metode dan Aktivitas	Sumber Belajar Utama	Sumber Belajar Pendukung
Mendeskripsikan pengertian dan metode penghitungan pendapatan nasional	1) Pengertian pendapatan nasional 2) Metode penghitungan pendapatan nasional	Penerimaan, pengeluaran, produksi, ekspor, impor, konsumsi, investasi, upah, laba, suku bunga, sewa	1) Diskusi 2) *Brainstorming* 3) Presentasi 4) *Think Pair Share*	Buku paket ekonomi kelas XI	Situs kemenkeu : https://www.kemenkeu.go.id Situs BPS : https://www.bps.go.id
Menguraikan konsep pendapatan nasional	1) Konsep pendapatan nasional 2) penghitungan konsep pendapatan nasional	PDB, PNB, PNN, depresiasi, *transfer payment*, PI, subsidi, PP, PD	1) Diskusi 2) *Pair check* 3) Demonstrasi 4) *Drill* (menghitung konsep pendapatan nasional)	Buku paket ekonomi kelas XI	Situs kemenkeu : https://www.kemenkeu.go.id Situs BPS : https://www.bps.go.id

6. Panduan Pembelajaran

Bagian ini menjabarkan rancangan kegiatan pembelajaran dari setiap pertemuan

C. PANDUAN PEMBELAJARAN

01	Pertemuan Pertama
	Materi : Pengertian dan metode penghitungan pendapatan nasional
	Tujuan Pembelajaran: 1. Mendeskripsikan pengertian pendapatan nasional 2. Menguraikan pendekatan pendapatan nasional 3. Membedakan pendekatan pendapatan nasional 4. Menghitung pendapatan nasional

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	• Guru dan peserta didik mengucapkan salam, dan do'a • Guru menanyakan kabar dan kesiapan belajar peserta didik • Guru memberikan apersepsi dengan mengaitkan materi sebelumnya yaitu materi badan usaha. • Guru dapat memberitahu peserta didik bahwa kegiatan ekonomi yang dilakukan badan usaha akan memiliki pengeluaran juga pendapatan bagi para pelaku ekonomi. Pendapatan sendiri akan dirasakan oleh rumah tangga konsumen, rumah tangga produsen, juga rumah tangga pemerintah, dan hal tersebut akan menjadi salah satu komponen yang dihitung dalam pendapatan nasional. • Guru memberikan motivasi pada peserta didik dengan mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari • Guru menyampaikan tujuan dari pembelajaran yang akan dilaksanakan

88 Buku Panduan Guru Ekonomi untuk SMA/SMK Kelas XI

7. Kesalahan Umum yang Terjadi Saat Mempelajari Materi

Bagian ini mendeskripsikan kesalahan yang sering muncul dalam pembelajaran pada materi tersebut

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Sarana dan Prasarana	• Komputer/ Laptop • *Smartphone* • Jaringan internet / *wifi* • LCD/ proyektor • Papan tulis
Media Pembelajaran	• Video Pembelajaran • *Slide show* materi
Sumber Belajar	• Buku siswa sekolah penggerak mata pelajaran ekonomi kelas XI • Buku paket ekonomi kelas XI yang relevan • Internet (Youtube, Website Kementerian Ekonomi, dan Website Kemendikbud) • Sumber lainnya yang relevan

Kesalahan umum yang terjadi saat mempelajari materi (tersirat dalam LKS)

Dalam kegiatan pembelajaran pada materi pendapatan nasional dan kesenjangan ekonomi seringkali tujuan pembelajaran hanya berpusat pada pemahaman konsep tanpa adanya contoh kasus konkret. Peserta didik dapat memperluas wawasan dengan diberikan contoh kasus yang pernah terjadi atau bahkan sedang terjadi saat dilakukannya pembelajaran. Guru juga terkadang hanya berpusat pada pemahaman pendapatan nasional yang ada di Indonesia saja, sehingga peserta didik tidak mengetahui keragaman pendapatan nasional dan kesenjangan ekonomi dari berbagai negara. Guru dapat mengarahkan peserta didik untuk menganalisis kesenjangan ekonomi yang terjadi di berbagai negara, baik di negara berkembang atau bahkan di negara maju, dengan begitu peserta didik dapat menentukan solusi mengatasi kesenjangan ekonomi dengan lebih luas.

BAB 2 Pendapatan Nasional dan Kesenjangan Ekonomi 105

8. Penilaian untuk Mengukur Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

Bagian ini menjelaskan kriteria ketercapaian pembelajaran dari setiap tujuan yang bisa dinilai melalui lembar aktivitas

Penilaian untuk Mengukur Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

Tabel 2.4. Penilaian Ketercapaian Pembelajaran Materi Pendapatan Nasional dan Kesenjangan Ekonomi

No	Tujuan Pembelajaran	Lembar Aktivitas	Kriteria Ketercapaian			
			1	2	3	4
1	Mendeskripsikan pengertian pendapatan nasional	1	Peserta didik hanya dapat menjelaskan dan menguraikan pendekatan pendapatan nasional sesuai *text book*	Peserta didik dapat menjelaskan dan menguraikan pendekatan pendapatan nasional menggunakan bahasa sendiri	Peserta didik dapat menjelaskan dan menguraikan pendekatan pendapatan nasional berdasarkan pertanyaan pemantik yang disampaikan	Peserta didik dapat menyimpulkan pendekatan pendapatan nasional berdasarkan pertanyaan pemantik yang disampaikan
	Menguraikan pendekatan pendapatan nasional	1				

BAB 2 Pendapatan Nasional dan Kesenjangan Ekonomi 107

A. Pendahuluan

Buku panduan guru ekonomi kelas XI ini disusun untuk memberikan panduan bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran ekonomi di kelas XI. Buku ini juga berfungsi sebagai petunjuk bagaimana lembar aktivitas yang ada pada buku siswa dapat digunakan oleh peserta didik dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Selain itu, buku ini memuat metode-metode pembelajaran yang disesuaikan dengan tujuan pembelajaran juga lembar aktivitas yang dapat dijadikan referensi untuk digunakan oleh guru saat mengajar di kelas.

Sesuai amanat Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, yang menyatakan bahwa pendidikan nasional adalah pendidikan yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang berakar pada nilai-nilai agama, kebudayaan nasional Indonesia, dan tanggap terhadap tuntutan perubahan zaman. Maka buku panduan guru ini bersama dengan buku siswa mata pelajaran ekonomi kelas XI juga memasukan unsur-unsur pembelajaran yang dapat membentuk Profil Pelajar Pancasila pada peserta didik.

Berdasarkan Permendikbud No. 20 Tahun 2020, Pelajar Pancasila adalah perwujudan pelajar Indonesia sebagai pelajar sepanjang hayat yang memiliki kompetensi global dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila, dengan enam ciri utama: beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia, berkebinekaan global, bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif. Dengan penjelasan yang tertuang pada gambar berikut.

Gambar 1. Profil Pelajar Pancasila
Sumber : https://cerdasberkarakter.kemdikbud.go.id/profil-pelajar-pancasila/

Mata pelajaran ekonomi merupakan pelajaran yang bersumber dari perilaku manusia dalam melakukan kegiatan ekonomi yang dikaitkan dengan konsep-konsep ekonomi. Dimana pada jenjang kelas XI, peserta didik mempelajari bagaimana perilaku ekonomi masyarakat dalam skala mikro dan makro. Dengan karakteristik tersebut, pada lembar aktivitas yang ada pada buku siswa, peserta didik akan diarahkan untuk dapat melatih keterampilan berpikir dalam mengaitkan konsep ekonomi yang ada dengan perilaku masyarakat.

Setelah mempelajari mata pelajaran ekonomi pada kelas XI peserta didik diharapkan dapat meningkatkan kemampuan berpikirnya dalam membangun pemahaman terhadap perilaku ekonomi yang ada di lingkungan masyarakat. Peserta didik juga dapat menggunakan konsep ilmu ekonominya dalam kegiatan ekonomi yang dilakukan. Selain daripada itu, pembelajaran ekonomi ini diharapkan mampu meningkatkan literasi keuangan peserta didik sehingga dapat memberikan kontribusi dalam memberikan edukasi pada lingkungan tempat tinggalnya sehingga bisa menjadi solusi dari permasalahan ekonomi yang timbul akibat rendahnya literasi keuangan.

B. Capaian Pembelajaran Ekonomi Kelas XI SMA

Pada akhir pembelajaran ekonomi kelas XI peserta didik mampu mengidentifikasi berbagai permasalahan ekonomi (mikro dan makro) berdasarkan fenomena yang terjadi di lingkungan (masyarakat, bangsa, dan antar-bangsa). Peserta didik mampu secara kritis dan kreatif memberikan solusi pemecahan masalah terhadap berbagai permasalahan ekonomi yang terjadi. Peserta didik mampu dalam mencari, mengolah, dan menginterpretasi data dari sumber terpercaya dalam rangka membuat suatu kesimpulan serta evaluasi mengenai konsep ekonomi mikro dan ekonomi makro. Berikut ruang lingkup materi ekonomi kelas XI:

1. **Badan Usaha dalam Perekonomian**
    a. Konsep Badan Usaha
    b. Jenis Badan Usaha
        1) BUMN
        2) BUMS

3) BUMD
        4) Koperasi
    c. Manajemen Badan usaha

2. Pendapatan Nasional dan Kesenjangan Ekonomi

a. Konsep pendapatan nasional
b. Pendapatan per kapita
c. Kesenjangan ekonomi
d. Indikator ketimpangan pendapatan
e. Solusi kesenjangan ekonomi

3. Ketenagakerjaan

a. Konsep ketenagakerjaan
b. Permasalahan ketenagakerjaan
c. Sistem upah
d. Konsep pengangguran
e. Upaya mengatasi pengangguran

4. Indeks Harga dan Inflasi

a. Teori permintaan uang
b. Teori penawaran uang
c. Indeks Harga
d. Inflasi

5. Kebijakan Moneter dan Kebijakan Fiskal

a. Kebijakan Moneter
b. Kebijakan Fiskal
c. Manfaat dan Dampak Kebijakan Ekonomi
d. Evaluasi Kebijakan Ekonomi

C. Penjelasan Bagian-Bagian Buku Teks Siswa

Buku teks siswa mata pelajaran ekonomi kelas XI dirancang agar peserta didik tertarik membaca dan banyak melakukan aktivitas belajar saat di kelas, sehingga secara kritis dan terbimbing dapat memahami juga menemukan konsep-konsep ekonomi yang sedang dipelajari. Harapannya dengan membaca buku teks siswa, peserta didik tidak sekedar mendapatkan informasi melalui buku melainkan mengolah informasi yang terdapat pada buku sehingga mencapai pemahaman yang utuh. Berikut penjabaran bagian-bagian dari buku siswa

1. Peta Konsep

Pada setiap awal bab, terdapat peta konsep yang akan menunjukan pada peserta didik konsep yang dipelajari pada bab tersebut secara umum. Peta konsep juga dapat menjadi gambaran konsep apa yang telah dimiliki dan akan didapatkan peserta didik setelah mempelajari bab tersebut.

Contoh:

2. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran menjelaskan tentang capaian yang diharapkan mampu dimiliki oleh peserta didik setelah mempelajari materi di setiap bab. Tujuan pembelajaran dijabarkan dalam bentuk paragraf sehingga peserta didik lebih mudah memahami tujuan pembelajaran yang harus mereka miliki.

Contoh:

Tujuan Pembelajaran

Dalam bab ini, kalian akan mempelajari jenis badan usaha dalam perekonomian. Maka dari itu setelah pembelajaran, kalian diharapkan mampu membedakan konsep badan usaha dan perusahaan, mengklasifikasikan jenis badan usaha, menganalisis keunggulan dan kelemahan BUMN dan BUMD, menganalisis keunggulan dan kelemahan BUMS, membedakan antara BUMN, BUMD dan BUMS, mengukur kinerja BUMN, BUMD dan BUMS, mendeskripsikan sejarah dan pengertian koperasi, menjelaskan landasan dan prinsip koperasi, membedakan jenis koperasi, membedakan perangkat organisasi koperasi, menentukan sumber permodalan koperasi, menghitung sisa hasil usaha, menjelaskan pengertian manajemen, merinci fungsi manajemen, membedakan fungsi manajemen, menentukan tingkatan manajemen, dan membuat perencanaan bisnis dengan menerapkan literasi keuangan.

3. Pertanyaan Pemantik

Bagian pertanyaan pemantik dimunculkan di setiap awal bab, dengan tujuan agar peserta didik dapat mendapatkan stimulus berupa pertanyaan pemantik yang memunculkan rasa penasaran pada peserta didik sehingga tertarik dengan materi yang akan dipelajari.

Contoh:

Pertanyaan Pemantik

- Mengapa suatu negara atau daerah harus memiliki badan usaha?
- Mengapa badan usaha merupakan sesuatu yang penting bagi perekonomian?
- Bagaimana menyusun perencanaan sebuah usaha?
- Mengapa koperasi dianggap sebagai soko guru perekonomian?
- Bagaimana mengatur sebuah badan usaha agar bertahan lama?

4. Kata Kunci

Bagian ini menunjukan kata kunci yang menjadi pokok masalah dari materi setiap bab.

Contoh:

Tentu kalian juga bertanya, apakah negara memiliki pendapatan juga? Dari mana sumber pendapatan negara tersebut? Apakah penerimaan dan pengeluaran dari para pelaku ekonomi akan berdampak pada pendapatan negara tersebut? Jawabannya adalah tentu saja berdampak. Penerimaan dan pengeluaran yang bersumber dari pelaku ekonomi tersebut akan diperhitungkan sebagai pendapatan nasional suatu negara.

KATA KUNCI :

Penerimaan, pengeluaran, produksi, ekspor, impor, konsumsi, investasi, upah, laba, suku bunga, sewa, pendapatan perkapita

Pendapatan nasional adalah nilai barang dan jasa yang diproduksi oleh masyarakat suatu negara dalam satu periode waktu tertentu. Dengan kata lain, pendapatan nasional adalah nilai bersih dari semua kegiatan ekonomi suatu negara selama kurun waktu satu tahun yang diukur menggunakan satuan mata uang tertentu. Pendapatan nasional sering disebut juga dengan output nasional atau pengeluaran nasional. Kalian dapat memahami konsep tersebut apabila kalian telah memahami definisi pendapatan nasional. Pendapatan nasional juga dapat dimaknai sebagai jumlah pendapatan yang diperoleh suatu negara dari kegiatan ekonomi dalam waktu satu tahun. Jumlah ini

5. *Snapsh*ot (berupa foto, ilustrasi yang terkait dengan materi yang hendak dipelajari

Bagian ini menunjukkan gambar atau ilustrasi yang dapat digunakan sebagai stimulus awal dan pemantik kemampuan menganalisis peserta didik terkait materi yang akan dipelajarinya

Contoh:

Berdasarkan lapangan usahanya, badan usaha dibedakan menjadi:

a. Badan usaha ekstraktif

Merupakan badan usaha yang kegiatan utamanya adalah mengambil langsung hasil alam atau memanfaatkan hasil alam yang tersedia dan langsung menjualnya.

Gambar 1.1 Nelayan yang menjual hasil tangkapannya setelah melaut

6. Materi Pembelajaran

Bagian ini membahas materi ekonomi yang dipelajari di kelas XI dan terdiri dari beberapa bab. Materi ajar ini disusun secara sistematis yang berisikan konsep dan teori yang akan meningkatkan kompetensi peserta didik. Refleksi pembelajaran disajikan pada bagian ini, sebagai gambaran bagi peserta didik akan manfaat dari pembelajaran ekonomi di kehidupan sehari-hari. Di samping itu, materi pembelajaran dilengkapi lembar aktivitas yang didalamnya terdapat studi kasus yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir peserta didik dalam memahami konsep ekonomi.

Contoh bagian materi pembelajaran berupa bab:

1. Pengertian Badan Usaha

Badan usaha merupakan suatu kesatuan yuridis ekonomis yang mendirikan usaha untuk mencari keuntungan. Adapun maksud dari kesatuan yuridis ekonomi merupakan individu maupun sekelompok orang yang mempunyai tujuan ingin mencari keuntungan dengan cara menghasilkan barang dan jasa. Adapun ciri badan usaha, antara lain:

a) Tujuan utama yang ingin dicapai adalah mencari keuntungan

b) Dalam proses pelaksanaannya membutuhkan modal dan tenaga kerja

Seringkali, kita memahami bahwa badan usaha dan perusahaan merupakan

Contoh aktivitas pembelajaran:

LEMBAR AKTIVITAS 1 : KONSEP BADAN USAHA

PETUNJUK :
1. Lembar aktivitas ini dikerjakan secara mandiri!
2. Amati lingkungan sekitar tempat tinggal kalian!
3. Carilah jenis usaha yang terdapat di wilayah tempat tinggal kalian
4. Tuliskan hasil pengamatan kalian pada tabel di bawah ini!

No	Nama usaha	Jenis usaha	Barang/jasa yang dijual	Jumlah karyawan	Status kepemilikan
1)					
2)					
3)					
4)					
5)					

7. Asesmen

Bagian ini disajikan di akhir materi, berisikan beberapa pertanyaan untuk mengukur capaian pembelajaran secara umum.

Contoh

ASESMEN

1. Dalam Undang-undang pemerintah diperbolehkan melakukan privatisasi. Apa yang kalian ketahui tentang privatisasi? Analisis sebab dan dampak pemerintah melakukan privatisasi BUMN!

2. Sebelum menjalankan usaha, perlu dibuat rancangan dan persiapan yang matang agar usaha dapat berjalan sesuai dengan yang diharapkan. Jelaskan hal apa yang paling harus diperhatikan dalam merancang suatu usaha!

8. Pengayaan

Bagian ini disajikan di akhir bab setelah asesmen berisikan beberapa pertanyaan dengan tingkatan yang lebih tinggi yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kriteria yang telah ditetapkan.

Contoh :

PENGAYAAN

1. Mencari bisnis atau perusahaan yang sukses. Pelajaran apa yang bisa kalian ambil dari kisah sukses perusahaan tersebut!
2. Mencari BUMN yang memberikan laba banyak bagi negara dan BUMN yang pailit, serta dampaknya terhadap perekonomian negara.
3. Mencari artikel dari sumber yang terpercaya tentang badan usaha milik negara/ atau badan usaha milik daerah yang mengalami pailit khususnya di masa pandemi.
   a. Artikel harus update (dikeluarkan minimal satu tahun terakhir)
   b. Uraikan poin- poin penting dari artikel tersebut! (5-7 poin)
   c. Berikan tanggapan kamu terhadap artikel tersebut!
   d. Tanggapan harus berisi minimal 2-3 paragraf
   e. Lampirkan artikel tersebut!

D. Strategi Umum Pembelajaran Yang Sesuai Dengan Mata Pelajaran Dalam Mencapai Capaian Pembelajaran

Pada pembelajaran ekonomi kelas XI terdapat beberapa metode dan teknik pembelajaran yang dapat dijadikan alternatif pembelajaran di kelas. Adapun metode dan teknik pembelajaran ini disesuaikan dengan tujuan dan karakteristik dari capaian pembelajaran yang ingin dicapai dan pengembangan profil pancasila peserta didik. Beberapa rekomendasi strategi umum yang dapat dilakukan oleh guru adalah sebagai berikut:

1. *Problem Based Learning*

Problem based learning atau pembelajaran berbasis masalah adalah model pembelajaran yang bertujuan mengembangkan kemampuan peserta didik dalam memecahkan masalah. Melalui metode ini peserta didik diminta menganalisis kasus atau permasalahan ekonomi, lalu menemukan solusi berdasarkan konsep atau teori yang ada. Kelebihan dari model ini adalah:

a. Meningkatkan kemampuan berpikir analisis
b. Mendorong peserta didik menemukan pemecahan masalah berdasarkan konsep
c. Meningkatkan keterampilan berpikir ilmiah

2. *Student Facilitator and Explaining*

Pada pembelajaran menggunakan teknik *student facilitator and explaining,* peserta didik membuat sendiri peta konsep dari materi yang dipelajari untuk kemudian disampaikan kepada peserta didik lainnya. Dengan menggunakan teknik ini peserta didik dilatih mengaitkan atau membuat hubungan antara tiap konsep yang sudah dipelajari di setiap bab nya. Dengan membuat keterkaitan konsep secara mandiri, maka pemahaman peserta didik akan materi ajar lebih efektif juga bertahan lama.

Gambar 2. Peserta Didik Sedang Melakukan Presentasi
Sumber: Aisyah Nurjanah, 2017

3. *Auditory, Intellectual, Repetition (AIR)*

Model pembelajaran ini memiliki langkah-langkah dengan tujuan yang berbeda namun saling terkait di setiap tahapannya. Pada tahapan awal peserta didik diminta untuk menyimak, melakukan presentasi, memberikan pendapat juga menanggapi (***Auditory)***. Hal tersebut dilakukan dengan tujuan memberikan informasi materi pada peserta didik. Setelah memahami konsep, peserta didik akan memikirkan makna dan hubungan konsep tersebut dengan pengalaman yang terjadi (***Intellectual)***. Setelah dapat mengaitkan dengan pengalaman yang dimiliki, maka perlu dilakukan pengulangan untuk memperluas juga memperdalam pemahaman peserta didik (***Repetition).***

4. *Pair Check*

Pembelajaran *pair check* ini dapat dijadikan alternatif saat materi yang diajarkan adalah konsep hitungan. Dimana, setiap kelompok terdiri dari *partner* dan pelatih. Pada sesi pertama, peserta didik yang berperan sebagai *partner* akan diberikan soal oleh guru untuk dikerjakan, yang apabila telah selesai hasil pengerjaannya akan dicek oleh peserta didik yang berperan sebagai pelatih. Pelatih memiliki tanggung jawab untuk dapat mengoreksi juga membantu pasangannya apabila keliru dalam menjawab soal. Kedua peran tersebut akan dilakukan secara bergantian oleh anggota kelompok, sehingga setiap peserta didik akan merasakan peran sebagai pelatih dan juga *partner*.

5. *Think Talk Write*

Teknik pembelajaran *think talk write* ini adalah pembelajaran berbasis komunikasi. Dimana peserta didik pada awal pembelajaran dipandu untuk berpikir untuk paham terhadap materi yang dipelajari (*think*), setelah dirasa paham peserta didik akan diminta untuk menyampaikan pandangan atau pendapatnya terkait materi tersebut yang akan juga ditanggapi oleh peserta didik lain (*talk*). Setelah melakukan tahap diskusi, kesimpulan hasil diskusi juga apa yang telah dipelajari peserta didik akan dituliskan secara sistematis untuk dibuat menjadi laporan. Kelebihan dari pembelajaran ini adalah:

a. Melatih keterampilan berpikir kritis dan kreatif
b. Melatih keterampilan peserta didik dalam menyampaikan pendapatan
c. Meningkatkan antusiasme di kelas saat pembelajaran

Gambar 3. Peserta Didik Sedang Berdiskusi
Sumber gambar: Aisyah Nurjanah, 2017

Strategi-strategi pembelajaran lain yang dapat dijadikan referensi bagi guru dapat lebih dipahami pada petunjuk khusus, yang telah mencantumkan langkah-langkah pembelajarannya dengan sistematis.

E. Program Remedial

Program remedial dapat dilakukan oleh guru kepada peserta didik apabila tujuan pembelajaran tidak tercapai. Remedial dapat dilakukan dengan melakukan:

1. Remedial test
2. Pemberian bimbingan secara individu
3. Pemberian bimbingan secara kelompok
4. Pemberian pembelajaran ulang untuk materi tertentu dengan menggunakan media atau metode yang berbeda.

F. Dukungan Orang Tua dan Keluarga

Interaksi antara guru, peserta didik, dengan orang tua/wali sangat penting dilakukan. Kegiatan ini bermaksud untuk menjalin komunikasi antara guru dengan orang tua/ wali mengenai kemajuan proses dan hasil belajar yang sudah dicapai oleh peserta didik. Pada setiap proses pembelajaran yang sudah dilewati, guru meminta peserta didik untuk memberikan dan memperlihatkan hasil belajarnya kepada orang tua/wali masing-masing. Sehingga orang tua juga akan tahu bagaimana perkembangan proses pembelajaran peserta didik di kelas.

Orang tua bisa memberikan komentar atau masukan juga untuk peserta didik, memberikan apresiasi terhadap apa yang sudah dicapai oleh peserta didik dan juga selalu memberikan dukungan positif untuk peserta didik. Ini bentuk perwujudan bahwa orang tua/wali bisa terlibat dalam proses pembelajaran dan memberikan dukungan terbaiknya pada peserta didik, karena adanya dukungan orang tua/wali dapat menjadi salah satu faktor penentu keberhasilan peserta didik dalam mencapai ketercapaian pembelajaran.

Dalam proses pembelajaran, pasti selalu ditemukan kendala yang berkaitan dengan peserta didik. Apabila guru memiliki kesulitan terkait dengan peserta didik seperti minimnya kehadiran di kelas atau peserta didik tidak menyelesaikan tugas-tugas sekolah, hal yang bisa dilakukan adalah selalu menginformasikan kepada orang tua/wali dan meminta kepada orang tua/wali agar dapat terlibat secara aktif untuk mendukung

proses pembelajaran. Selain itu, apabila terdapat beberapa tugas yang tidak cukup dikerjakan pada waktu belajar di sekolah dan harus dikerjakan di rumah, dukungan yang bisa diberikan oleh orang tua/wali salah satunya yaitu dengan memberikan waktu untuk belajar dirumah maupun selalu mengingatkan peserta didik ketika ada tugas sekolah yang harus dikerjakan dan bisa menyampaikan kepada guru apabila mengalami kendala.

Selain itu, interaksi dengan orang tua/wali yang dapat dilakukan oleh guru dengan cara berikut ini:

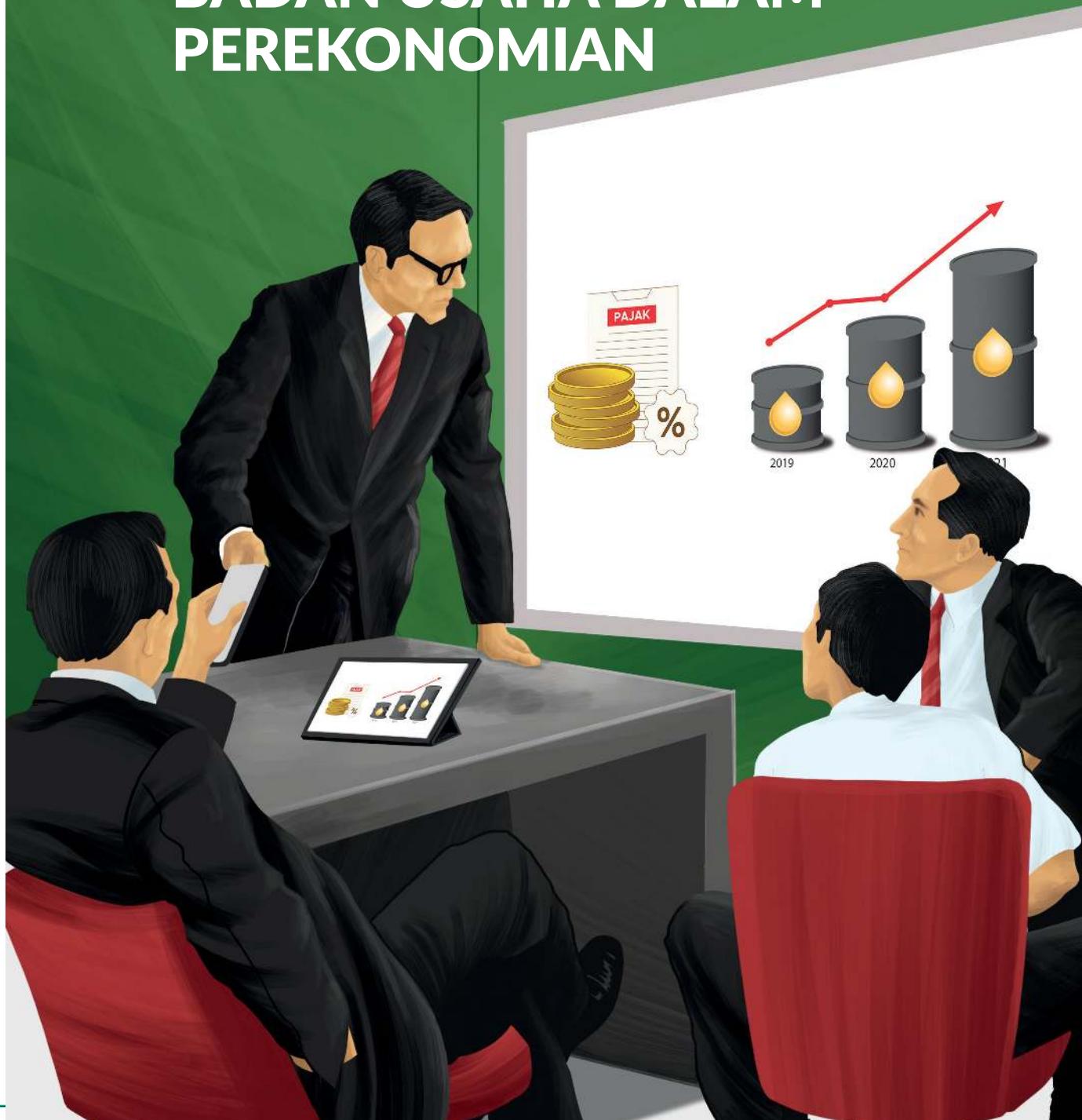
1. Partisipasi dan dukungan apabila penugasan dikerjakan di rumah atau di luar rumah. Ketika ada waktu senggang, apabila memungkinkan bisa mendampingi peserta didik untuk mencari informasi terkait materi yang diajarkan. Selain itu, dukungan lain yang bisa diberikan orang tua/wali yaitu menemani peserta didik dalam memecahkan soal di lembar aktivitas atau menemani peserta didik menonton berita terkait dengan informasi ekonomi yang sedang berlaku saat ini.
2. Selalu mengapresiasi hasil yang diperoleh oleh peserta didik dan memberikan motivasi dan semangat apabila peserta didik belum memperoleh hasil yang diinginkan.
3. Selalu menginformasikan kepada guru, apabila peserta didik mengalami kendala atau masalah ketika belajar di rumah. Sehingga ketika ada kendala, bisa dicari jalan keluarnya secara bersama-sama.
4. Menjalin komunikasi yang baik dengan guru untuk penugasan peserta didik dan supaya orang tua/wali mengetahui perkembangan dan progress ketercapaian yang sudah dicapai oleh peserta didik.

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2021**

Buku Panduan Guru Ekonomi
untuk SMA Kelas XI

Penulis: Aisyah Nurjanah dan Yeni Fitriani
ISBN: 978-602-244-854-9 (jilid1)

Panduan Khusus

BAB 1
BADAN USAHA DALAM PEREKONOMIAN

A. Gambaran Umum Bab

1. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta didik diharapkan mampu:

a. Membedakan konsep badan usaha dan perusahaan
b. Mengklasifikasikan jenis badan usaha
c. Menganalisis keunggulan dan kelemahan BUMN dan BUMD
d. Menganalisis keunggulan dan kelemahan BUMS
e. Membedakan BUMN, BUMD dan BUMS
f. Mengukur kinerja BUMN, BUMD dan BUMS
g. Mendeskripsikan sejarah dan pengertian koperasi
h. Menjelaskan landasan dan prinsip koperasi
i. Membedakan jenis koperasi
j. Membedakan perangkat organisasi koperasi
k. Menentukan sumber permodalan koperasi
l. Menghitung sisa hasil usaha
m. Menjelaskan pengertian manajemen
n. Merinci fungsi manajemen
o. Membedakan fungsi manajemen
p. Menentukan tingkatan manajemen
q. Membuat perencanaan bisnis dengan menerapkan literasi keuangan

2. Pokok Materi dan Hubungan antara Pokok Materi tersebut dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran

a. Pokok Materi

Materi yang akan dipelajari pada BAB ini terdiri dari:

1) Konsep Badan Usaha
2) Jenis Badan Usaha
   a) BUMN
   b) BUMD

c) BUMS
d) Koperasi

3) Manajemen Badan Usaha

b. Pemetaan Tujuan dan Indikator Capaian Pembelajaran

Tabel 1.1 Tujuan dan Indikator Capaian Pembelajaran Materi Badan Usaha

Tujuan dan Indikator Capaian Pembelajaran	Keterangan Ketercapaian
• Membedakan konsep badan usaha dan perusahaan • Mengklasifikasikan jenis badan usaha	• Lembar Aktivitas 1 (Konsep Badan Usaha)
• Menjelaskan pengertian BUMN dan BUMD • Membedakan jenis BUMN dan BUMD • Menjelaskan peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian • Menganalisis keunggulan dan kelemahan BUMN dan BUMD	• Lembar Aktivitas 2 (Badan Usaha Milik Negara dan Daerah)
• Menjelaskan pengertian BUMS • Membedakan jenis BUMS • Menjelaskan peran BUMS dalam perekonomian • Menganalisis keunggulan dan kelemahan BUMS	• Lembar Aktivitas 3 (Badan Usaha Milik Swasta) • Lembar Aktivitas 4 (Analisis BUMS) • Lembar Aktivitas 5 (Membedakan BUMN, BUMD dan BUMS)

Tujuan dan Indikator Capaian Pembelajaran	Keterangan Ketercapaian
	• Lembar Aktivitas 6 (Menceritakan Pengalaman tentang penggunaan produk BUMN/BUMD/BUMS)
• Mendeskripsikan sejarah dan pengertian koperasi • Menjelaskan landasan dan prinsip koperasi • Membedakan jenis koperasi • Membedakan perangkat organisasi koperasi • Menentukan sumber permodalan koperasi	• Lembar Aktivitas 7 (Mengamati Koperasi di Lingkungan Rumah) • Lembar Aktivitas 9 (Kunjungan dan Identifikasi profil koperasi)
• Menghitung Sisa Hasil Usaha (SHU) koperasi	• Lembar Aktivitas 8 (Menghitung SHU)
• Menjelaskan pengertian manajemen • Merinci fungsi manajemen • Membedakan bidang-bidang manajemen • Menentukan tingkatan manajemen	• Lembar Aktivitas 10 (Konsep manajemen) • Lembar Aktivitas 11 (Manajemen badan usaha) • Lembar Aktivitas 12 (*Post test* manajemen)
• Membuat perencanaan bisnis	• Lembar Aktivitas 13 (Membuat perencanaan bisnis)

3. Hubungan Pembelajaran Badan Usaha dalam Perekonomian dengan Mata Pelajaran Lain

Dalam suatu perekonomian, adanya badan usaha dan berbagai lembaga keuangan merupakan komponen penting untuk menggerakan roda perekonomian. Mempelajari konsep badan usaha, koperasi, dan manajemen diharapkan peserta didik tidak hanya paham secara konsep, akan tetapi mampu untuk bisa terjun langsung menjadi wirausaha dan dapat mengelola sebuah bisnis untuk menggerakan kegiatan ekonomi di masyarakat. Salah satu *project* besar yang bisa diterapkan dan diberikan kepada peserta didik adalah bagaimana menyusun perencanaan usaha *(business plan)* dan ini akan sangat berkaitan dengan mata pelajaran kewirausahaan yaitu bagaimana caranya untuk menumbuhkan jiwa wirausaha peserta didik sejak dini. Dengan semakin banyaknya jumlah wirausahawan, maka akan semakin meningkatkan perekonomian suatu negara, sehingga dapat mengatasi permasalahan pengangguran.

B. Skema Pembelajaran

Saran periode atau waktu pembelajaran untuk materi ini yaitu sebanyak 45 JP atau sama dengan 9 kali pertemuan (1 pertemuan = 5 JP/minggu). Hal ini bisa disesuaikan dengan kondisi peserta didik.

Tabel 1.2. Skema Pembelajaran Materi Badan Usaha

Tujuan Pembelajaran setiap Subbab	Pokok Materi	Kosakata yang Ditekankan	Alternatif Metode dan Aktivitas	Sumber Belajar Utama	Sumber Belajar Pendukung
Peserta didik mampu membedakan konsep badan usaha dan perusahaan	Badan usaha Perusahaan		1. Pengamatan Individu 2. Diskusi 3. *Time token* 4. *Number Head Together (NHT)*	Buku paket ekonomi kelas XI	
Peserta didik mampu mengklasifikasikan jenis badan usaha	Jenis usaha berdasarkan lapangan usaha dan kepemilikan	Ekstraktif, Manufaktur, Agraris, Jasa, Perdagangan		Buku paket ekonomi kelas XI	

Tujuan Pembelajaran setiap Subbab	Pokok Materi	Kosakata yang Ditekankan	Alternatif Metode dan Aktivitas	Sumber Belajar Utama	Sumber Belajar Pendukung
Peserta didik mampu menjelaskan pengertian BUMN dan BUMD	Pengertian BUMN dan BUMD	Persero, Perum	1. Brainstorming 2. Diskusi kelompok 3. *Contextual teaching learning* (CTL)		Undang-undang Nomor 19 Tahun 2003
Peserta didik mampu membedakan jenis BUMN dan BUMD	Jenis BUMN dan BUMD				Undang-undang Tahun 1945 Pasal 33 Undang-undang Nomor 5 tahun 1962
Peserta didik mampu menjelaskan peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian	Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian				Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 54 tahun 2017

Tujuan Pembelajaran setiap Subbab	Pokok Materi	Kosakata yang Ditekankan	Alternatif Metode dan Aktivitas	Sumber Belajar Utama	Sumber Belajar Pendukung
Peserta didik mampu menganalisis keunggulan dan kelemahan BUMN dan BUMD	Keunggulan dan kelemahan BUMN dan BUMD				Website Kementerian BUMN bumn.go.id
Peserta didik mampu menjelaskan pengertian BUMS Peserta didik mampu membedakan jenis BUMS Peserta didik mampu menjelaskan peran BUMS dalam perekonomian	Pengertian BUMS Jenis BUMS Peran BUMS dalam Perekonomian	Perusahaan perseorangan, Firma, Persekutuan komanditer (CV), Perseroan terbatas (PT)	1. Brainstorming 2. Diskusi kelompok 3. *Card sort* 4. *Make a match* 5. *Problem based learning* 6. *Means and Analysis (MEA)* 7. *Time token*		Buku paket ekonomi kelas XI

Tujuan Pembelajaran setiap Subbab	Pokok Materi	Kosakata yang Ditekankan	Alternatif Metode dan Aktivitas	Sumber Belajar Utama	Sumber Belajar Pendukung
Peserta didik mampu menganalisis keunggulan dan kelemahan BUMS	Keunggulan dan kelemahan BUMS				
Peserta didik mampu mendeskripsikan sejarah dan pengertian koperasi Peserta didik mampu menjelaskan landasan dan prinsip koperasi	Pengertian dan sejarah koperasi Indonesia Landasan dan prinsip koperasi	Bapak Koperasi Indonesia Mohammad Hatta, 12 Juli 1947 Landasan idiil, Landasan struktural, Landasan operasional, 7 prinsip koperasi	1. Pengamatan Individu 2. Diskusi kelompok 3. *Meaningful Instructional Design* (MID) 4. Wawancara 5. Kunjungan 6. *Group investigation*	Buku paket ekonomi kelas XI	Undang-undang Nomor 25 Tahun 1992

Tujuan Pembelajaran setiap Subbab	Pokok Materi	Kosakata yang Ditekankan	Alternatif Metode dan Aktivitas	Sumber Belajar Utama	Sumber Belajar Pendukung
Peserta didik mampu membedakan jenis koperasi	Jenis koperasi	Primer, Sekunder			
Peserta didik mampu membedakan perangkat organisasi koperasi	Perangkat organisasi koperasi	Rapat Anggota, Pengurus, Pengawas			
Peserta didik mampu menentukan sumber permodalan koperasi	Permodalan koperasi	Simpanan pokok, Simpanan wajib			

Tujuan Pembelajaran setiap Subbab	Pokok Materi	Kosakata yang Ditekankan	Alternatif Metode dan Aktivitas	Sumber Belajar Utama	Sumber Belajar Pendukung
Peserta didik mampu menghitung Sisa Hasil Usaha (SHU) koperasi	SHU jasa anggota SHU jasa modal		1. Demonstrasi 2. Student fasilitator and explaining 3. Pair check	Buku paket ekonomi kelas XI	
Peserta didik mampu menjelaskan pengertian manajemen Peserta didik mampu merinci fungsi manajemen	Pengertian manajemen Fungsi manajemen	*Planning, Organizing, Actuating, Controlling*	1. Brainstorming 2. Diskusi kelompok 3. *Scramble* 4. *Group investigation* 5. *Talking stick* 6. Kunjungan 7. Wawancara	Buku paket ekonomi kelas XI	

Tujuan Pembelajaran setiap Subbab	Pokok Materi	Kosakata yang Ditekankan	Alternatif Metode dan Aktivitas	Sumber Belajar Utama	Sumber Belajar Pendukung
Peserta didik mampu membedakan bidang-bidang manajemen	Bidang-bidang manajemen	Produksi, Personalia, Pemasaran, Keuangan			
Peserta didik mampu menentukan tingkatan manajemen	Tingkatan manajemen	*Top management, Middle management, Lower management*			
Peserta didik mampu membuat perencanaan bisnis	Perencanaan usaha *(business plan)*	*Business plan*, Literasi keuan-gan	*Project Based Learning*	Buku paket ekonomi kelas XI	

C. Panduan Pembelajaran

01	Pertemuan Pertama
	Materi : Konsep dan Jenis Badan Usaha
	Tujuan Pembelajaran : 1. Membedakan konsep badan usaha dan perusahaan 2. Mengklasifikasikan jenis badan usaha

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	• Guru dan peserta didik mengucapkan salam, dan do'a • Guru memeriksa kehadiran peserta didik • Guru menanyakan kabar dan kesiapan belajar peserta didik • Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan disampaikan (materi badan usaha) Pertanyaan yang bisa ditanyakan kepada peserta didik, yaitu: 1. Apa yang sudah kalian pelajari di materi sebelumnya? 2. Mengapa materi tersebut harus dipelajari? 3. Bagaimana hubungan materi yang sudah dipelajari di pertemuan sebelumnya (materi lembaga keuangan dan OJK) dengan materi baru yang akan disampaikan (badan usaha)? • Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk menjadi wirausahawan • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	• Guru menyampaikan acuan pembelajaran yang digunakan • Guru menyampaikan arahan mengenai langkah-langkah pembelajaran dengan teknik *time token*.
Kegiatan Inti	Rekomendasi metode pembelajaran yang disarankan *brainstorming* dan teknik pembelajaran *time token*. Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut: • Guru menampilkan gambar salah satu kegiatan usaha. Contoh gambar yang bisa ditampilkan: Gambar 1.1 Salah Satu Contoh Kegiatan Usaha Sumber: Rio Lecatompessy, 2020 • Guru meminta pendapat peserta didik tentang gambar yang ditampilkan. Pertanyaan yang dapat diajukan kepada peserta didik, yaitu: 1. Apa yang kalian bisa tangkap dari gambar tersebut? 2. Seberapa penting kegiatan usaha untuk perekonomian suatu daerah/negara? 3. Apa yang akan terjadi apabila di suatu negara tidak ada kegiatan usaha?

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	• Guru meminta peserta didik untuk mengamati lingkungan sekitar tempat tinggalnya masing-masing, apakah ada perusahaan atau badan usaha di wilayah tersebut • Guru memberikan tugas berupa lembar aktivitas 1 kepada peserta didik untuk dikerjakan secara mandiri • Guru membimbing peserta didik selama melakukan pengamatan • Setelah semua mengerjakan lembar aktivitas 1, guru meminta peserta didik mempresentasikan hasil pengamatannya di depan kelas • Guru memberikan kupon berbicara kepada masing-masing peserta didik. Setiap peserta didik memperoleh 4 kupon (1 kupon = 60 detik). • Guru menunjukkan salah satu peserta didik untuk melakukan presentasi, setelah waktunya habis guru memilih peserta didik yang lain untuk presentasi. Begitu seterusnya. • Selama ada peserta didik yang melakukan presentasi, peserta didik yang lain boleh mengomentari atau bertanya. Setiap kali berbicara atau bertanya, peserta didik harus menyerahkan kuponnya. Apabila kuponnya sudah habis, maka peserta didik tersebut tidak punya kesempatan lagi untuk berbicara atau bertanya. • Guru memberikan penilaian berdasarkan kupon yang telah terpakai

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Penutup	• Guru mengkondisikan peserta didik ke tempat duduknya masing-masing • Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang materi pada pertemuan kali ini • Guru memberikan materi sebagai penguatan • Guru memberikan refleksi (memberikan pertanyaan kepada peserta didik) • Guru menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu badan usaha milik negara dan badan usaha milik daerah. • Guru menutup pertemuan dan mengucapkan salam
Alternatif metode pembelajaran	Tugas lembar aktivitas 1 bisa juga dikerjakan secara berkelompok dan teknik pembelajaran yang dipakai adalah *number head together*.
Sarana dan Prasarana	• Komputer/Laptop • *Smartphone* • Jaringan internet • LCD/ proyektor • Papan Tulis
Media Pembelajaran	• Video pembelajaran • *Power point* (PPt) materi • Kartu/ kupon (berbentuk kotak) • Karton untuk membuat nomor

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Sumber Belajar	• Buku siswa sekolah penggerak mata pelajaran ekonomi kelas XI • Buku paket ekonomi kelas XI yang relevan • Internet (youtube, instagram, laman/*website* terpercaya) • Sumber lainnya yang relevan

02 Pertemuan Kedua

Materi : BUMN dan BUMD

Tujuan Pembelajaran :

1. Menjelaskan pengertian BUMN dan BUMD
2. Membedakan jenis BUMN dan BUMD
3. Menjelaskan peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian
4. Menganalisis keunggulan dan kelemahan BUMN dan BUMD

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	• Guru dan peserta didik mengucapkan salam, dan do'a • Guru menanyakan kabar dan kesiapan belajar peserta didik • Guru memeriksa kehadiran peserta didik • Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya (materi konsep badan usaha) dan mengaitkan dengan materi yang akan disampaikan (materi badan usaha milik negara dan daerah)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	• Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk menjadi bagian dari BUMN maupun BUMD • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru menyampaikan acuan pembelajaran yang digunakan • Guru menyampaikan arahan mengenai langkah-langkah pembelajaran dengan teknik *contextual teaching learning* (CTL).
Kegiatan Inti	Rekomendasi metode pembelajaran yang bisa dilakukan adalah metode diskusi dengan teknik *contextual teaching learning* (CTL). Berikut langkah-langkahnya: • Guru menampilkan sebuah gambar salah satu perusahaan BUMN atau BUMD. Berikut gambar yang bisa ditampilkan (Bapak/Ibu bisa menampilkan gambar yang lain) Gambar 1.2 Contoh Logo Perusahaan BUMN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	Pertanyaan yang bisa ditanyakan kepada peserta didik: 1. Pernahkah kalian melihat gambar atau logo perusahaan ini? 2. Dimana kalian pernah menemukannya? 3. Apa yang terlintas di benak kalian ketika menemukan logo perusahaan tersebut? 4. Apakah setiap negara atau daerah memiliki badan usaha? • Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab terkait gambar yang ditampilkan Kegiatan dalam tahapan CTL • Guru menyampaikan pokok-pokok materi pembelajaran • Guru menyampaikan pembagian kelompok dan aturan diskusi kelompok • Guru memberikan tugas untuk dikerjakan oleh masing-masing kelompok yaitu lembar aktivitas 2 • Masing-masing kelompok menyelesaikan permasalahan yang diajukan oleh guru yang termuat dalam lembar aktivitas 2. • Guru berkeliling untuk memandu proses penyelesaian soal di lembar aktivitas, memotivasi peserta didik dan memfasilitasi kerja sama • Ketika guru berkeliling, guru bisa meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan beberapa soal yang sudah diselesaikan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	• Setelah diskusi kelompok selesai, masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. Ketika ada kelompok yang presentasi, kelompok lain saling menanggapi • Dengan mengacu pada jawaban peserta didik, melalui tanya jawab, guru dan peserta didik membahas cara penyelesaian masalah di lembar aktvitas
Penutup	• Guru mengkondisikan peserta didik ke tempat duduknya masing-masing • Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang materi pada pertemuan kali ini • Guru memberikan materi sebagai penguatan • Guru memberikan refleksi (memberikan pertanyaan kepada peserta didik) • Guru menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu badan usaha milik swasta. • Guru menutup pertemuan dan mengucapkan salam
Alternatif metode pembelajaran	• Aktivitas lain yang bisa disarankan, guru menayangkan video profil salah satu perusahaan yang termasuk badan usaha milik negara atau daerah. Berdasarkan video yang sudah ditayangkan, peserta didik diberikan pertanyaan. Untuk pertanyaan yang diajukan kepada peserta didik, bisa dimodifikasi dari lembar aktivitas 2.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Sarana dan Prasarana	• Komputer/Laptop • *Smartphone* • Jaringan internet • LCD/ proyektor • Papan Tulis
Media Pembelajaran	• Video pembelajaran • *Power point* (PPt) materi
Sumber Belajar	• Buku siswa sekolah penggerak mata pelajaran ekonomi kelas XI • Buku paket ekonomi kelas XI yang relevan • Internet (youtube, instagram, website baik BUMN dan lain-lain) • Sumber lainnya yang relevan

03 - 04

Pertemuan Ketiga dan Keempat

Materi : Badan Usaha Milik Swasta

Tujuan Pembelajaran :

1. Menjelaskan pengertian BUMS
2. Membedakan jenis BUMS
3. Menjelaskan peran BUMS dalam perekonomian
4. Menganalisis keunggulan dan kelemahan BUMS

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	• Guru dan peserta didik mengucapkan salam, dan do'a • Guru menanyakan kabar dan kesiapan belajar peserta didik • Guru memeriksa kehadiran peserta didik • Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya (materi konsep badan usaha) dan mengaitkan dengan materi yang akan disampaikan (materi badan usaha milik negara dan daerah) • Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk menjadi bagian dari BUMN maupun BUMD • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru menyampaikan acuan pembelajaran yang digunakan • Guru menyampaikan arahan mengenai langkah-langkah pembelajaran dengan teknik *card sort*
Kegiatan Inti	• Guru menampilkan sebuah gambar salah satu perusahaan BUMS (bisa juga ditampilkan gambar perusahaan swasta lainnya yang ada di wilayah sekitar).

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	Pertanyaan yang bisa ditanyakan kepada peserta didik: 1. Pernahkah kalian melihat gambar atau logo perusahaan ini? 2. Dimana kalian pernah menemukannya? 3. Apa yang terlintas di benak kalian ketika menemukan logo perusahaan tersebut? 4. Kegiatan apa yang ada di gambar tersebut? • Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab terkait gambar yang ditampilkan Untuk memahami materi badan usaha, guru dapat menerapkan teknik *card sort.* Adapun Langkah-langkahnya adalah sebagai berikut: • Guru menyiapkan kartu berisi potongan materi • Guru membagi peserta didik kedalam beberapa kelompok (masing-masing 4 s.d. 5 peserta didik per kelompok) • Setiap kelompok memperoleh satu amplop yang berisi kartu-kartu tersebut • Guru memberikan lembar aktivitas 3 untuk dikerjakan secara berkelompok • Guru meminta peserta didik untuk mencocokan kartu antara “KATA KUNCI” dan “MATERI” • Masing-masing peserta didik saling berdiskusi untuk menyelesaikan lembar aktivitas 3

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	• Setelah semua kelompok menyelesaikan tugasnya, guru meminta salah satu kelompok untuk melakukan presentasi • Guru mengapresiasi pendapat para peserta didik dan memberi tahu jawaban yang tepat Setelah peserta didik memiliki pemahaman tentang konsep badan usaha, selanjutnya guru dapat memberikan lembar aktivitas 4. Model pembelajaran yang bisa dilakukan adalah dengan menggunakan model *problem based learning* dengan teknik *means and analysis* (MEA). Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut: • Guru menjelaskan kembali tujuan pembelajaran • Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok (kelompok dibuat secara heterogen terdiri dari 4-5 peserta didik) • Guru memotivasi peserta didik untuk terlibat dalam aktivitas pemecahan masalah • Guru memberikan tugas/soal pemecahan masalah (tertuang dalam lembar aktivitas 4) • Guru membimbing peserta didik untuk mengidentifikasi masalah, menyederhanakan masalah, mengumpulkan data apabila diperlukan, dan menarik kesimpulan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	• Guru membantu peserta didik dalam kelompok tersebut untuk melakukan evaluasi terhadap hasil pengerjaan kelompok mereka • Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi yang sudah dipelajari
Penutup	• Guru mengkondisikan peserta didik ke tempat duduknya masing-masing • Guru bersama peserta didik membuat simpulan tentang materi pada pertemuan kali ini • Guru memberikan materi sebagai penguatan • Guru memberikan refleksi (memberikan pertanyaan kepada peserta didik) • Guru menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu membedakan BUMN, BUMD, dan BUMS. • Guru menutup pertemuan dan mengucapkan salam
Alternatif metode pembelajaran	• Pengerjaan lembar aktivitas 3 bisa juga diterapkan dengan menggunakan teknik *make a match*.
Sarana dan Prasarana	• Komputer/Laptop • *Smartphone* • Jaringan internet • LCD/ proyektor • Papan Tulis

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Media Pembelajaran	• Video pembelajaran • *Power point* (PPt) materi • Karton • Kertas HVS
Sumber Belajar	• Buku siswa sekolah penggerak mata pelajaran ekonomi kelas XI • Buku paket ekonomi kelas XI yang relevan • Internet (youtube, instagram, dan website) • Sumber lainnya yang relevan

05 Pertemuan Kelima

Materi : Kinerja BUMN, BUMD dan BUMS

Tujuan Pembelajaran :

1. Membedakan BUMN, BUMD, dan BUMS
2. Menganalisis kinerja BUMN, BUMD, dan BUMS

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	• Guru dan peserta didik mengucapkan salam, dan do'a • Guru menanyakan kabar dan kesiapan belajar peserta didik • Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan disampaikan • Guru memberikan motivasi kepada peserta didik • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru menyampaikan acuan pembelajaran yang digunakan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	• Guru menyampaikan arahan mengenai langkah-langkah pembelajaran dengan teknik *picture to picture.*
Kegiatan Inti	Rekomendasi metode yang disarankan untuk kegiatan pembelajaran tahap ini adalah metode diskusi dengan teknik *picture to picture.* • Guru menyiapkan dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai • Guru membagi peserta didik kedalam beberapa kelompok • Guru menunjukan atau memperlihatkan gambar logo-logo perusahaan • Guru memberikan lembar aktivitas 5 • Guru meminta peserta didik untuk menyortir gambar dan menempelkannya sesuai dengan kriteria yang ada di lembar aktivitas. Logo perusahaan A apakah masuk kategori BUMN, BUMD, atau BUMS begitu seterusnya • Guru berkeliling kelompok dan menanyakan alasan atau dasar gambar-gambar yang sudah ditempelkan tersebut • Selama proses pengerjaan aktivitas, guru bisa memberikan konsep dan materi yang sesuai dengan tujuan pembelajaran • Guru dan peserta didik saling mengecek jawaban masing-masing kelompok • Guru memberikan poin kepada kelompok dengan perolehan nilai tertinggi Setelah proses ini selesai, guru melanjutkan dengan memberikan lembar aktivitas 6 untuk dikerjakan secara mandiri

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	• Guru membagikan lembar aktivitas 6 • Guru meminta peserta didik untuk menceritakan pengalamannya dalam menggunakan jasa atau menggunakan produk BUMN, BUMS, maupun BUMD • Guru meminta beberapa perwakilan peserta didik untuk mempresentasikan hasil pengerjaan lembar aktivitas 6
Penutup	• Guru mengkondisikan peserta didik ke tempat duduknya masing-masing • Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang materi pada pertemuan kali ini • Guru memberikan materi sebagai penguatan • Guru memberikan refleksi (memberikan pertanyaan kepada peserta didik) • Guru menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu materi koperasi. • Guru menutup pertemuan dan mengucapkan salam
Alternatif metode pembelajaran	Untuk pengerjaan lembar aktivitas 6, guru bisa menggunakan teknik *time token* supaya semua peserta didik melakukan presentasi.
Sarana dan Prasarana	• Komputer/Laptop • *Smartphone* • Jaringan internet • LCD/ proyektor • Papan Tulis

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Media Pembelajaran	• Video pembelajaran • *Power point* (PPt) materi
Sumber Belajar	• Buku siswa sekolah penggerak mata pelajaran ekonomi kelas XI • Buku paket ekonomi kelas XI yang relevan • Internet (youtube, instagram, website yang relevan dan lain-lain) • Sumber lainnya yang relevan

06

Pertemuan Keenam

Materi : Koperasi

Tujuan Pembelajaran :

1. Mendeskripsikan sejarah dan pengertian koperasi
2. Menjelaskan landasan dan prinsip koperasi
3. Membedakan jenis koperasi
4. Membedakan perangkat organisasi koperasi
5. Menentukan sumber permodalan koperasi

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	• Guru dan peserta didik mengucapkan salam, dan do’a • Guru menanyakan kabar dan kesiapan belajar peserta didik • Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan disampaikan (materi koperasi)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	• Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk bisa mendirikan koperasi • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru menyampaikan acuan pembelajaran yang digunakan • Guru menyampaikan arahan mengenai langkah-langkah pembelajaran dengan teknik *Meaningful Instructional Design* (MID).
Kegiatan Inti	Rekomendasi kegiatan yang bisa dilakukan adalah metode diskusi dengan teknik pembelajaran *Meaningful Instructional Design* (MID). Adapun berikut langkah-langkahnya: • Guru menampilkan salah satu video tentang koperasi sukses Link video koperasi: https://www.youtube.com/watch?v=Vz-Mms2abbk Pertanyaan yang bisa ditanyakan kepada peserta didik, yaitu: 1. Apa yang ada di benak kalian ketika mendengar kata koperasi? 2. Apakah di wilayah tempat tinggal kalian ada koperasi? 3. Apakah koperasi termasuk dalam badan usaha? • Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab terkait video yang telah ditonton

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	Penerapan teknik pembelajaran *Meaningful Instructional Design* (MID) • Guru meminta peserta didik untuk melakukan pengamatan di lingkungan sekitar tempat tinggal masing-masing dengan mengisi lembar aktivitas 7 • Guru meminta peserta didik untuk bisa menuliskan pengamatan dan pengalamannya atau pengalaman orang-orang terdekatnya berhubungan dengan koperasi dengan melakukan teknik wawancara • Guru meminta peserta didik dapat menyimpulkan hasil pengamatannya dan mengaitkannya dengan konsep yang akan dipelajari. • Setelah peserta didik menyelesaikan tugas pada lembar aktivitas 7, guru meminta peserta didik untuk melakukan presentasi.
Penutup	• Guru mengkondisikan peserta didik ke tempat duduknya masing-masing • Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang materi pada pertemuan kali ini • Guru memberikan materi sebagai penguatan • Guru memberikan refleksi (memberikan pertanyaan kepada peserta didik) • Guru menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu perhitungan sisa hasil usaha • Guru menutup pertemuan dan mengucapkan salam

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Sarana dan Prasarana	• Komputer/Laptop • *Smartphone* • Jaringan internet • LCD/ proyektor • Papan Tulis
Media Pembelajaran	• Video pembelajaran • *Power point* (PPt) materi
Sumber Belajar	• Buku siswa sekolah penggerak mata pelajaran ekonomi kelas XI • Buku paket ekonomi kelas XI yang relevan • Internet (youtube, instagram, website kementerian koperasi dan UMKM) • Sumber lainnya yang relevan

07 Pertemuan Ketujuh

Materi : Sisa Hasil Usaha

Tujuan Pembelajaran :

1. Menghitung sisa hasil usaha

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	• Guru dan peserta didik mengucapkan salam, dan do'a • Guru menanyakan kabar dan kesiapan belajar peserta didik • Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan disampaikan (materi sisa hasil SHU)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	• Guru bisa memberikan informasi bahwa SHU merupakan salah satu pembeda koperasi dengan badan usaha lain. • Guru memberikan motivasi kepada peserta didik • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru menyampaikan acuan pembelajaran yang digunakan • Guru menyampaikan arahan mengenai langkah-langkah pembelajaran dengan metode demonstrasi dan teknik *student facilitator and explaining.*
Kegiatan Inti	Langkah-langkah pembelajarannya adalah sebagai berikut: • Guru menyampaikan kembali kompetensi yang ingin dicapai • Guru mendemonstrasikan atau menyajikan materi tentang menghitung sisa hasil usaha (SHU) koperasi • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik yang sudah bisa menghitung SHU, untuk bisa menjelaskan kepada peserta didik yang lain • Guru memberikan lembar aktivitas 8 untuk dikerjakan secara berpasangan • Guru dan peserta didik saling mengoreksi hasil pengerjaan lembar aktivitas 8

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	Selanjutnya guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk melakukan kunjungan koperasi. • Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok (masing-masing 5 s.d. 6 peserta didik per kelompok) • Guru memberikan lembar aktivitas 9 • Guru meminta peserta didik untuk melakukan kunjungan koperasi • Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil kunjungannya
Penutup	• Guru mengkondisikan peserta didik ke tempat duduknya masing-masing • Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang materi pada pertemuan kali ini • Guru memberikan materi sebagai penguatan • Guru memberikan refleksi (memberikan pertanyaan kepada peserta didik) • Guru menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu perhitungan sisa hasil usaha • Guru menutup pertemuan dan mengucapkan salam

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Alternatif metode pembelajaran	Alternatif kegiatan lain, apabila tidak bisa melakukan kunjungan koperasi, peserta didik bisa mencari profil koperasi sukses melalui youtube, internet, atau sumber lain yang relevan. Metode yang digunakan adalah diskusi dengan teknik pembelajaran *group investigation.*
Sarana dan Prasarana	• Komputer/Laptop • *Smartphone* • Jaringan internet • LCD/ proyektor • Papan Tulis
Media Pembelajaran	• Video pembelajaran • *Power point* (PPt) materi
Sumber Belajar	• Buku siswa sekolah penggerak mata pelajaran ekonomi kelas XI • Buku paket ekonomi kelas XI yang relevan • Internet (youtube, instagram, website kementerian koperasi dan UMKM) • Sumber lainnya yang relevan

08

Pertemuan Kedelapan

Materi : Manajemen

Tujuan Pembelajaran :

1. Menjelaskan pengertian manajemen
2. Merinci fungsi manajemen
3. Membedakan fungsi manajemen
4. Menentukan tingkatan manajemen

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	• Guru dan peserta didik mengucapkan salam, dan do'a • Guru menanyakan kabar dan kesiapan belajar peserta didik • Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan disampaikan (materi manajemen) • Guru bisa menyampaikan pentingnya manajemen dalam mengelola badan usaha • Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk bisa menjadi manajer suatu perusahaan • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru menyampaikan acuan pembelajaran yang digunakan • Guru menyampaikan arahan mengenai langkah-langkah pembelajaran dengan teknik *group investigation.*
Kegiatan Inti	Rekomendasi metode pembelajaran yang disarankan adalah metode diskusi dan curah pendapat *(brainstorming)* • Guru menampilkan gambar salah satu perusahaan besar dan sukses • Berdasarkan gambar yang ditampilkan, guru bisa mengajukan pertanyaan kepada peserta didik: 1. Kira-kira apa faktor utama perusahaan tersebut bisa sukses? 2. Kaitkan dengan pentingnya penerapan manajemen dalam perusahaan?

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	• Pada tahap ini guru bisa memberikan lembar aktivitas 10 untuk menjelaskan konsep manajemen • Guru bisa menampilkan lembar aktivitas 10 yang disajikan dalam bentuk karton ukuran besar yang bisa dipajang di depan kelas • Peserta didik diminta untuk menemukan kosakata yang berhubungan dengan materi manajemen dan mencari pengertiannya secara mandiri • Guru dan peserta didik membahas kosakata yang ditemukan dan memberikan penguatan materi. • Selanjutnya, guru memberikan lembar aktivitas 11 untuk dikerjakan secara berkelompok Rekomendasi metode yang bisa digunakan adalah metode diskusi dan presentasi kelompok dengan menggunakan teknik pembelajaran *group investigation* (GI). • Guru membagi peserta didik kedalam 5-6 kelompok • **Seleksi topik**: Peserta didik memilih untuk menganalisis kegiatan manajemen di badan usaha, perusahaan, atau koperasi. • **Perencanaan kerja sama**: Guru membagikan lembar aktivitas 11 kepada setiap kelompok. Masing-masing peserta didik dalam setiap kelompok diberikan tugas.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	• **Implementasi**: Peserta didik berdiskusi untuk menyelesaikan lembar aktivitas yang diberikan. Guru mendampingi peserta didik selama proses diskusi, mengikuti kemajuan setiap kelompok, dan memberikan bantuan jika diperlukan. • **Analisis dan sintesis**: Peserta didik menganalisis dan mencatat hasil analisisnya di lembar aktivitas yang tersedia. Meringkasnya untuk disajikan secara menarik di depan kelas • **Penyajian hasil akhir**: Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas • **Evaluasi:** Guru dan peserta didik melakukan evaluasi mengenai kontribusi setiap kelompok terhadap jalannya diskusi. Catatan: sebelumnya guru sudah meminta anak melakukan kunjungan atau wawancara terlebih dahulu.
Penutup	• Guru mengkondisikan peserta didik ke tempat duduknya masing-masing • Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang materi pada pertemuan kali ini • Guru memberikan materi sebagai penguatan • Guru memberikan *post test* kepada peserta didik (lembar aktivitas 12) • Guru memberikan refleksi (memberikan pertanyaan kepada peserta didik)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	• Guru menugaskan peserta didik untuk membuat *project* akhir materi bab pertama. • Guru menutup pertemuan dan mengucapkan salam
Alternatif metode pembelajaran	Untuk pengerjaan lembar aktivitas 10, apabila tidak memungkinkan untuk guru menampilkan dalam bentuk karton, peserta didik diminta untuk mengerjakan secara mandiri saja. Lembar aktivitas 12 bisa juga diterapkan dengan menggunakan teknik *talking stick.*
Sarana dan Prasarana	• Komputer/Laptop • *Smartphone* • Jaringan internet • LCD/ proyektor • Papan Tulis
Media Pembelajaran	• Video pembelajaran • *Power point* (PPt) materi
Sumber Belajar	• Buku siswa sekolah penggerak mata pelajaran ekonomi kelas XI • Buku paket ekonomi kelas XI yang relevan • Internet (youtube, instagram, website terpercaya) • Sumber lainnya yang relevan

09	**Pertemuan Kesembilan**
	Materi : *Project* Akhir Pembuatan Rencana Bisnis *(business plan)*
	Tujuan Pembelajaran : 1. Membuat Perencanaan Bisnis dengan menerapkan literasi keuangan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	• Guru dan peserta didik mengucapkan salam, dan do'a • Guru menanyakan kabar dan kesiapan belajar peserta didik • Guru memberikan apersepsi • Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk bisa menjadi wirausahawan • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru menyampaikan acuan pembelajaran yang digunakan • Guru menyampaikan arahan mengenai langkah-langkah pembelajaran dengan model *project based learning*.
Kegiatan Inti	Pada tahapan ini guru meminta peserta didik untuk membuat sebuah perencanaan usaha seperti yang terdapat di lembar aktivitas 13. Kegiatan ini merupakan salah satu *project* besar pada bab ini. • Guru membentuk peserta didik kedalam beberapa kelompok • Guru menjelaskan *project* yang akan dikerjakan oleh peserta didik • Guru menjelaskan poin-poin yang harus ada dalam sebuah proposal rancangan bisnis

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	• Guru melakukan bimbingan dan pendampingan selama peserta didik mengerjakan *project* ini • Setelah *project* selesai, guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil rancangan bisnisnya • Guru bersama peserta didik melakukan evaluasi terhadap *project* yang sudah dibuat
Penutup	• Guru mengkondisikan peserta didik ke tempat duduknya masing-masing • Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang materi pada pertemuan kali ini • Guru memberikan materi sebagai penguatan • Guru memberikan refleksi (memberikan pertanyaan kepada peserta didik) • Guru menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi persiapan penilaian harian. • Guru menutup pertemuan dan mengucapkan salam
Sarana dan Prasarana	• Komputer/Laptop • *Smartphone* • Jaringan internet • LCD/ proyektor • Papan Tulis
Media Pembelajaran	• Video pembelajaran • *Power point* (PPt) materi

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Sumber Belajar	• Buku siswa sekolah penggerak mata pelajaran ekonomi kelas XI • Buku paket ekonomi kelas XI yang relevan • Internet (youtube, instagram, website terpercaya) • Sumber lainnya yang relevan

Kesalahan umum yang terjadi saat mempelajari materi (Tersirat dalam Lembar Aktivitas)

Guru sebaiknya menjelaskan kepada peserta didik aplikasi konkret manfaat belajar ekonomi dalam kegiatan sehari-hari agar peserta didik tertarik mempelajari ekonomi. Tidak hanya berfokus pada penyampaian materi dengan pola *teacher center*, menyelesaikan materi tapi peserta didik tidak mendapatkan pengalaman bermakna dari apa yang dipelajari. Selain itu, kondisi umum yang terjadi dalam proses pembelajaran, jarang melibatkan peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran, memberikan latihan soal yang sangat *textbook* sehingga tidak membuka wawasan peserta didik.

Harapannya dengan melibatkan peserta didik dalam pengerjaan aktivitas, melakukan wawancara dan berkunjung ke salah satu badan usaha atau koperasi dapat memberikan ilmu yang konkret, sehingga setelah mempelajari materi ini peserta didik memahami pentingnya badan usaha dan koperasi dalam perekonomian. Harapannya dalam jangka panjang, bisa memberikan motivasi kepada peserta didik untuk bisa mendirikan usaha atau menjadi bagian dari berbagai badan usaha yang ada di Indonesia. Selain itu, peserta didik juga bisa menerapkan konsep manajemen tidak hanya dalam badan usaha tapi diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

Panduan penanganan pembelajaran terhadap peserta didik yang kesulitan belajar

Tabel 1.3. Panduan Penanganan Pembelajaran Peserta Didik yang Mengalami Kesulitan Belajar

Kriteria Peserta didik	Panduan Penanganan
	Ada/ Tidak
Peserta didik memiliki kesulitan belajar	Ada
Peserta didik kecepatan belajar tinggi	Ada
Pembelajaran menggambarkan keberagaman karakter siswa	Ada, tercermin di lembar aktivitas pada pertemuan kedua.

- ✓ Bagi peserta didik yang mengalami kesulitan belajar bisa diberikan stimulus video pembelajaran yang menarik.
- ✓ Bagi peserta didik dengan kecepatan belajar tinggi direkomendasikan untuk diberikan tugas pengayaan. Tugas pengayaan ini dibuat dalam bentuk pemecahan masalah. Lembar pengayaan terlampir.

Pemandu Aktivitas Refleksi

Guru mengarahkan peserta didik untuk menilai pembelajaran di pertemuan tersebut, dan membuat kesimpulan materi pertemuan tersebut dengan mengaitkan materi pertemuan sebelumnya juga menyinggung materi pertemuan selanjutnya. Adapun refleksi yang bisa diberikan kepada peserta didik yaitu dengan mengajukan beberapa pertanyaan seperti disamping.

Penilaian untuk Mengukur Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

Tabel 1.4. Penilaian Ketercapaian Pembelajaran Materi Badan Usaha

No	Tujuan Pembelajaran	Lembar Aktivitas	Kriteria Ketercapaian
1	Membedakan konsep badan usaha dan perusahaan	1	Peserta didik mampu mengamati lingkungan sekitar rumahnya dan mempresentasikan hasil pengamatannya
	Mengklasifikasikan jenis badan usaha		
2	Menjelaskan pengertian BUMN	2	Peserta didik mampu menyelesaikan lembar aktivitas 2 dan mengemukakan hasil pencarian datanya menggunakan bahasa sendiri
	Membedakan jenis BUMN		
	Menjelaskan peran BUMN dalam perekonomian		
	Menganalisis keunggulan dan kelemahan BUMN		
	Menjelaskan pengertian BUMD	6	Peserta didik dapat menyelesaikan pertanyaan pada lembar aktivitas 6 menggunakan bahasa sendiri dan mempresentasikan pengalamannya di depan kelas
	Membedakan jenis BUMD		
	Menjelaskan peran BUMD dalam perekonomian		
	Menganalisis keunggulan dan kelemahan BUMD		

No	Tujuan Pembelajaran	Lembar Aktivitas	Kriteria Ketercapaian
3	Menjelaskan pengertian BUMS	3	Peserta didik mampu menyusun dan mencocokan kartu dan isi materinya sebanyak 75%
	Membedakan jenis BUMS	4	Peserta didik mampu melakukan analisis terhadap soal yang diberikan dan mengemukakan dengan bahasa sendiri
	Menjelaskan peran BUMS dalam perekonomian	6	Peserta didik dapat menyelesaikan pertanyaan pada lembar aktivitas 6 menggunakan bahasa sendiri dan mempresentasikan pengalamannya di depan kelas
	Menganalisis keunggulan dan kelemahan BUMS		
4	Membedakan contoh perusahaan BUMN, BUMD dan BUMS	5	Peserta didik dapat mengelompokan gambar (logo perusahaan) yang sesuai dengan kolomnya sebesar 75%
5	Membuat perencanaan bisnis	13	Peserta didik mampu membuat perencanaan bisnis sesuai instruksi

No	Tujuan Pembelajaran	Lembar Aktivitas	Kriteria Ketercapaian
6	Mendeskripsikan sejarah dan pengertian koperasi	7	Peserta didik mampu melakukan pengamatan tentang koperasi di lingkungan sekitar
	Menjelaskan landasan dan prinsip koperasi		
	Membedakan jenis koperasi		
	Membedakan perangkat organisasi koperasi	9	Peserta didik mampu mendapatkan data tentang salah satu koperasi yang dikunjungi dan mempresentasikan hasil kunjungannya di depan kelas
	Menentukan sumber permodalan koperasi		
7	Menghitung Sisa Hasil Usaha (SHU) koperasi	8	Peserta didik mampu menghitung SHU (75%)
8	Menjelaskan pengertian manajemen	10	Peserta didik mampu menemukan kosa kata yang diminta (minimal 10 kosakata)
	Merinci fungsi manajemen	11	Peserta didik mampu melakukan kunjungan dan menganalisis penerapan konsep manajemen pada badan usaha/perusahaan tersebut
	Membedakan bidang-bidang manajemen		
	Menentukan tingkatan manajemen	12	Peserta didik mampu menyelesaikan TTS (75%)

Kunci jawaban pada setiap pelatihan tes/asesmen

1. Dalam Undang-undang pemerintah diperbolehkan melakukan privatisasi. Apa yang kalian ketahui tentang privatisasi? Analisis sebab dan dampak pemerintah melakukan privatisasi BUMN!

   Privatisasi adalah penjualan saham BUMN berbentuk persero yang dimiliki oleh negara kepada pihak swasta atau pihak lain dalam rangka meningkatkan kinerja dan nilai perusahaan, memperbesar manfaat bagi negara dan masyarakat, serta memperluas kepemilikan saham masyarakat. Intinya adalah menjual saham perusahaan BUMN ke pihak swasta atau masyarakat.

   Adapun penyebab privatisasi diantaranya adalah pemerintah ingin meningkatkan daya saing dan alasan keuangan.

   Terdapat beberapa dampak yang bisa muncul dari adanya privatisasi, yaitu terjadi redistribusi pendapatan, bisa menimbulkan kehilangan pekerjaan, dan berkurangnya transparansi keuangan.

2. Sebelum menjalankan usaha, perlu dibuat rancangan dan persiapan yang matang agar usaha dapat berjalan sesuai dengan yang diharapkan. Jelaskan hal apa yang paling harus diperhatikan dalam merancang suatu usaha!

   a. Apa yang dibutuhkan oleh masyarakat, dapat dilakukan dengan melakukan survey kecil-kecilan
   b. Usaha apa yang akan dirintis
   c. Modal yang dimiliki, meliputi uang, peralatan, dan lain-lain
   d. Ketersediaan bahan baku
   e. Pertimbangan untuk menggunakan teknologi yang tepat
   f. Bagaimana usaha itu akan dijalankan

   Jawaban ini bisa dijawab dengan konsep masalah ekonomi modern.

3. Apa yang dimaksud dengan simpanan wajib? Jelaskan bagaimana status simpanan wajib tersebut apabila anggotanya mengundurkan diri dari keanggotaan koperasi!

   Simpanan wajib adalah iuran wajib yang harus dibayarkan oleh anggota kepada koperasi yang bisa dibayarkan per bulan. Besarannya sama untuk seluruh anggota. Apabila anggota tersebut mengundurkan diri, maka simpanan wajibnya dapat diambil kembali.

4. Koperasi digadang-gadang menjadi soko guru perekonomian Indonesia. Akan tetapi pada kenyataannya belum banyak koperasi yang berkembang sebagaimana seharusnya. Jelaskan bagaimana upaya yang seharusnya dilakukan oleh pemerintah agar keberlangsungan koperasi tetap berjalan!
    - Terus menerus memberikan pendampingan dan pelatihan bagi koperasi-koperasi yang masih aktif
    - Memberikan modal dengan terus didampingi
    - Pemerintah terus meningkatkan eksistensi koperasi
    - Bisa ditambahkan sesuai pendapat Bapak/Ibu guru.
5. Apa dampak yang akan terjadi apabila fungsi manajemen tidak diterapkan dalam suatu organisasi atau badan usaha? Berikan pendapat kalian!
    - Organisasi tidak akan berjalan sesuai dengan fungsinya
    - Akan terjadi tumpang tindih tugas dan tanggung jawabnya
    - Akan saling mengandalkan
    - Memicu keributan dan kesalahpahaman
    - Berdasarkan pendapat siswa dan jawaban bisa beragam.

Pengayaan

Beberapa alternatif yang bisa dikerjakan oleh peserta didik secara individu maupun kelompok:

1. Mencari bisnis atau perusahaan yang sukses. Pelajaran apa yang bisa kalian ambil dari kisah sukses perusahaan tersebut!
2. Mencari BUMN yang memberikan laba banyak bagi negara dan BUMN yang pailit, serta dampaknya terhadap perekonomian negara.
3. Mencari artikel dari sumber yang terpercaya tentang badan usaha milik negara/ atau badan usaha milik daerah yang mengalami pailit khususnya di masa pandemi.
    a. Artikel harus *update* (dikeluarkan minimal satu tahun terakhir)
    b. Uraikan poin-poin penting dari artikel tersebut! (5-7 poin)
    c. Berikan tanggapan kamu terhadap artikel tersebut!
    d. Tanggapan harus berisi minimal 2-3 paragraf
    e. Lampirkan artikel tersebut!

Jawaban Lembar Aktivitas Bab 1;
Lembar Aktivitas 3

Kata Kunci	Pernyataan / Materi
Badan Usaha Milik Swasta (BUMS)	Merupakan badan usaha yang seluruh modalnya dimiliki oleh pihak swasta dan bertujuan untuk mencari keuntungan pribadi bagi pemiliknya serta memberikan dampak untuk perekonomian.
Badan Usaha Perseorangan	Perusahaan yang didirikan oleh seseorang dan modalnya berasal dari harta pribadi dan dikelola juga oleh pribadi. Adapun keuntungan dan kerugian akan ditanggung oleh sendiri.
Persekutuan Komanditer (CV)	Persekutuan ini didirikan oleh beberapa orang, dalam persekutuan ini pendiri dibagi menjadi sekutu aktif dan sekutu pasif. Sekutu aktif sekelompok orang yang mengelola badan usahanya, sedangkan sekutu pasif adalah pemilik modal untuk kegiatan operasional badan usaha tersebut.
Firma	Persekutuan dua orang atau lebih untuk menjalankan perusahaan dengan menggunakan nama bersama dan tujuan untuk membagi hasil yang diperoleh dari persekutuan. Kerugian dan keuntungan akan ditanggung secara bersama-sama.

Kata Kunci	Pernyataan / Materi
Perseroan Terbatas	Perusahaan yang didirikan oleh beberapa orang, berbadan hukum, dan modalnya berbentuk saham. Pemilik modal tersebar dalam suatu PT berarti memiliki pengaruh dan akan mendapatkan laba usaha yang paling besar dibanding pemilik modal lain.
Kelebihan Badan Usaha Perseorangan	1. Manajemennya sangat sederhana dan mudah diatur 2. Pengambilan keputusan lebih cepat dan mudah 3. Keuntungan hanya untuk sendiri 4. Tidak dikenakan pajak. Kalaupun ada pajak, akan dikenakan tarif rendah. 5. Pendirian dan pembubaran usahanya mudah 6. Kerahasiaan perusahaan terjamin.
Kelemahan Badan Usaha Perseorangan	1. Kelangsungan usahanya tidak terjamin 2. Sumber permodalan terbatas, sehingga sulit untuk memperluas usaha. 3. Resiko dan permasalahan yang ditemui akan ditanggung sendiri 4. Tanggung jawab organisasinya tidak terbatas 5. Kemampuan pemilik dalam mengelola usaha terbatas.

Kata Kunci	Pernyataan / Materi
Bentuk Bums	1. Perusahaan Perseorangan 2. Firma 3. Persekutuan Komanditer (CV) 4. Perseroan Terbatas (PT)
Kelebihan Firma	1. Kebutuhan akan modal terpenuhi karena diperoleh dari dua pihak atau lebih 2. Pengelolaan perusahaan dapat dibagi sesuai dengan keahlian masing-masing 3. Keuntungan dan resiko perusahaan dibagi sesuai dengan perjanjian 4. Keputusan dilakukan secara bersama-sama dengan musyawarah 5. Cara mendirikan juga mudah.
Kelemahan Firma	1. Sering terjadi perselisihan dalam pengambilan keputusan 2. Pengambilan keputusan akan berlangsung lama 3. Apabila salah satu berbuat kesalahan, maka harus ditanggung secara bersama-sama 4. Pengelolaan kadang tidak profesional 5. Akan bubar apabila ada salah satu pihak yang meninggal atau mengundurkan diri.

Kata Kunci	Pernyataan / Materi
Kelebihan Persekutuan Komanditer (CV)	1. Modal yang dimiliki lebih besar karena berasal dari beberapa orang 2. Proses pendirian mudah 3. Pengelolaan usaha lebih mudah karena ada pihak yang aktif dan pasif 4. Kemampuan untuk meminjam kepada pihak lain lebih besar. 5. Resiko akan ditanggung secara bersama-sama.
Kekurangan Persekutuan Komanditer (CV)	1. Para pemilik modal memiliki tanggung jawab yang tidak terbatas. 2. Adanya campur tangan pemilik modal yang berlebihan akan menimbulkan permasalahan 3. Tanggung jawab masing-masing sekutu tidak sama sehingga mudah terjadi konflik 4. Kelangsungan usaha tidak pasti karena mengandalkan pada sekutu aktif (komplementer). 5. Modal yang sudah ditanam akan susah ditarik kembali.
Bidang Usaha Ekstraktif	Badan usaha yang kegiatan utamanya adalah mengambil langsung hasil alam atau memanfaatkan hasil alam yang tersedia dan langsung menjualnya ke masyarakat.

Kata Kunci	Pernyataan / Materi
Bidang Usaha Agraris	Badan usaha yang mengolah atau mengelola hasil alam. Bidang usaha ini identik dengan pertanian.
Bidang Usaha	Dikenal juga dengan usaha manufaktur. Merupakan badan usaha yang mengolah barang mentah menjadi barang setengah jadi atau barang jadi.
Bidang Usaha Jasa	Bidang usaha yang memenuhi kebutuhan konsumen dengan menyediakan pelayanan jasa kepada masyarakat

Jawaban Lembar Aktivitas Bab 1;
Lembar Aktivitas 5

Gambar Logo Perusahaan yang Bisa Digunakan

Catatan:

1. Gambar-gambar ini diperbanyak sesuai dengan jumlah kelompok
2. Digunting dan dimasukan kedalam amplop

HERO
Group
mi xiaomi
informa®
FURNISHINGS WITH Style
Pegadaian
Mengatasi Masalah Tanpa Masalah
PERTAMINA
POS INDONESIA
SEMEN INDONESIA
BETON
Telkom
Indonesia
the world in your hand

Gramedia.com

Indofood
LAMBANG MAKANAN BERMUTU

Indomaret

JNE
EXPRESS ACROSS NATIONS

KETIKA SEMUA JADI MUDAH
SICEPAT
EKSPRES

kimia farma

Perhutani

J&T EXPRESS

Grab

Telkomsel SAMSUNG

JASAMARGA
TRANSJAWA TOLLROAD
bankjatim
yang terbaik untuk anda
ACE
Hardware
pindad
indosat
ooredoo
Carrefour
YOMART
Belanja Dekat & Hemat
BANK BRI

Jawaban Lembar Aktivitas Bab 1; Lembar Aktivitas 8 Menghitung SHU

Soal

1. Sebagian data keuangan Koperasi Karimun Indah terdapat simpanan anggota sebesar Rp35.000.000,00 dan total penjualan sebesar Rp20.000.000,00. SHU untuk jasa anggota sebesar Rp10.000.000,00 dan SHU untuk modal sebesar Rp6.000.000,00. Nadia merupakan salah satu anggota koperasi tersebut. Simpanan Nadia di koperasi sebesar Rp2.450.000,00. Jika Nadia tidak pernah berbelanja di Koperasi, hitunglah besarnya SHU yang diterima Nadia!

   Jawaban

   SHU Jasa Modal

   $$= \frac{\text{simpanan anggota yang bersangkutan}}{\text{total simpanan seluruh anggota}} \times \%\ \text{untuk jasa modal}$$

   $$= \frac{\text{Rp}2.450.000,00}{\text{Rp}35.000.000,00} \times \%\ \text{Rp}6.000.000,00$$

   = Rp420.000,00

2. Koperasi konsumsi ''Sehati" memiliki data keuangan sebagai berikut:

   ✓ Simpanan pokok tiap anggota Rp6.000.000,00
   ✓ Simpanan wajib seluruh anggota sebesar Rp22.000.000,00
   ✓ SHU yang diperoleh sebesar Rp56.000.000,00 dan omset penjualan selama setahun sebesar Rp168.000.000,00

   Pembagian SHU menurut rapat anggota:
   ✓ Jasa modal/simpanan 25%
   ✓ Jasa anggota 30%

   Jika Melani anggota aktif koperasi yang telah membayar simpanan pokok dan simpanan wajibnya Rp600.000,00 sedang jumlah pembelian yang dilakukan ke koperasi sebesar Rp8.400.000,00, maka hitunglah jumlah SHU yang diterima Melani!

Jawaban

Pembagian SHU menurut rapat anggota :

- Jasa modal/simpanan $25\% \times$Rp56.000.000,00 = Rp14.000.000,00
- Jasa anggota $30\% \times$Rp56.000.000,00 = Rp16.800.000,00

SHU jasa modal

$$= \frac{\text{simpanan anggota yang bersangkutan}}{\text{total simpanan seluruh anggota}} \times \%\text{SHU untuk jasa modal}$$

$$= \frac{600.000,00}{28.000.000,00} \times \%14.000.000,00$$

= **Rp300.000,00**

SHU jasa pembelian

$$= \frac{\text{jumlah pembelian anggota}}{\text{total pembelian}} \times \%\text{SHU jasa pembelian}$$

$$= \frac{8.400.000,00}{168.000.000,00} \times \%16.800.000,00$$

= **Rp 840.000,00**

Total SHU yang diterima Melani adalah
Rp300.000,00 + Rp840.000,00 = Rp1.140.000,00

3. Koperasi "Maju Terus" memiliki SHU sebesar Rp80.000.000,00. Pembagian SHU ditetapkan sebagai berikut:

   ✓ Jasa modal 20%
   ✓ Jasa penjualan 50%
   ✓ Jasa pengurus 10%
   ✓ Jasa pendidikan 5%
   ✓ Dana cadangan 15%

   Modal simpanan koperasi sebesar Rp100.000.000,00 dengan total penjualan dalam setahun Rp200.000.000,00. jika Khairul memiliki simpanan sebesar Rp10.000.000,00 dan telah melakukan pembelian sebesar Rp20.000.000,00 hitunglah besarnya SHU yang diterima Khairul!

   Jawaban

   ✓ Jasa modal 20% = Rp16.000.000,00

✓ Jasa penjualan 50% = Rp40.000.000,00

Perhitungan SHUnya sebagai berikut:

SHU Jasa Modal

$$= \frac{\text{simpanan anggota yang bersangkutan}}{\text{total simpanan seluruh anggota}} \times \%\text{SHU untuk jasa modal}$$

$$= \frac{\text{Rp}10.000.000,00}{\text{Rp}100.000.000,00} \times \%\text{Rp}16.000.000,00$$

= **Rp1.600.000,00**

SHU Jasa penjualan

$$= \frac{\text{pembelian anggota yang bersangkutan}}{\text{total omzet koperasi}} \times \%\ \text{SHU untuk jasa}$$

$$= \frac{\text{Rp}20.000.000,00}{\text{Rp}200.000.000,00} \times \%\text{Rp}40.000.000,00$$

= **Rp4.000.000,00**

Maka total SHU yang diterima Khairul adalah sebesar Rp5.600.000,00.

4. Berikut ini merupakan data keuangan koperasi Tanjung Pandan Makmur:

✓	Total SHU tahun 2021	Rp90.000.000,00
✓	Simpanan wajib	Rp50.000.000,00
✓	Simpanan pokok	Rp28.000.000,00
✓	Omset penjualan koperasi selama satu tahun	Rp102.000.000,00

Dari SHU tersebut dialokasikan

✓ Jasa simpanan atau modal sebesar 40%
✓ Jasa usaha sebesar 30%
✓ Cadangan koperasi 20%
✓ Dana pendidikan 10%

Heri merupakan salah satu anggota koperasi yang memiliki simpanan pokok sebesar Rp1.500.000,00 dan simpanan wajib sebesar Rp5.000.000,00. Selama setahun, Heri melakukan pembelian di koperasi senilai Rp1.500.000,00. Hitunglah besaran SHU yang diterima Heri!

Jawaban

- Jasa modal 40% × Rp90.000.000,00 = Rp36.000.000,00

- Jasa penjualan/usaha 30% × Rp90.000.000,00 = Rp27.000.000,00

Perhitungan SHUnya sebagai berikut:

SHU Jasa Modal

$$= \frac{\text{simpanan anggota yang bersangkutan}}{\text{total simpanan seluruh anggota}} \times \% \text{ SHU untuk jasa modal}$$

$$= \frac{\text{Rp}6.500.000,00}{\text{Rp}78.000.000,00} \times \% \text{Rp}36.000.000,00$$

= **Rp3.000.000,00**

SHU Jasa penjualan

$$\frac{\text{pembelian anggota yang bersangkutan}}{\text{total omzet koperasi}} \times \% \text{ SHU untuk jasa penjualan}$$

$$= \frac{\text{Rp}1.500.000,00}{\text{Rp}102.000.000,00} \times \% \text{Rp}27.000.000,00$$

= **Rp 397.058,00**

Maka total SHU yang diterima Heri adalah sebesar Rp3.000.000,00 + Rp397.058,00 = Rp3.397.058,00.

Jawaban Lembar Aktivitas Bab 1;
Lembar Aktivitas 10: Konsep Manajemen

Temukan 15 kata kunci berkaitan dengan konsep manajemen pada *puzzle* dibawah ini. Berilah penanda pada kata yang telah ditemukan!

C O N T R O L L I N G M G **P** L

E **R** A R M N P H M E A E N **L** O

W **G** M **A C T U A T I N G** I **A** A

N **A** N A A G N S K E N H Z **C M**

I **N** E **P L A N N I N G** O I **E I**

Y **I** I M J N T P A O T D N K **D**

R **Z** T E A I A **T O P** A N A S **D**

G **I** M L **M E T H O D E** R G I **L**

Y **N** I G O R A U P A T R R N **E**

A **G R T E R R Y** L M U **M** A N O

P E R S O N A L I A C **O** O O K

S I S A T E K R A **M A N** L O W

X P L A T B H F I N S **E** I S D

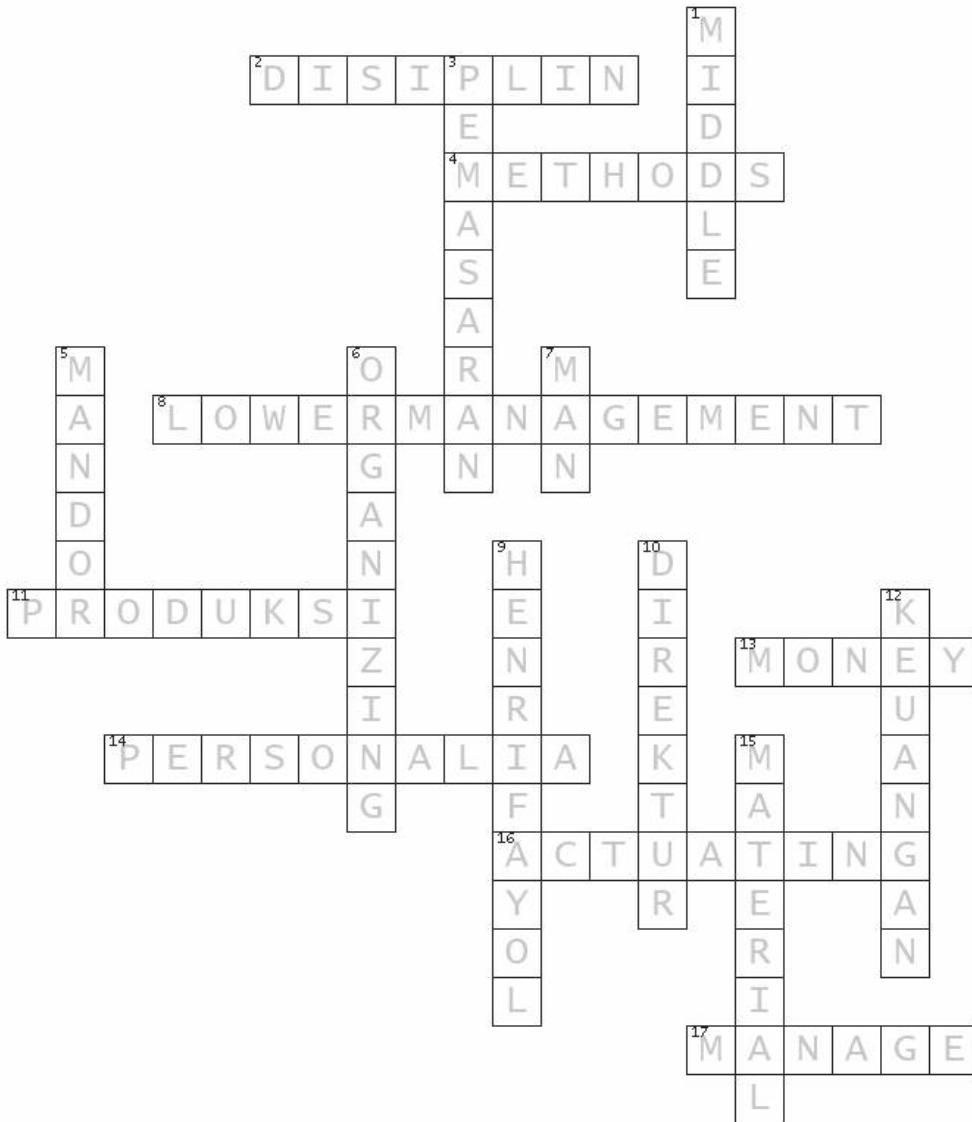
P R O D U K S I R C A **Y** E N P

K E U A N G A N C S E A K Q E

L I S R V V H V **P R O D U C T**

Kosa-kata yang ditemukan

1. *Controlling*	9. *Money*
2. *Organizing*	10. *Man*
3. *Actuating*	11. *Top*
4. *Gr terry*	12.*Middle*
5. *Personalia*	13. *Place*
6. *Product*	14. *Planning*
7. Produksi	15. Method
8. Keuangan	

Jawaban Lembar Aktivitas Bab 1;
Lembar Aktivitas 12 : Post Test Manajemen

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2021**

Buku Panduan Guru Ekonomi
untuk SMA Kelas XI

Penulis: Aisyah Nurjanah dan Yeni Fitriani

ISBN: 978-602-244-854-9 (jilid 1)

BAB 2
PENDAPATAN NASIONAL DAN KESENJANGAN EKONOMI

A. Gambaran Umum Bab Pendapatan Nasional dan Kesenjangan Ekonomi

1. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa diharapkan mampu:

a. Mendeskripsikan pengertian dan metode penghitungan pendapatan nasional
b. Menguraikan konsep pendapatan nasional
c. Menjabarkan pendapatan perkapita
d. Menganalisis penyebab kesenjangan ekonomi
e. Menganalisis indikator ketimpangan pendapatan
f. Menjelaskan solusi mengatasi kesenjangan ekonomi

2. Pokok Materi dan Hubungan antara Pokok Materi tersebut dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran

a. Pokok Materi

1) Konsep pendapatan nasional
2) Pendapatan per kapita
3) Kesenjangan ekonomi
4) Indikator ketimpangan pendapatan
5) Solusi kesenjangan ekonomi

b. Pemetaan Tujuan dan Indikator Capaian Pembelajaran

Tabel 2.1 Tujuan dan Indikator Capaian Pembelajaran Materi Pendapatan Nasional dan Kesenjangan Ekonomi

Tujuan dan Indikator CP	Keterangan Ketercapaian
Mendeskripsikan pengertian dan metode penghitungan pendapatan nasional	Lembar Aktivitas 1 (Pendapatan Nasional) Lembar Aktivitas 2 (Membedakan Metode Pendekatan Penghitungan Pendapatan Nasional)

Tujuan dan Indikator CP	Keterangan Ketercapaian
Menghitung pendapatan nasional	Lembar Aktivitas 3 (Menghitung Pendapatan nasional)
Menguraikan konsep pendapatan nasional	Lembar Aktivitas 4 (Konsep Pendapatan Nasional) Lembar Aktivitas 5 (Menghitung Pendapatan Nasional)
Menganalisis pendapatan perkapita	Lembar Aktivitas 6 (Menganalisis Pendapatan Perkapita Lembar Aktivitas 7 (Menghitung Pendapatan Perkapita)
Menganalisis penyebab kesenjangan ekonomi	Lembar Aktivitas 8 (Menganalisis Kesenjangan Ekonomi)
Menganalisis indikator ketimpangan pendapatan	Lembar Aktivitas 9 (Indikator Ketimpangan Pendapatan) Lembar Aktivitas 10 (Indikator Ketimpangan Pendapatan)
Menjelaskan solusi mengatasi kesenjangan ekonomi	Lembar Aktivitas 11 (Solusi Mengatasi Kesenjangan Ekonomi)

3. Hubungan Pembelajaran Pendapatan Nasional dan Kesenjangan Ekonomi dengan Mata Pelajaran Lain

Setelah mempelajari bab pendapatan nasional dan kesenjangan ekonomi, peserta didik akan menemukan konsep masalah ketimpangan distribusi pendapatan. Salah satu faktor penyebab ketimpangan distribusi pendapatan adalah adanya faktor geografis yang berbeda-beda di wilayah Indonesia. Berdasarkan letak geografisnya, beberapa wilayah di Indonesia terletak jauh dari pusat kota, hal ini mengakibatkan perbedaan keterampilan dalam memproduksi barang/jasa. Keterampilan produksi yang berbeda-beda didasari oleh karakteristik setiap daerah di Indonesia. Setelah mempelajari materi geografi tentang karakteristik setiap daerah di Indonesia, maka peserta didik akan lebih paham bagaimana hal tersebut menjadi salah satu faktor yang menyebabkan ketimpangan distribusi pendapatan di Indonesia. Dalam materi kesenjangan ekonomi, guru juga dapat mengaitkannya dengan pelajaran sosiologi pada materi kesenjangan sosial.

B. Skema Pembelajaran

Saran periode pembelajaran : 5 Pertemuan (dapat disesuaikan dengan kondisi peserta didik)

Tabel 2.2. Skema Pembelajaran Materi Pendapatan Nasional dan Kesenjangan Ekonomi

Tujuan Pembelajaran Setiap Subbab	Pokok Materi	Kosakata yang Ditekankan	Alternatif Metode dan Aktivitas	Sumber Belajar Utama	Sumber Belajar Pendukung
Mendeskripsikan pengertian dan metode penghitungan pendapatan nasional	1) Pengertian pendapatan nasional 2) Metode penghitungan pendapatan nasional	Penerimaan, pengeluaran, produksi, ekspor, impor, konsumsi, investasi, upah, laba, suku bunga, sewa	1) Diskusi 2) *Brainstorming* 3) Presentasi 4) *Think Pair Share*	Buku paket ekonomi kelas XI	Situs kemenkeu : https://www.kemenkeu.go.id Situs BPS : https://www.bps.go.id
Menguraikan konsep pendapatan nasional	1) Konsep pendapatan nasional 2) penghitungan konsep pendapatan nasional	PDB, PNB, PNN, depresiasi, *transfer payment,* PI, subsidi, PP, PD	1) Diskusi 2) *Pair check* 3) Demonstrasi 4) *Drill* (menghitung konsep pendapatan nasional)	Buku paket ekonomi kelas XI	Situs kemenkeu : https://www.kemenkeu.go.id Situs BPS : https://www.bps.go.id

Tujuan Pembelajaran Setiap Subbab	Pokok Materi	Kosakata yang Ditekankan	Alternatif Metode dan Aktivitas	Sumber Belajar Utama	Sumber Belajar Pendukung
Menjabarkan pendapatan perkapita	1) Pengertian pendapatan perkapita 2) Metode penghitungan pendapatan perkapita	Penduduk, PDB	1) Diskusi 2) *Brainstorming* 3) Presentasi 4) *Drill* (menghitung pendapatan perkapita) 5) *Think Talk Write*	Buku paket ekonomi kelas XI	Situs BPS : https://www.bps.go.id Situs Dukcapil : https://dukcapil.kemendagri.go.id
Menganalisis penyebab kesenjangan ekonomi	1) Faktor penyebab kesenjangan ekonomi 2) Dampak kesenjangan ekonomi	Kemiskinan, pembangunan, pendapatan	1) Diskusi 2) *Brainstorming* 3) Presentasi 4) *Think Pair Share*	Buku paket ekonomi kelas XI	Youtube kemenkeu Youtube kemensos Situs Kemensos : https://kemensos.go.id

Tujuan Pembelajaran Setiap Subbab	Pokok Materi	Kosakata yang Ditekankan	Alternatif Metode dan Aktivitas	Sumber Belajar Utama	Sumber Belajar Pendukung
Menganalisis indikator ketimpangan pendapatan	1) Koefisien gini 2) Kurva Lorenz	Gini, kurva lorenz	5) Diskusi 6) *Brainstorming* 7) Presentasi 8) *Means End Analysis*	Buku paket ekonomi kelas XI	Situs kemenkeu : https://www.kemenkeu.go.id Situs BPS : https://www.bps.go.id Situs world bank : https://data.worldbank.org
Menjelaskan solusi mengatasi kesenjangan ekonomi	1) Faktor pembangunan ekonomi	Teknologi, infrastruktur, IPM	1) Diskusi 2) *Brainstorming* 3) Presentasi 4) *Think Talk Write*	Buku paket ekonomi kelas XI	

C. Panduan Pembelajaran

01	**Pertemuan Pertama**
	Materi : Pengertian dan metode penghitungan pendapatan nasional
	Tujuan Pembelajaran: 1. Mendeskripsikan pengertian pendapatan nasional 2. Menguraikan pendekatan pendapatan nasional 3. Membedakan pendekatan pendapatan nasional 4. Menghitung pendapatan nasional

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	• Guru dan peserta didik mengucapkan salam, dan do'a • Guru menanyakan kabar dan kesiapan belajar peserta didik • Guru memberikan apersepsi dengan mengaitkan materi sebelumnya yaitu materi badan usaha. • Guru dapat memberitahu peserta didik bahwa kegiatan ekonomi yang dilakukan badan usaha akan memiliki pengeluaran juga pendapatan bagi para pelaku ekonomi. Pendapatan sendiri akan dirasakan oleh rumah tangga konsumen, rumah tangga produsen, juga rumah tangga pemerintah, dan hal tersebut akan menjadi salah satu komponen yang dihitung dalam pendapatan nasional. • Guru memberikan motivasi pada peserta didik dengan mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari • Guru menyampaikan tujuan dari pembelajaran yang akan dilaksanakan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	• Guru menyampaikan sumber belajar pendukung yang dapat diakses oleh peserta didik. Diantaranya: Buku ekonomi kelas XI dan juga situs kemenkeu dan BPS • Guru menyampaikan arahan mengenai langkah-langkah pembelajaran teknik *think pair share*
Inti	Rekomendasi metode yang bisa digunakan adalah dengan curah pendapat dan diskusi dan teknik *think pair share.* Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut: • Guru mengajukan pertanyaan pemantik secara langsung 1. Dari mana saja sumber pendapatan negara? 2. Bagaimana caranya pemerintah menghitung pendapatan nasional? 3. Untuk apa pemerintah menghitung pendapatan nasional? • Guru bisa membagikan *post-it* kepada peserta didik bisa menuliskan jawaban masing-masing dan menempelkannya di papan tulis. Tahapan selanjutnya dalam penerapan teknik *think pair share* • Pada tahap ini peserta didik diberikan lembar aktivitas 1 dan 2 • Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 orang peserta didik per kelompok • Masing-masing anggota memikirkan dan mengerjakan tugas tersebut sendiri-sendiri terlebih dahulu • Kelompok membentuk anggota-anggotanya secara berpasangan. Setiap pasangan mendiskusikan hasil pengerjaan individunya

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	• Kedua pasangan lalu bertemu kembali dalam kelompoknya masing-masing untuk membagikan hasil diskusinya • Selama proses diskusi berjalan, guru tetap mengawasi dan membimbing masing-masing kelompok • Setelah diskusi kelompok selesai, guru menunjuk beberapa peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusinya
Penutup	• Guru bersama peserta didik membuat simpulan tentang materi pada pertemuan kali ini • Guru memberikan penguatan pada miskonsepsi peserta didik • Guru memberikan *post test* untuk dikerjakan secara individu (Lembar aktivitas 3 : Menghitung Pendapatan Nasional) • Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan • Guru menyampaikan materi ajar yang akan dipelajari di pertemuan berikutnya (materi konsep pendapatan nasional) • Guru menutup pertemuan dan mengucapkan salam
Alternatif Metode	• Lembar Aktivitas 3 dapat digunakan dengan metode *pair check*
Sarana dan Prasarana	• Komputer/Laptop • *Smartphone* • Jaringan internet/*wifi* • LCD/proyektor • Papan tulis

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Media Pembelajaran	• Video Pembelajaran • *Slide show* materi • *Post-it*
Sumber Belajar	• Buku siswa sekolah penggerak mata pelajaran ekonomi kelas XI • Buku paket ekonomi kelas XI yang relevan • Internet (Youtube, Instagram, Website Kementerian Keuangan, dan Website BPS) • Sumber lainnya yang relevan

02

Pertemuan Kedua

Materi : Konsep Pendapatan Nasional

Tujuan Pembelajaran :

1. Mengidentifikasi konsep pendapatan nasional
2. Menguraikan konsep pendapatan nasional
3. Menghitung konsep pendapatan nasional

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	• Guru dan peserta didik mengucapkan salam, dan do'a • Guru menanyakan kabar dan kesiapan belajar peserta didik • Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan disampaikan (materi konsep pendapatan nasional) • Guru memberikan motivasi pada peserta didik dengan mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari • Guru menyampaikan tujuan dari pembelajaran yang akan dilaksanakan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	• Guru menyampaikan sumber-sumber belajar pendukung yang dapat digunakan oleh peserta didik. • Guru menyampaikan arahan mengenai langkah-langkah pembelajaran teknik *pair check*
Inti	Rekomendasi metode yang bisa digunakan adalah diskusi dan teknik *pair check.* Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut: • Pada tahap ini peserta didik diberikan lembar aktivitas 4 dan 5 • Peserta didik membentuk kelompok berpasangan • Tiap pasangan membagi tugas menjadi *partner* dan pelatih • Guru memberikan soal kepada *partner* • *Partner* menjawab soal, dan si pelatih bertugas mengecek jawabannya • Pelatih dan *partner* saling bertukar peran • Guru membimbing dan memberikan arahan atas jawaban dari berbagai soal • Setiap tim mengecek jawabannya • Selama proses diskusi berjalan, guru tetap mengawasi dan membimbing masing-masing kelompok • Setelah diskusi kelompok selesai, guru menunjuk beberapa peserta didik untuk menyampaikan hasil pengerjaannya

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Penutup	• Guru bersama peserta didik membuat simpulan tentang materi pada pertemuan kali ini • Guru memberikan penguatan pada miskonsepsi peserta didik • Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan • Guru menyampaikan materi ajar yang akan dipelajari di pertemuan berikutnya (materi : pendapatan per kapita) • Guru menutup pertemuan dan mengucapkan salam
Sarana dan Prasarana	• Komputer/ Laptop • *Smartphone* • Jaringan internet / *wifi* • LCD/ proyektor • Papan tulis
Media Pembelajaran	• Video Pembelajaran • *Slide show* materi
Sumber Belajar	• Buku siswa sekolah penggerak mata pelajaran ekonomi kelas XI • Buku paket ekonomi kelas XI yang relevan • Internet (Youtube, Instagram, Website Kementerian Keuangan, dan Website BPS) • Sumber lainnya yang relevan

03

Pertemuan Ketiga

Materi : Pendapatan Perkapita

Tujuan Pembelajaran :

1. Menjabarkan konsep pendapatan per kapita
2. Menghitung pendapatan per kapita

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	• Guru dan peserta didik mengucapkan salam, dan do'a • Guru menanyakan kabar dan kesiapan belajar peserta didik • Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan disampaikan (materi pendapatan perkapita) • Guru memberikan motivasi pada peserta didik dengan mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari • Guru menyampaikan tujuan dari pembelajaran yang akan dilaksanakan • Guru menyampaikan sumber belajar pendukung yang dapat digunakan oleh peserta didik. • Guru menyampaikan arahan mengenai langkah-langkah pembelajaran teknik *think talk write*
Inti	Rekomendasi metode yang bisa digunakan adalah curah pendapat dan teknik *think talk write* Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut: • Guru menampilkan sebuah gambar yang menunjukkan kue yang terbagi-bagi sebagai analogi (contoh gambar terlampir) Gambar 2.1 Potongan Kue sebagai Analogi Pendapatan Perkapita Sumber: Varintorn, 2017

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	Mengajukan pertanyaan pemantik secara langsung 1. Ibaratkan guru akan membagi kue kepada seluruh peserta didik 2. Apakah sama jumlah kue yang terbagi di setiap kelasnya? • Mengapa jumlah kue yang dibagikan berbeda-beda? • Guru dapat mengaitkan ilustrasi tersebut pada pendapatan perkapita, setiap negara akan memiliki pendapatan perkapita yang berbeda-beda. Tahapan selanjutnya penerapan teknik *think talk write* (Lembar aktivitas yang digunakan adalah lembar aktivitas 6 tentang pendapatan perkapita) • Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 orang peserta didik per kelompok • Peserta didik membaca berbagai sumber untuk materi pendapatan perkapita dan membuat catatan dari hasil bacaan secara individual (*think*), untuk dibawa ke forum diskusi • Peserta didik berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman satu grup untuk membahas isi catatan (*talk*) • Peserta didik mengkonstruksi sendiri pengetahuan yang memuat pemahaman dan komunikasi dalam bentuk tulisan (*write*) • Setelah diskusi kelompok selesai, guru menunjuk beberapa peserta didik untuk menyampaikan hasil pengerjaannya

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Penutup	• Guru bersama peserta didik membuat simpulan tentang materi pada pertemuan kali ini • Guru memberikan penguatan pada miskonsepsi peserta didik • Guru memberikan *post test* untuk dikerjakan secara individu (Lembar aktivitas 7 : Menghitung Pendapatan Perkapita) • Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan • Guru menyampaikan materi ajar yang akan dipelajari di pertemuan berikutnya yaitu (materi kesenjangan ekonomi) • Guru menutup pertemuan dan mengucapkan salam
Alternatif Metode	• Lembar aktivitas 6 dapat digunakan dengan menggunakan metode diskusi
Sarana dan Prasarana	• Komputer/ Laptop • *Smartphone* • Jaringan internet / *wifi* • LCD/ proyektor • Papan tulis
Media Pembelajaran	• Video Pembelajaran • *Slide show* materi
Sumber Belajar	• Buku siswa sekolah penggerak mata pelajaran ekonomi kelas XI • Buku paket ekonomi kelas XI yang relevan • Internet (Youtube, Instagram, Website Kementerian Keuangan, dan website BPS) • Sumber lainnya yang relevan

Pertemuan Keempat

Materi : Kesenjangan Ekonomi

Tujuan Pembelajaran :

1. Mengidentifikasi faktor-faktor kesenjangan ekonomi
2. Menjelaskan dampak kesenjangan ekonomi

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	• Guru dan peserta didik mengucapkan salam, dan do'a • Guru menanyakan kabar dan kesiapan belajar peserta didik • Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan disampaikan (materi kesenjangan ekonomi) • Guru memberikan motivasi pada peserta didik dengan mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari • Guru menyampaikan tujuan dari pembelajaran yang akan dilaksanakan • Guru menyampaikan sumber belajar pendukung yang dapat digunakan oleh peserta didik. • Guru menyampaikan arahan mengenai langkah-langkah pembelajaran teknik *think pair share*

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Inti	Rekomendasi metode yang bisa digunakan adalah curah pendapat dan teknik *think pair share* Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut: • Guru menampilkan sebuah gambar yang menunjukkan gambar perumahan kumuh dengan perumahan mewah (contoh gambar terlampir) Gambar 2.2 Bentuk Nyata Kesenjangan Ekonomi Sumber gambar: Filin127, 2021; Hans, 2012

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	Mengajukan pertanyaan pemantik secara langsung 1. Apa perbedaan kedua gambar tersebut? 2. Analisis fenomena apa yang ditunjukan dari kedua gambar tersebut? 3. Identifikasi faktor apa saja yang bisa menyebabkan terjadinya fenomena tersebut? Guru bisa membagikan *post-it* kepada peserta didik bisa menuliskan jawaban masing-masing dan menempelkannya di papan tulis. • Tahapan selanjutnya penerapan teknik *think pair share* (lembar aktivitas yang digunakan adalah lembar aktivitas 8 tentang kesenjangan ekonomi) • Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 orang peserta didik per kelompok • Masing-masing anggota memikirkan dan mengerjakan tugas tersebut sendiri-sendiri terlebih dahulu • Kelompok membentuk anggota-anggotanya secara berpasangan. Setiap pasangan mendiskusikan hasil pengerjaan individunya • Kedua pasangan lalu bertemu kembali dalam kelompoknya masing-masing untuk membagikan hasil diskusinya • Selama proses diskusi berjalan, guru tetap mengawasi dan membimbing masing-masing kelompok • Setelah diskusi kelompok selesai, guru menunjuk beberapa peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusinya

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Penutup	• Guru bersama peserta didik membuat simpulan tentang materi pada pertemuan kali ini • Guru memberikan penguatan pada miskonsepsi peserta didik • Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan • Guru menyampaikan materi ajar yang akan dipelajari di pertemuan berikutnya yaitu (materi indikator ketimpangan pendapatan) • Guru menutup pertemuan dan mengucapkan salam
Alternatif Metode	• Lembar aktivitas 8 dapat digunakan dengan menggunakan metode diskusi teknik *group investigation*
Sarana dan Prasarana	• Komputer/ Laptop • *Smartphone* • Jaringan internet / *wifi* • LCD/ proyektor • Papan tulis
Media Pembelajaran	• Video Pembelajaran • *Slide show* materi • *Post-it*
Sumber Belajar	• Buku siswa sekolah penggerak mata pelajaran ekonomi kelas XI • Buku paket ekonomi kelas XI yang relevan • Internet (Youtube, Instagram, dan Website Kementerian Sosial) • Sumber lainnya yang relevan

05	**Pertemuan Kelima**
	Materi : Indikator Ketimpangan Pendapatan
	Tujuan Pembelajaran : 1. Menganalisis indeks gini 2. Menganalisis kurva lorenz

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	• Guru dan peserta didik mengucapkan salam, dan do'a • Guru menanyakan kabar dan kesiapan belajar peserta didik • Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan disampaikan (materi ketimpangan pendapatan) • Guru memberikan motivasi pada peserta didik dengan mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari • Guru menyampaikan tujuan dari pembelajaran yang akan dilaksanakan • Guru menyampaikan sumber belajar pendukung yang dapat digunakan oleh peserta didik. • Guru menyampaikan arahan mengenai langkah-langkah pembelajaran teknik *means end analysis*
Inti	Rekomendasi metode yang bisa digunakan adalah diskusi dan teknik *means end analysis.* Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut: • Peserta didik dikelompokan menjadi 5 atau 6 kelompok (kelompok yang dibuat harus heterogen)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	• Peserta didik diberikan lembar aktivitas 9 dan 10 • Peserta didik dibimbing untuk mengidentifikasi masalah, menyederhanakan masalah, hipotesis, mengumpulkan data, membuktikan hipotesis, dan menarik kesimpulan • Setelah diskusi kelompok selesai, guru menunjuk beberapa peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusinya
Penutup	• Guru bersama peserta didik membuat simpulan tentang materi pada pertemuan kali ini • Guru memberikan penguatan pada miskonsepsi peserta didik • Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan • Guru menyampaikan materi ajar yang akan dipelajari di pertemuan berikutnya yaitu (materi solusi mengatasi kesenjangan ekonomi) • Guru menutup pertemuan dan mengucapkan salam
Sarana dan Prasarana	• Komputer/ Laptop • *Smartphone* • Jaringan internet / *wifi* • LCD/ proyektor • Papan tulis
Media Pembelajaran	• Video Pembelajaran • *Slide show* materi
Sumber Belajar	• Buku siswa sekolah penggerak mata pelajaran ekonomi kelas XI • Buku paket ekonomi kelas XI yang relevan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	• Internet (Youtube, Instagram, Website Kementerian Ekonomi, Website BPS, dan Website *World Bank*) • Sumber lainnya yang relevan

06	Pertemuan Keenam
	Materi : Solusi Mengatasi Kesenjangan Ekonomi
	Tujuan Pembelajaran : 1. Mengidentifikasi solusi mengatasi kesenjangan ekonomi 2. Menjabarkan solusi mengatasi kesenjangan ekonomi

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	• Guru dan peserta didik mengucapkan salam, dan do'a • Guru menanyakan kabar dan kesiapan belajar peserta didik • Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan disampaikan (materi solusi mengatasi kesenjangan ekonomi) • Guru memberikan motivasi pada peserta didik dengan mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari • Guru menyampaikan tujuan dari pembelajaran yang akan dilaksanakan • Guru menyampaikan sumber belajar pendukung yang dapat digunakan oleh peserta didik. • Guru menyampaikan arahan mengenai langkah-langkah pembelajaran teknik *think talk write*

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Inti	Rekomendasi metode yang bisa digunakan adalah diskusi dan teknik *think talk write*. Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut: • Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 orang peserta didik per kelompok dan memberikan lembar aktivitas 11 • Peserta didik membaca berbagai sumber untuk materi solusi mengatasi kesenjangan ekonomi dan membuat catatan dari hasil bacaan secara individual (*think*), untuk dibawa ke forum diskusi • Peserta didik berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman satu grup untuk membahas isi catatan (*talk*) • Peserta didik mengkonstruksi sendiri pengetahuan yang memuat pemahaman dan komunikasi dalam bentuk tulisan (*write*)
Penutup	• Guru bersama peserta didik membuat simpulan tentang materi pada pertemuan kali ini • Guru memberikan penguatan pada miskonsepsi peserta didik • Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan • Guru menyampaikan materi ajar yang akan dipelajari di pertemuan berikutnya yaitu (materi ketenagakerjaan) • Guru menutup pertemuan dan mengucapkan salam

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Sarana dan Prasarana	• Komputer/ Laptop • *Smartphone* • Jaringan internet / *wifi* • LCD/ proyektor • Papan tulis
Media Pembelajaran	• Video Pembelajaran • *Slide show* materi
Sumber Belajar	• Buku siswa sekolah penggerak mata pelajaran ekonomi kelas XI • Buku paket ekonomi kelas XI yang relevan • Internet (Youtube, Website Kementerian Ekonomi, dan Website Kemendikbud) • Sumber lainnya yang relevan

Kesalahan umum yang terjadi saat mempelajari materi (tersirat dalam LKS)

Dalam kegiatan pembelajaran pada materi pendapatan nasional dan kesenjangan ekonomi seringkali tujuan pembelajaran hanya berpusat pada pemahaman konsep tanpa adanya contoh kasus konkret. Peserta didik dapat memperluas wawasan dengan diberikan contoh kasus yang pernah terjadi atau bahkan sedang terjadi saat dilakukannya pembelajaran. Guru juga terkadang hanya berpusat pada pemahaman pendapatan nasional yang ada di Indonesia saja, sehingga peserta didik tidak mengetahui keragaman pendapatan nasional dan kesenjangan ekonomi dari berbagai negara. Guru dapat mengarahkan peserta didik untuk menganalisis kesenjangan ekonomi yang terjadi di berbagai negara, baik di negara berkembang atau bahkan di negara maju, dengan begitu peserta didik dapat menentukan solusi mengatasi kesenjangan ekonomi dengan lebih luas.

Panduan penanganan pembelajaran terhadap peserta didik yang kesulitan belajar

Tabel 2.3. Panduan Penanganan Pembelajaran Peserta Didik yang Mengalami Kesulitan Belajar

Kriteria Peserta didik	Panduan Penanganan
	Ada/ Tidak
Peserta didik memiliki kesulitan belajar	Ada
Peserta didik dengan kecepatan belajar tinggi	Ada
Pembelajaran menggambarkan keberagaman karakter siswa	Ada, tercermin di lembar aktivitas pada pertemuan keempat

✓ Bagi peserta didik yang mengalami kesulitan belajar bisa diberikan stimulus video pembelajaran yang menarik.

✓ Bagi peserta didik dengan kecepatan belajar tinggi direkomendasikan untuk diberikan tugas pengayaan. Tugas pengayaan ini dibuat dalam bentuk pemecahan masalah. Lembar pengayaan terlampir.

Pemandu Aktivitas Refleksi

Guru mengarahkan peserta didik untuk menilai pembelajaran yang telah dilakukan serta membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari dengan mengaitkan materi pertemuan sebelumnya dan menyinggung materi pertemuan selanjutnya. Adapun refleksi yang bisa diberikan kepada peserta didik yaitu dengan mengajukan beberapa pertanyaan seperti disamping.

Penilaian untuk Mengukur Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

Tabel 2.4. Penilaian Ketercapaian Pembelajaran Materi Pendapatan Nasional dan Kesenjangan Ekonomi

No	Tujuan Pembelajaran	Lembar Aktivitas	Kriteria Ketercapaian			
			1	2	3	4
1	Mendeskripsikan pengertian pendapatan nasional	1	Peserta didik hanya dapat menjelaskan dan menguraikan pendekatan pendapatan nasional sesuai *text book*	Peserta didik dapat menjelaskan dan menguraikan pendekatan pendapatan nasional menggunakan bahasa sendiri	Peserta didik dapat menjelaskan dan menguraikan pendekatan pendapatan nasional berdasarkan pertanyaan pemantik yang disampaikan	Peserta didik dapat menyimpulkan pendekatan pendapatan nasional berdasarkan pertanyaan pemantik yang disampaikan
	Menguraikan pendekatan pendapatan nasional	1				

No	Tujuan Pembelajaran	Lembar Aktivitas	Kriteria Ketercapaian			
			1	2	3	4
	Membedakan pendekatan pendapatan nasional	2	Membedakan pendapatan nasional dengan pendekatan penerimaan dan pendapatan nasional dengan pendekatan pengeluaran (25%)	Membedakan pendapatan nasional dengan pendekatan penerimaan dan pendapatan nasional dengan pendekatan pengeluaran (50%)	Membedakan pendapatan nasional dengan pendekatan penerimaan dan pendapatan nasional dengan pendekatan pengeluaran (75%)	Membedakan pendapatan nasional dengan pendekatan penerimaan dan pendapatan nasional dengan pendekatan pengeluaran (100%)
	Menghitung pendapatan nasional	3	Mencantumkan jawaban tidak dengan langkah pengerjaan	Mencantumkan jawaban dengan langkah pengerjaan	Mencantumkan jawaban dengan langkah dan penjelasan	Mencantumkan jawaban dengan langkah dan penjelasan juga interpretasi pada kegiatan ekonomi

No	Tujuan Pembelajaran	Lembar Aktivitas	Kriteria Ketercapaian			
			1	2	3	4
2	Mengidentifikasi konsep pendapatan nasional	4	Mencocokan kosa kata yang tepat dengan konsep pendapatan nasional (25%)	Mencocokan kosa kata yang tepat dengan konsep pendapatan nasional (50%)	Mencocokan kosa kata yang tepat dengan konsep pendapatan nasional (75%)	Mencocokan kosa kata yang tepat dengan konsep pendapatan nasional (100%)
	Menguraikan konsep pendapatan nasional	4				
	Menghitung konsep pendapatan nasional	5	Mencantumkan jawaban tidak dengan langkah pengerjaan	Mencantumkan jawaban dengan langkah pengerjaan	Mencantumkan jawaban dengan langkah dan penjelasan	Mencantumkan jawaban dengan langkah dan penjelasan juga interpretasi pada kegiatan ekonomi

No	Tujuan Pembelajaran	Lembar Aktivitas	Kriteria Ketercapaian			
			1	2	3	4
3	Menjabarkan konsep pendapatan perkapita	6	Menjawab pertanyaan berdasarkan *text book*	Menjawab pertanyaan menggunakan bahasa sendiri	Peserta didik dapat menjelaskan dan menguraikan pendekatan pendapatan nasional berdasarkan data yang disajikan	Peserta didik dapat menyimpulkan konsep pendapatan perkapita
	Menghitung pendapatan perkapita	7	Mencantumkan jawaban tidak dengan langkah pengerjaan	Mencantumkan jawaban dengan langkah pengerjaan	Mencantumkan jawaban dengan langkah dan penjelasan	Mencantumkan jawaban dengan langkah dan penjelasan juga interpretasi pada kegiatan ekonomi

No	Tujuan Pembelajaran	Lembar Aktivitas	Kriteria Ketercapaian			
			1	2	3	4
4	Mengidentifikasi faktor-faktor kesenjangan ekonomi	8	Mencantumkan jawaban tidak terbuka, tidak sesuai instruksi, tidak mencantumkan fakta. Lembar aktivitas tidak lengkap	Mencantumkan jawaban tidak terbuka, tidak sesuai instruksi, mencantumkan fakta. Lembar aktivitas lengkap	Mencantumkan jawaban terbuka, sesuai instruksi, mencantumkan fakta. Lembar aktivitas masih ada komponen yang tidak lengkap	Mencantumkan jawaban terbuka, sesuai instruksi, mencantumkan fakta. Lembar aktivitas lengkap
5	Menganalisis indikator ketimpangan pendapatan	9,10	Mencantumkan jawaban tidak terbuka, tidak sesuai instruksi, tidak mencantumkan fakta. Lembar aktivitas tidak lengkap	Mencantumkan jawaban tidak terbuka, tidak sesuai instruksi, mencantumkan fakta. Lembar aktivitas lengkap	Mencantumkan jawaban terbuka, sesuai instruksi, mencantumkan fakta. Lembar aktivitas masih ada komponen yang tidak lengkap	Mencantumkan jawaban terbuka, sesuai instruksi, mencantumkan fakta. Lembar aktivitas lengkap

No	Tujuan Pembelajaran	Lembar Aktivitas	Kriteria Ketercapaian			
			1	2	3	4
6	Menguraikan solusi mengatasi kesenjangan ekonomi	11	Mencantumkan poin masalah kesenjangan ekonomi	Mencantumkan poin masalah dan solusi mengatasi kesenjangan ekonomi	Menguraikan masalah kesenjangan ekonomi dan mencantumkan poin solusi mengatasi kesenjangan ekonomi	Menguraikan masalah kesenjangan ekonomi dan solusi mengatasi kesenjangan ekonomi

Kunci jawaban pada setiap pelatihan test/ asesmen

1. **Mengapa pendapatan nasional bermanfaat untuk menjadi pedoman dalam merumuskan kebijakan pemerintah!**

   Petunjuk jawaban: dengan mengetahui pendapatan nasional, pemerintah dapat menentukan besaran pajak, besaran subsidi yang bisa diberikan kepada pengusaha maupun masyarakat, penetapan kebijakan untuk pembangunan infrastruktur, dll.

2. **Jika diketahui negara "A" mempunyai *Gross National Product* pada tahun 2021 sebesar 550.080 juta US$ dan jumlah penduduk 100 juta jiwa. Hitunglah pendapatan per kapita negara "A"!**

   $$\text{Pendapatan perkapita} = \frac{\text{PNB}}{\text{Jumlah penduduk}}$$

   $$= \frac{\text{US\$ } 550{,}080 \text{ juta}}{100 \text{ juta}}$$

   $$= 5.500{,}8 \text{ US\$}$$

   Artinya rata-rata pendapatan yang diperoleh penduduk negara A sebesar 5.500,8 US$

3. **Negara yang memiliki pendapatan nasional yang tinggi dan meningkat dari tahun ke tahun merupakan negara yang makmur dan sejahtera. Setujukah kalian dengan pernyataan tersebut? Kemukakan alasannya!**

   Clue: Tidak selalu, karena untuk menentukan tingkat kesejahteraan dapat dilakukan dengan menggunakan pendapatan per kapita. Apabila suatu negara mengalami kenaikan pendapatan dengan jumlah penduduk yang tetap banyak, maka besaran pendapatan per kapita juga akan kecil.

4. **Perhatikan tabel pendapatan di beberapa negara:**

No.	Negara	Pendapatan (Juta)	Jumlah Penduduk (Juta)
1	A	Rp100.000	200
2	B	Rp200.000	50

No.	Negara	Pendapatan (Juta)	Jumlah Penduduk (Juta)
3	C	Rp180.000	300
4	D	Rp80.000	100
5	E	Rp120.000	60
6	F	Rp160.000	400

Berdasarkan tabel tersebut, urutan negara dengan pendapatan per kapita tertinggi hingga terendah adalah ....

Negara	Pendapatan (Juta)	Jumlah Penduduk (Juta)	Pendapatan Perkapita
A	Rp100.000	200	500
B	Rp200.000	50	4.000
C	Rp180.000	300	600
D	Rp80.000	100	800
E	Rp120.000	60	2.000
F	Rp160.000	400	400

Berdasarkan tabel di atas, urutan pendapatan perkapita dari yang tertinggi sampai terendah adalah B-E-D-C-A-F

Pengayaan

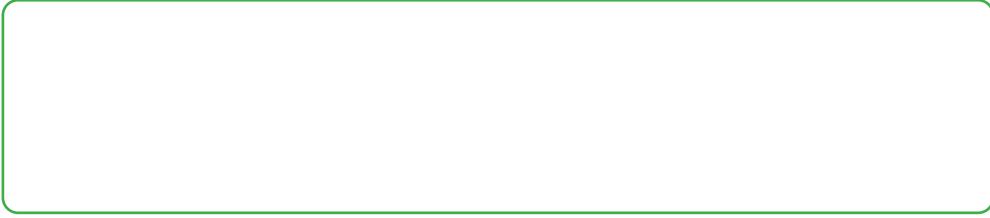
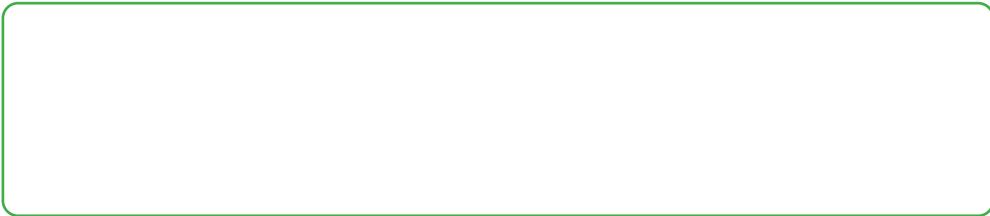
Petunjuk

Carilah data pendapatan nasional atau PDB negara di dunia atau ASEAN (5-10 Negara) dalam kurun waktu 2 tahun terakhir

No	Nama Negara	PDB Tahun X	PDB Tahun Y	Keterangan

Berdasarkan data yang sudah kalian peroleh,

1. Sebutkan negara dengan PDB tertinggi dan terendah? Jelaskan alasannya negara tersebut memperoleh PDB dari sektor mana saja?

2. Bagaimana dampak perubahan PDB terhadap kegiatan ekonomi masyarakatnya?

3. Kenapa PDB setiap negara bisa berbeda? Kenapa PDB bisa mengalami perubahan?

Jawaban Lembar Aktivitas Bab 2;
Lembar Aktivitas 2 : Membedakan Pendekatan Pendapatan Nasional

Petunjuk :

1) Kerjakan tugas di bawah ini secara berkelompok
2) Tuliskan Ya / Tidak untuk setiap pernyataan di bawah ini berdasarkan apakah pernyataan tersebut termasuk kedalam penghitungan PDB / GDP atau tidak. Jika dihitung, maka berikan keterangan apakah termasuk kedalam:
   - Konsumsi (C)
   - Investasi (I)
   - Pengeluaran pemerintah (G)
   - Neto Ekspor (X – M)
   - Upah (w)
   - Sewa (r)
   - Bunga modal (i)
   - laba (p)

   Jika ternyata tidak dihitung kedalam PDB / GDP jelaskan alasannya di kolom keterangan.

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Keterangan
1)	Maryam menjual pakaian yang ia beli di Indonesia kepada teman-temannya yang ada di Luar Negeri	✓		Ekspor (X)
2)	Bapak Ibrohim membayar pajak sebesar Rp.25.000.000 tiap tahun untuk bangunan yang dimiliknya		✓	
3)	Pemerintah memberikan beasiswa pendidikan untuk siswa yang berprestasi di tingkat SMA	✓		Pengeluaran pemerintah (G)

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Keterangan
4)	Sebelum beraktivitas Heni selalu meminum air putih		✓	
5)	Pemerintah daerah mengeluarkan uang sebesar Rp. 20 Miliar untuk membangun infrastruktur	✓		Pengeluaran pemerintah (G)
6)	Perusahaan kreatif milik Pak Asep mengeluarkan Rp. 1 miliar tiap tahunnya untuk membayar gaji pegawainya	✓		Upah (w)
7)	Hamizan membeli gawai baru setiap bulan karena pekerjaannya sebagai *reviewer gadget*	✓		Konsumsi (C)
8)	Produsen tempe di Indonesia menjual hasil produksinya ke Jepang	✓		Ekspor (X)
9)	Dalam rangka mengisi waktu luang, bu Aisyah mencoba untuk mengembangkan tanaman hidroponik di rumahnya		✓	
10)	Zulfah menginvestasikan uangnya di pasar modal	✓		Investasi (I)

Jawaban Lembar Aktivitas Bab 2;
Lembar Aktivitas 3 : Menghitung Pendapatan Nasional (PDB)

Petunjuk:

1) Kerjakan soal-soal dibawah ini secara individu
2) Kerjakan dengan tidak menggunakan alat bantu hitung (kalkulator)

Soal

1. Suatu negara memiliki data perhitungan pendapatan nasional (dalam ribuan rupiah) sebagai berikut:

   - Gaji kxaryawan Rp22.000.000,00
   - Konsumsi masyarakat Rp27.000.000,00
   - Laba usaha Rp9.500.000,00
   - Sewa tanah Rp19.800.000,00
   - Konsumsi pemerintah Rp70.500.000,00
   - Investasi Rp57.000.000,00
   - Bunga modal Rp29.200.000,00
   - Hasil tambang Rp64.000.000,00
   - Ekspor Rp24.500.000,00
   - Impor Rp27.000.000,00

   Besarnya pendapatan nasional dengan menggunakan pendekatan pendapatan (dalam juta rupiah) sebesar ....

   Y = *w* + *r* + *i* + *p*
   Y = Rp22.000.000 + Rp19.800.000 + Rp29.200.000 + Rp9.500.000
   Y = Rp80.500.000 (dalam ribuan rupiah)

2. Perhatikan data berikut !

   - Upah Rp25.000.000,00
   - Laba Rp11.000.000,00
   - Pengeluaran pemerintah Rp6.000.000,00
   - Pendapatan bunga Rp2.000.000,00
   - Investasi Rp46.000.000,00

- Impor Rp4.500.000,00
- Ekspor Rp6.000.000,00
- Konsumsi Rp18.000.000,00

Besar pendapatan nasional dengan pendekatan pengeluaran adalah ....

Y = *C* + *I* + *G* + (*X* − *M*)

Y = Rp18.000.000 + Rp46.000.000 + Rp6.000.000 + (Rp6.000.000–Rp4.500.000)

Y = Rp. 71.500.000

Jawaban Lembar Aktivitas Bab 2;
Jawaban Lembar Aktivitas 4 : Konsep Pendapatan Nasional

Petunjuk :

Cocokanlah komponen-komponen pendapatan nasional yang ada di tabel A dengan yang ada di tabel B (Jawaban bisa lebih dari satu).

TABEL A	TABEL B
1. GDP (Pendekatan pengeluaran) **(l)**	a. GNP dikurangi penyusutan
2. NNP **(a)**	b. PI dikurangi pajak langsung
3. PI **(d) (j)**	c. sebagian pendapatan nasional tahun lalu
4. NNI **(f)**	d. PI ditambah *transfer payment*
5. GDP (pendekatan penerimaan) **(g)**	e. nilai suatu barang yang semakin berkurang
6. DI **(b)**	f. NNP dikurangi pajak tidak langsung
7. GNP **(h)**	g. $w + i + r + p$
8. Pajak langsung **(k)**	h. GDP dikurangi atau ditambah neto pendapatan luar negeri
9. Depresiasi **(e)**	i. Pajak Pertambahan Nilai
10. Pajak tidak langsung **(i)**	j. dikurangi jaminan sosial, asuransi, laba ditahan, pajak perseroan
11. *Transfer payment* **(c)**	k. Pajak Bumi dan Bangunan
	l. C +I + G + (X – M)

Jawaban Lembar Aktivitas Bab 2;
Lembar Aktivitas 5 : Menghitung Konsep Pendapatan Nasional

Petunjuk :

1) Kerjakan soal-soal dibawah ini secara individu
2) Kerjakan dengan tidak menggunakan alat bantu hitung (kalkulator)

Soal

1. Perhatikan data berikut ini (dalam triliun rupiah)

• PDB	1.725
• Penyusutan	100
• Pajak langsung	320
• Pajak tidak langsung	90
• Pendapatan masyarakat Indonesia di luar negeri	110
• Pendapatan warga negara asing di Indonesia	135
• *Transfer payment*	160
• Iuran asuransi	55
• Jaminan sosial	40
• Laba ditahan	20

Hitunglah:

a. GNP /PNB
   PNB = PNB + (PWNI –PWNA)
   PNB = 1.725 + (110-135)
   PNB = 1.700

b. NNP
   NNP = PNB – penyusustan
   NNP = 1.700 – 100
   NNP = 1.600

c. NNI
   NNI = NNP – pajak tidak langsung + subsidi

NNI = 1.600 – 90
NNI = 1.510

d. PI
PI = NNI – (laba ditahan + iuran asuransi + iuran jaminan sosial + pajak perseroan) + transfer payment
PI = 1.510 – (20 + 55 + 40 + 90) + 160
PI = **1.465**

e. DI
DI = PI – pajak langsung
DI = 1.465 – 320
DI = 1.145

2. Diketahui data milik suatu negara sebagai berikut (dalam miliar rupiah).

• PDB/GDP	4.950
• Pendapatan WNA di negara tersebut	820
• Penyusutan	600
• Pajak tidak langsung	350
• Transfer Payment	130
• Pajak perseroan	110
• Laba ditahan	105
• Iuran asuransi	120

Berdasarkan data tersebut *Personal Income* sebesar ....
PI = NNI – (laba ditahan + iuran asuransi + iuran jaminan sosial + pajak perseroan) + transfer payment
PI = 3.530 – (105 + 120 +350) +130

PI = 3.085

Jawaban Lembar Aktivitas Bab 2;
Lembar Aktivitas 7 : Menghitung Pendapatan Perkapita

Petunjuk :

Hitunglah pendapatan perkapita dari data berikut ini!

No	Negara	PDB	Populasi	Pendapatan Perkapita
1	Turki	$851,549,299,635	17,021,347	50028,31442
2	Belanda	$830,572,618,850	33,101,179	25091,93461
3	Arab Saudi	$686,738,400,000	8,455,804	81215,03289
4	Swiss	$678,965,423,322	43,937,140	15453,10922
5	Argentina	$637,430,331,479	9,904,896	64355,07566
6	Swedia	$535,607,385,506	37,953,180	14112,31906
7	Polandia	$526,465,839,003	11,419,748	46101,35346
8	Belgia	$494,763,551,891	69,209,810	7148,748882
9	Thailand	$455,302,682,986	80,673,883	5643,743254
10	Austria	$416,835,975,862	8,819,901	47260,8452

Sumber : *https://www.worldometers.info/*

A. Gambaran Umum Bab Ketenagakerjaan

1. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta didik diharapkan mampu:

a. Mengidentifikasi jenis tenaga kerja
b. Membedakan angkatan kerja dan bukan angkatan kerja
c. Mendeskripsikan konsep ketenagakerjaan
d. Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan
e. Menguraikan solusi mengatasi masalah ketenagakerjaan
f. Menganalisis sistem upah
g. Mengidentifikasi jenis upah
h. Menjabarkan konsep pengangguran
i. Mengidentifikasi jenis pengangguran
j. Menganalisis upaya mengatasi pengangguran

2. Pokok Materi dan Hubungan antara Pokok Materi tersebut dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran

a. Pokok Materi

1) Konsep ketenagakerjaan
2) Permasalahan ketenagakerjaan
3) Sistem upah
4) Konsep pengangguran
5) Upaya mengatasi pengangguran

b. Pemetaan Tujuan dan Indikator Capaian Pembelajaran

Tabel 3.1 Tujuan dan Indikator Capaian Pembelajaran Materi Ketenagakerjaan dan Pengangguran

Tujuan dan Indikator CP	Keterangan Ketercapaian
Mengidentifikasi jenis tenaga kerja	Lembar Aktivitas 1 (Jenis Tenaga kerja
Membedakan angkatan kerja dan bukan angkatan kerja	Lembar Aktivitas 2 (Angkatan Kerja)
Mendeskripsikan konsep ketenagakerjaan	Lembar Aktivitas 3 (Ketenagakerjaan)
Menganalisis masalah ketenagakerjaan	Lembar Aktivitas 4 (Investigasi Kelompok) & Lembar Aktivitas 5 (Masalah Ketenagakerjaan)
Menguraikan solusi masalah ketenagakerjaan	Lembar Aktivitas 6 (Membuat Poster tentang Solusi Masalah Ketenagakerjaan)
Menganalisis sistem upah	Lembar Aktivitas 7 (*Send a Problem*: Sistem Upah)
Mengidentifikasi jenis upah	Lembar Aktivitas 8 (Jenis Upah)
Menjabarkan konsep pengangguran	Lembar Aktivitas 9 (Sosiodrama Konsep Pengangguran)

Tujuan dan Indikator CP	Keterangan Ketercapaian
Mengidentifikasi jenis pengangguran	Lembar Aktivitas 10 & 11 (Jenis Pengangguran)
Menganalisis upaya mengatasi pengangguran	Lembar Aktivitas 12 (Upaya Mengatasi Pengangguran

3. Hubungan Pembelajaran Ketenagakerjaan dengan Mata Pelajaran Lain

Setelah mempelajari bab ketenagakerjaan, peserta didik akan mendapatkan materi konsep pengangguran dan upaya mengatasinya. Salah satu upaya mengatasi pengangguran adalah dengan mengembangkan kewirausahaan. Maka dari itu guru dapat mengaitkan materi ini dengan mata pelajaran PKWU (prakarya dan kewirausahaan) dimana peserta didik didorong untuk memiliki jiwa wirausaha dan memiliki keterampilan berbisnis. Dengan memahami keterkaitan tersebut, diharapkan peserta didik siap menghadapi tantangan ketenagakerjaan di masa depan, guru juga bisa menyampaikan bahwa pembelajaran PKWU yang didapat oleh peserta didik dapat menjadi solusi dari upaya mengatasi masalah pengangguran, tidak hanya untuk dirinya sendiri melainkan untuk masyarakat di lingkungannya.

B. Skema Pembelajaran

Saran periode pembelajaran : 5 Pertemuan (dapat disesuaikan dengan kondisi peserta didik)

Tabel 3.2. Skema Pembelajaran Materi Ketenagakerjaan dan Pengangguran

Tujuan Pembelajaran Setiap Subbab	Pokok Materi	Kosakata yang Ditekankan	Alternatif Metode dan Aktivitas	Sumber Belajar Utama	Sumber Belajar Pendukung
1) Mengidentifikasi jenis tenaga kerja 2) Membedakan angkatan kerja dan bukan angkatan kerja 3) Mendeskripsikan konsep ketenagakerjaan	1) Jenis-jenis tenaga kerja 2) Angkatan kerja	Tenaga kerja, terdidik, terlatih, angkatan kerja, kesempatan kerja	1) *Brainstorming* 2) Diskusi 3) *Student facilitator and explaining*	Buku paket ekonomi kelas XI	Situs Kementerian Ketenagakerjaan RI https://kemnaker.go.id Situs BPS : https://www.bps.go.id

Tujuan Pembelajaran Setiap Subbab	Pokok Materi	Kosakata yang Ditekankan	Alternatif Metode dan Aktivitas	Sumber Belajar Utama	Sumber Belajar Pendukung
1) Menganalisis masalah ketenagakerjaan 2) Menguraikan solusi mengatasi masalah ketenagakerjaan	Masalah ketenagakerjaan	TKI, *outsourcing*, K3,	1) *Brainstorming* 2) Diskusi 3) *Group Investigation*	Buku paket ekonomi kelas XI	Situs Kementerian Ketenagakerjaan RI https://kemnaker.go.id
1) Menganalisis sistem upah 2) Mengidentifikasi jenis upah	1) Sistem upah 2) Jenis upah	Dewan Pengupahan, UMP, UMR,	1) *Brainstorming* 2) Diskusi 3) *Send a Problem*	Buku paket ekonomi kelas XI	• UU No. 13 Tahun 2003 • Keputusan Presiden Republik Indonesia No. 107 Tahun 2004 • Situs BPS

Tujuan Pembelajaran Setiap Subbab	Pokok Materi	Kosakata yang Ditekankan	Alternatif Metode dan Aktivitas	Sumber Belajar Utama	Sumber Belajar Pendukung
1) Menjabarkan konsep pengangguran 2) Mengidentifikasi jenis pengangguran	1) Konsep pengangguran 2) Jenis pengangguran	Siklis, struktural, friksional, pengangguran terbuka, setengah menganggur	1) *Brainstorming* 2) Diskusi 3) Sosiodrama	Buku paket ekonomi kelas XI	Situs Kementerian Ketenagakerjaan RI https://kemnaker.go.id Situs BPS : https://www.bps.go.id
1) Menganalisis upaya mengatasi pengangguran	1) Upaya mengatasi pengangguran	Investasi, pelatihan kerja, UMKM,wirausaha	1) *Brainstorming* 2) Diskusi 3) *Auditory, Intellectually, Repetition* (AIR)	Buku paket ekonomi kelas XI	Situs Kementerian Koperasi Usaha Kecil dan Menengah https://kemenkopukm.go.id Situs Kementerian Ketenagakerjaan RI https://kemnaker.go.id

C. Panduan Pembelajaran

01	**Pertemuan Pertama**
	Materi : Konsep ketenagakerjaan
	Tujuan Pembelajaran : 1. Mengidentifikasi jenis tenaga kerja 2. Membedakan angkatan kerja dan bukan angkatan kerja 3. Mendeskripsikan konsep ketenagakerjaan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	• Guru dan peserta didik mengucapkan salam, dan do'a • Guru menanyakan kabar dan kesiapan belajar peserta didik • Guru memberikan apersepsi dengan mengaitkan materi sebelumnya yaitu materi pendapatan nasional dan kesenjangan ekonomi. Guru dapat memberitahu peserta didik bahwa masalah kesenjangan ekonomi salah satunya akibat masalah ketenagakerjaan. • Guru memberikan motivasi pada peserta didik dengan mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari. Guru dapat menyampaikan terdapat beberapa jenis tenaga kerja, yang salah satunya adalah tenaga kerja terdidik dan terlatih. Apabila peserta didik ingin menjadi bagian jenis tenaga kerja tersebut maka harus meningkatkan motivasi belajarnya. • Guru menyampaikan tujuan dari pembelajaran yang akan dilaksanakan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	• Guru menyampaikan sumber belajar pendukung yang dapat diakses oleh peserta didik. Diantaranya: Buku ekonomi kelas XI dan juga situs kemnaker dan BPS • Guru menyampaikan arahan mengenai langkah-langkah pembelajaran teknik *student facilitator and explaining*
Inti	Rekomendasi metode yang bisa digunakan adalah dengan *brainstorming* atau curah pendapat, diskusi, dan teknik *Student facilitator and explaining.* Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut: • Guru menampilkan gambar dokter dan penjahit Gambar 3.1 Jenis Tenaga Kerja Sumber: Direct Media, 2020; Omotayo Kofoworola, 2020

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	• Guru mengajukan pertanyaan pemantik secara langsung 1. Apakah perbedaan kedua gambar tersebut? 2. Apa saja jenis-jenis tenaga kerja? 3. Apakah peserta didik adalah tenaga kerja? 4. Berapa usia minimal tenaga kerja? Guru membagikan *post-it,* kemudian peserta didik menuliskan jawaban masing-masing dan menempelkannya di papan tulis. • Tahapan selanjutnya penerapan teknik *student facilitator and explaining* • Pada tahap ini peserta didik diberikan lembar aktivitas 1 dan 2 • Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 orang peserta didik per kelompok • Peserta didik menggali informasi terkait materi melalui buku dan referensi yang relevan • Setiap kelompok membuat peta konsep terkait materi • Selama proses diskusi berjalan, guru tetap mengawasi dan membimbing masing-masing kelompok • Peserta didik menjelaskan kepada peserta didik lainnya, melalui peta konsep secara bergiliran.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Penutup	• Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang materi pada pertemuan kali ini • Guru memberikan penguatan pada miskonsepsi peserta didik • Guru memberikan *post test* untuk dikerjakan secara individu (lembar aktivitas 3: Ketenagakerjaan) • Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan • Guru menyampaikan materi ajar yang akan dipelajari di pertemuan berikutnya (materi masalah ketenagakerjaan) • Guru menutup pertemuan dan mengucapkan salam
Sarana dan Prasarana	• Komputer/ Laptop • *Smartphone* • Jaringan internet / *wifi* • LCD/ proyektor • Papan tulis
Media Pembelajaran	• *Slide show* materi • Gambar untuk metode *brainstorming* • *Post-it*
Sumber Belajar	• Buku siswa sekolah penggerak mata pelajaran ekonomi kelas XI • Buku paket ekonomi kelas XI yang relevan • Internet (Youtube, Instagram, Website Kementrian Ketenagakerjaan, dan BPS) • Sumber lainnya yang relevan

02 Pertemuan Kedua

Materi : Masalah ketenagakerjaan

Tujuan Pembelajaran :

1. Menganalisis masalah ketenagakerjaan
2. Menguraikan solusi mengatasi masalah ketenagakerjaan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	• Guru dan peserta didik mengucapkan salam, dan do'a • Guru menanyakan kabar dan kesiapan belajar peserta didik • Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya dengan pertanyaan apa itu angkatan kerja, berikan contoh penduduk yang termasuk ke dalam angkatan kerja. Kemudian mengaitkan dengan materi yang akan disampaikan yaitu masalah ketenagakerjaan • Guru memberikan motivasi pada peserta didik dengan mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari. Sampaikan pada peserta didik bahwa kualitas tenaga kerja yang rendah akan menjadi masalah ketenagakerjaan, oleh karena itu peserta didik harus mengutamakan pendidikannya agar dapat menjadi tenaga kerja yang berkualitas. • Guru menyampaikan tujuan dari pembelajaran yang akan dilaksanakan • Guru menyampaikan sumber-sumber belajar pendukung yang dapat digunakan oleh peserta didik. • Guru menyampaikan arahan mengenai langkah-langkah pembelajaran teknik *group investigation*

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Inti	Rekomendasi metode yang bisa digunakan adalah diskusi dan teknik *group investigation.* Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut: • Pada tahap ini peserta didik diberikan lembar aktivitas 4 dan 5 • Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 6 peserta didik per kelompok • Guru mengundang ketua-ketua kelompok untuk membagi tugas secara kooperatif dalam kelompoknya (peserta didik memilih kasus yang akan mereka investigasi berdasarkan lembar aktivitas 4) • Masing-masing kelompok membahas materi tugas secara kooperatif dalam kelompoknya • Setelah selesai, masing-masing kelompok yang diwakili ketua kelompok atau salah satu anggotanya menyampaikan hasil pembahasan • Kelompok lain memberikan tanggapan terhadap hasil pembahasan
Penutup	• Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang materi pada pertemuan kali ini (masalah-masalah ketenagakerjaan dan upaya mengatasinya) • Guru memberikan penguatan pada miskonsepsi peserta didik • Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan • Guru menyampaikan materi ajar yang akan dipelajari di pertemuan berikutnya (materi sistem upah) • Guru menutup pertemuan dan mengucapkan salam

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Alternatif metode	• Lembar aktivitas 6 dapat digunakan dengan menggunakan teknik *student facilitator and explaining*
Sarana dan Prasarana	• Komputer/ Laptop • *Smartphone* • Jaringan internet / *wifi* • LCD/ proyektor • Papan tulis
Media Pembelajaran	• Video Pembelajaran • *Slide show* materi
Sumber Belajar	• Buku siswa sekolah penggerak mata pelajaran ekonomi kelas XI • Buku paket ekonomi kelas XI yang relevan • Internet (Youtube, Instagram, dan Website Kementerian Ketenagakerjaan RI) • Sumber lainnya yang relevan

03 Pertemuan Ketiga

Materi : Sistem upah

Tujuan Pembelajaran :

1. Menganalisis sistem upah
2. Mengidentifikasi jenis upah

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	• Guru dan peserta didik mengucapkan salam, dan do'a • Guru menanyakan kabar dan kesiapan belajar peserta didik

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	• Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya dengan pertanyaan, apa saja masalah ketenagakerjaan? apakah rendahnya upah menjadi masalah ketenagakerjaan? dan mengaitkan dengan materi yang akan disampaikan yaitu sistem upah. • Guru memberikan motivasi pada peserta didik dengan mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari. Tenaga kerja yang berkualitas tentu akan mendapatkan upah yang sebanding dengan keterampilannya. Oleh karena itu jika menginginkan upah yang dapat memenuhi kebutuhan maka perlu meningkatkan keterampilan, dan hal tersebut tentunya dapat dilatih sejak di sekolah. • Guru menyampaikan tujuan dari pembelajaran yang akan dilaksanakan • Guru menyampaikan sumber belajar pendukung yang dapat digunakan oleh peserta didik. • Guru menyampaikan arahan mengenai langkah-langkah pembelajaran teknik *send a problem*
Inti	Rekomendasi metode yang bisa digunakan adalah diskusi dan teknik *send a problem* Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut: • Pada tahap ini peserta didik diberikan lembar aktivitas 7 • Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	• Guru memberikan kartu kosong kepada tiap kelompok. Bagian depan kartu untuk menuliskan pertanyaan dan bagian belakang untuk menuliskan jawaban. • Setiap anggota kelompok memunculkan sebuah pertanyaan dari lembar aktivitas yang dibaca dan menuliskannya pada kartu. Kemudian setiap anggota kelompok bertanya kepada anggota lainnya. • Jawaban dari pertanyaan yang telah disepakati oleh semua anggota kelompok dituliskan pada sisi kartu jawaban. Jika jawaban tidak disepakati, maka pertanyaan direvisi sehingga mendapat jawaban yang disepakati oleh semua anggota • Setiap kartu jawaban dari masing-masing kelompok akan dibahas oleh setiap kelompok secara bergilir. • Setiap anggota kelompok membacakan sebuah pertanyaan dari kelompok lain kemudian dibahas dalam kelompok. Jika kelompok tersebut setuju terhadap jawaban yang ada (yang dituliskan pemiliknya), maka kartu itu dikembalikan lagi. Jika kelompok tersebut tidak setuju, mereka menuliskan jawaban pada kartu pendamping sebagai alternatif jawaban • Kartu-kartu tersebut kemudian dikembalikan lagi kepada kelompok pemiliknya. Kemudian kelompok pemilik kartu tersebut bisa membahas dan mengklarifikasi pertanyaan. • Peserta didik menyajikan hasil diskusi dan membuat laporan hasil diskusi berisi daftar pertanyaan dan jawaban.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Penutup	• Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang materi pada pertemuan kali ini (mengapa upah tiap provinsi berbeda-beda dan apa saja jenis-jenis upah) • Guru memberikan penguatan pada miskonsepsi peserta didik • Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan • Guru menyampaikan materi ajar yang akan dipelajari di pertemuan berikutnya yaitu materi konsep pengangguran • Guru menutup pertemuan dan mengucapkan salam
Alternatif metode	• Lembar aktivitas 8 dapat digunakan menggunakan metode diskusi
Sarana dan Prasarana	• Komputer/ Laptop • *Smartphone* • Jaringan internet / *wifi* • LCD/ proyektor • Papan tulis
Media Pembelajaran	• Kartu pertanyaan dan jawaban • *Slide show* materi
Sumber Belajar	• Buku siswa sekolah penggerak mata pelajaran ekonomi kelas XI • Buku paket ekonomi kelas XI yang relevan • Internet (Youtube, Instagram, Website Kementerian Ketenagakerjaan, dan BPS) • UU No. 13 Tahun 2003 • Keputusan Presiden Republik Indonesia No. 107 Tahun 2004 • Sumber lainnya yang relevan

04	**Pertemuan Keempat**
	Materi : Konsep pengangguran
	Tujuan Pembelajaran : 1. Menjabarkan konsep pengangguran 2. Mengidentifikasi jenis pengangguran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	• Guru dan peserta didik mengucapkan salam, dan do'a • Guru menanyakan kabar dan kesiapan belajar peserta didik • Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya dengan pertanyaan, mengapa upah di setiap provinsi berbeda-beda ? siapa yang mengatur sistem upah? dan mengaitkan dengan materi yang akan disampaikan yaitu materi pengangguran • Guru memberikan motivasi pada peserta didik dengan mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari. Sampaikan pada peserta didik, bahwa persaingan untuk mendapatkan pekerjaan sangat tinggi, angka pengangguran di Indonesia juga masih cukup tinggi. Oleh karena itu, persiapkanlah diri kalian (peserta didik) untuk menghadapi tantangan tersebut • Guru menyampaikan tujuan dari pembelajaran yang akan dilaksanakan • Guru menyampaikan sumber belajar pendukung yang dapat digunakan oleh peserta didik. • Guru menyampaikan arahan mengenai langkah-langkah pembelajaran teknik sosiodrama

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Inti	Rekomendasi metode yang bisa digunakan adalah diskusi dan sosiodrama. Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut: • Guru membagi peserta didik menjadi dua kelompok • Setiap kelompok menyusun teks drama dengan tema 1. Konsep pengangguran 2. Jenis pengangguran • Setiap kelompok menampilkan drama secara bergantian • Masing-masing siswa berada di kelompoknya sambil mengamati skenario yang sedang diperagakan kelompok lain dan mengisi lembar aktivitas 9 • Setelah selesai ditampilkan, masing-masing siswa diberikan lembar aktivitas 10 dan 11 untuk membahas/memberi penilaian atas penampilan masing-masing kelompok • Peserta didik menyampaikan hasil lembar kerja
Penutup	• Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang materi pengangguran. • Guru memberikan penguatan pada miskonsepsi peserta didik • Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan • Guru menyampaikan materi ajar yang akan dipelajari di pertemuan berikutnya yaitu materi upaya mengatasi pengangguran • Guru menutup pertemuan dan mengucapkan salam

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Sarana dan Prasarana	• Komputer/Laptop • *Smartphone* • Jaringan internet/*wifi* • LCD/proyektor • Papan tulis
Media Pembelajaran	• Teks sosiodrama • *Slide show* materi
Sumber Belajar	• Buku siswa sekolah penggerak mata pelajaran ekonomi kelas XI • Buku paket ekonomi kelas XI yang relevan • Internet (Youtube, Instagram, Website Kementrian Ketenagakerjaan, dan BPS) • Sumber lainnya yang relevan

05 Pertemuan Kelima

Materi : Upaya mengatasi pengangguran

Tujuan Pembelajaran:

1. Menganalisis upaya mengatasi pengangguran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	• Guru dan peserta didik mengucapkan salam, dan do'a • Guru menanyakan kabar dan kesiapan belajar peserta didik

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	• Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya dengan pertanyaan, apa yang dimaksud dengan kesempatan kerja? apa perbedaan pengangguran siklis dengan pengangguran struktural? dan mengaitkan dengan materi yang akan disampaikan yaitu materi upaya mengatasi pengangguran • Guru memberikan motivasi pada peserta didik dengan mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari. Sampaikan pada peserta didik persaingan mendapatkan pekerjaan sangat tinggi, oleh karena itu peserta didik dapat mengatasinya dengan berwirausaha. • Guru menyampaikan tujuan dari pembelajaran yang akan dilaksanakan • Guru menyampaikan sumber belajar pendukung yang dapat digunakan oleh peserta didik. • Guru menyampaikan arahan mengenai langkah-langkah pembelajaran teknik *Auditory, Intellectually, Repetition* (AIR)
Inti	Rekomendasi metode yang bisa digunakan adalah *brainstorming*, diskusi, dan teknik *auditory, intellectually, repetition* (AIR). Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut: • Pada tahap ini peserta didik diberikan lembar aktivitas 12

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	• Peserta didik mendapatkan penjelasan materi melalui *brainstorming*. Guru mengajukan pertanyaan pemantik secara langsung 1. Apa saja upaya mengatasi pengangguran? 2. Apakah investasi dapat mengatasi pengangguran? 3. Apa dampak pemberian pelatihan tenaga kerja dalam upaya mengatasi pengangguran? • Setiap kelompok mendiskusikan tentang materi yang dipelajari dan menuliskannya untuk kemudian dipresentasikan (*auditory)* • Saat diskusi berlangsung peserta didik mendapatkan pertanyaan dari kelompok-kelompok lain berkaitan dengan materi • Setiap kelompok memikirkan cara menerapkan upaya mengatasi pengangguran sesuai kasus penganggurannya, serta dapat meningkatkan kemampuan berpikir mereka (*intellectualy*) • Setelah selesai melaksanakan diskusi, peserta didik mendapatkan pengulangan materi berupa soal atau kuis dari guru (*repetition*)
Penutup	• Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang materi upaya mengatasi pengangguran • Guru memberikan penguatan pada miskonsepsi peserta didik • Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	• Guru menyampaikan materi ajar yang akan dipelajari di pertemuan berikutnya yaitu materi permintaan uang • Guru menutup pertemuan dan mengucapkan salam
Sarana dan Prasarana	• Komputer/Laptop • *Smartphone* • Jaringan internet/*wifi* • LCD/proyektor • Papan tulis
Media Pembelajaran	• Video Pembelajaran • *Slide show* materi
Sumber Belajar	• Buku siswa sekolah penggerak mata pelajaran ekonomi kelas XI • Buku paket ekonomi kelas XI yang relevan • Internet (Youtube, Instagram, Website Situs Kementerian Koperasi Usaha Kecil dan Menengah) • Sumber lainnya yang relevan

Kesalahan umum yang terjadi saat mempelajari materi (tersirat dalam LKS)

Dalam kegiatan pembelajaran pada materi ketenagakerjaan seringkali tujuan pembelajaran hanya berpusat pada bagaimana peserta didik memahami konsep tanpa diberikan masalah atau contoh kasus yang dekat dengan kehidupan peserta didik. Dalam pembelajaran materi ini guru dapat meningkatkan kesadaran dan memotivasi peserta didik akan pentingnya meningkatkan kualitas diri sebagai calon tenaga kerja, karena persaingan dalam mendapatkan pekerjaan di masa yang akan datang akan semakin berat. Guru juga dapat mendorong peserta didik agar memunculkan jiwa wirausaha dalam diri mereka, sehingga peserta didik siap menghadapi tantangan masalah ketenagakerjaan di masa yang akan datang.

Panduan penanganan pembelajaran terhadap peserta didik yang kesulitan belajar

Tabel 3.3. Panduan Penanganan Pembelajaran Peserta Didik yang Mengalami Kesulitan Belajar

Kriteria Peserta didik	Panduan Penanganan
	Ada/ Tidak
Peserta didik memiliki kesulitan belajar	Ada
Peserta didik dengan kecepatan belajar tinggi	Ada
Pembelajaran menggambarkan keberagaman karakter siswa	Ada, tercermin di setiap lembar aktivitas

✓ Bagi peserta didik yang mengalami kesulitan belajar bisa diberikan stimulus video pembelajaran yang menarik.

✓ Bagi peserta didik dengan kecepatan belajar tinggi direkomendasikan untuk diberikan tugas pengayaan. Tugas pengayaan ini dibuat dalam bentuk pemecahan masalah. Lembar pengayaan terlampir.

Pemandu Aktivitas Refleksi

Guru mengarahkan peserta didik untuk menilai pembelajaran yang telah dilakukan serta membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari dengan mengaitkan materi pertemuan sebelumnya dan menyinggung materi pertemuan selanjutnya. Adapun refleksi yang bisa diberikan kepada peserta didik yaitu dengan mengajukan beberapa pertanyaan seperti disamping.

Penilaian untuk Mengukur Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

Tabel 3.4. Penilaian Ketercapaian Pembelajaran Materi Ketenagakerjaan dan Pengangguran

No	Tujuan Pembelajaran	Lembar Aktivitas	Kriteria Ketercapaian			
			1	2	3	4
1	Mengidentifikasi jenis tenaga kerja	**1**	Mengidentifikasi jenis tenaga kerja sesuai dengan keahlian (25%)	Mengidentifikasi jenis tenaga kerja sesuai dengan keahlian (50%)	Mengidentifikasi jenis tenaga kerja sesuai dengan keahlian (75%)	Mengidentifikasi jenis tenaga kerja sesuai dengan keahlian (100%)
2	Membedakan angkatan kerja dan bukan angkatan kerja	**2**	Membedakan penduduk berdasarkan angkatan kerja dan bukan angkatan kerja (25%)	Membedakan penduduk berdasarkan angkatan kerja dan bukan angkatan kerja (50%)	Membedakan penduduk berdasarkan angkatan kerja dan bukan angkatan kerja (75%)	Membedakan penduduk berdasarkan angkatan kerja dan bukan angkatan kerja (100%)
3	Mendeskripsikan konsep ketenagakerjaan	**3**				

No	Tujuan Pembelajaran	Lembar Aktivitas	Kriteria Ketercapaian			
			1	2	3	4
4	Menganalisis masalah ketenagakerjaan	**4 & 5**	Mencantumkan poin masalah ketenagakerjaan	Mencantumkan poin masalah dan solusi mengatasi ketenagakerjaan	Menguraikan masalah ketenagakerjaan dan mencantumkan poin solusi mengatasi masalah ketenagakerjaan	Menguraikan masalah ketenagakerjaan dan menguraikan solusi mengatasi masalah ketenagakerjaan
5	Menguraikan solusi masalah ketenagakerjaan	**6**				
6	Menganalisis sistem upah	**7**	Menjelaskan jenis-jenis upah	Mencantumkan poin faktor yang membedakan sistem upah	Mencantumkan poin dan menjelaskan faktor yang membedakan upah tiap daerah	Mencantumkan poin, menjelaskan faktor yang membedakan upah tiap daerah, dan menganalisis dampak upah pada ekonomi daerah

No	Tujuan Pembelajaran	Lembar Aktivitas	Kriteria Ketercapaian			
			1	2	3	4
7	Mengidentifikasi jenis upah	**8**	Menuliskan jawaban pada tabel	Menuliskan jawaban sesuai pertanyaan, dan membuat simpulan singkat	Menuliskan jawaban sesuai pertanyaan, dan membuat simpulan dikaitkan dengan tenaga kerja secara umum	Menuliskan jawaban sesuai pertanyaan, dan membuat simpulan singkat dikaitkan dengan ekonomi di daerah peserta didik
8	Menjabarkan konsep pengangguran	**9**	Peserta didik hanya dapat menjelaskan dan menguraikan konsep pengangguran sesuai *textbook*	Peserta didik dapat menjelaskan dan menguraikan konsep pengangguran menggunakan bahasa sendiri	Peserta didik dapat menjelaskan dan menguraikan konsep pengangguran berdasarkan dari drama yang ditampilkan	Peserta didik dapat menyimpulkan konsep pengangguran berdasarkan dari drama yang ditampilkan

No	Tujuan Pembelajaran	Lembar Aktivitas	Kriteria Ketercapaian			
			1	2	3	4
9	Mengidentifikasi jenis pengangguran	**10 & 11**	Mengidentifikasi jenis-jenis pengangguran (25%)	Mengidentifikasi jenis-jenis pengangguran (50%)	Mengidentifikasi jenis-jenis pengangguran (75%)	Mengidentifikasi jenis-jenis pengangguran (100%)
10	Menganalisis upaya mengatasi pengangguran	**12**	Peserta didik hanya dapat menjelaskan dan menguraikan upaya mengatasi pengangguran sesuai *textbook*	Peserta didik dapat menjelaskan dan menguraikan upaya mengatasi pengangguran menggunakan bahasa sendiri	Peserta didik dapat menjelaskan dan menguraikan upaya mengatasi pengangguran berdasarkan dari pertanyaan pemantik yang disampaikan	Peserta didik dapat menyimpulkan upaya mengatasi pengangguran berdasarkan dari pertanyaan pemantik yang disampaikan

Kunci jawaban pada setiap pelatihan tes/ asesmen

1. **Jelaskan mengapa terkadang pengangguran disebut "sumber daya yang tersia-siakan" ?**

   Poin penting yang harus diperjelas peserta didik adalah sumber daya manusia merupakan modal penting untuk meningkatkan kegiatan ekonomi

2. **Identifikasi keuntungan yang akan didapat apabila pengangguran turun !**

   Poin penting yang harus muncul adalah apabila pengangguran turun maka pertumbuhan ekonomi akan meningkat

3. **Mengapa upah di setiap daerah di Indonesia berbeda-beda ?**

   Upah di daerah berbeda- beda diantaranya karena faktor-faktor berikut:

   - Kebutuhan hidup layak
   - Kondisi pasar tenaga kerja
   - Inflasi
   - Pertumbuhan ekonomi

4. **Diantara pengangguran friksional, struktural, dan siklis manakah dari ketiga tersebut yang sering ditemui di Indonesia. Jelaskan !**

   Peserta didik dapat mengembangkan jawaban berdasarkan data yang sudah dicari berkaitan dengan pengangguran di Indonesia

5. **Apa peran yang dapat kalian lakukan sebagai peserta didik dalam upaya mengatasi pengangguran?**

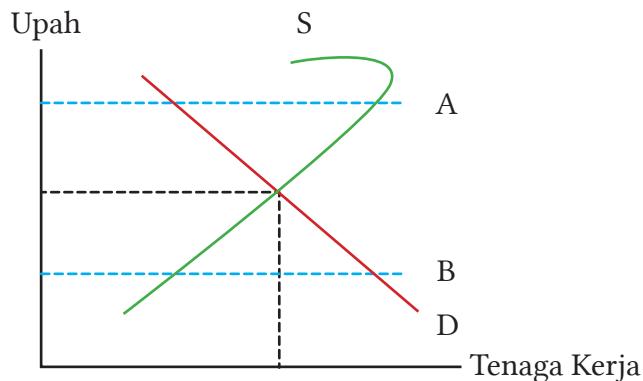
   Peserta didik dapat mengembangkan ide dan gagasannya untuk menentukan perannya dalam mengatasi pengangguran di Indonesia

Kegiatan tindak lanjut (Remedial dan Pengayaan)

Remedial

Kegiatan remedial dapat disesuaikan berdasarkan tujuan pembelajaran yang belum dicapai oleh peserta didik. Guru dapat memberikan jenis remedial yang bervariasi berdasarkan tingkat kesukaran materi dan jumlah peserta didik yang melaksanakan remedial. Adapun remedial yang dilakukan dapat berupa tes tulis, tes lisan, dan penugasan.

Pengayaan

Perhatikan kurva keseimbangan tenaga kerja berikut ini!

1. Berada di titik manakah pengangguran terjadi ?

   Titik A

2. Berada di titik manakah kelebihan permintaan tenaga kerja terjadi?

   Titik B

3. Jelaskan hubungan antara upah dengan jumlah tenaga kerja dalam permintaan dan penawaran tenaga kerja

   Semakin tinggi upah maka penawaran tenaga kerja akan semakin tinggi

   Semakin tinggi upah maka permintaan tenaga kerja akan turun

Jawaban Lembar Aktivitas Bab 3;
Lembar Aktivitas 2: Angkatan Kerja

Petunjuk:

1) Kerjakanlah tugas di bawah ini secara berkelompok.
2) Identifikasi kolom pernyataan di bawah ini, tentukan yang termasuk ke dalam angkatan kerja atau bukan angkatan kerja.
3) Diskusikan jawaban dengan kelompok kalian.
4) Carilah informasi yang kalian butuhkan di buku ajar yang tersedia atau mencari di situs terpercaya.
5) Beri tanda ceklis (✓) pada kolom angkatan kerja dan bukan angkatan kerja sesuai dengan pernyataan.
6) Setelah selesai, presentasikan dan diskusikan hasil pekerjaan kelompok kalian dengan kelompok lain.

No	Pernyataan	Angkatan Kerja	Bukan Angkatan Kerja
1)	Eka adalah seorang ibu rumah tangga yang merawat empat orang anak.		✓
2)	Tri merupakan mahasiswa jurusan manajemen yang sedang menyusun tugas akhir.		✓
3)	Pak Andi bekerja sebagai pedagang sayur di Pasar Caringin.	✓	

No	Pernyataan	Angkatan Kerja	Bukan Angkatan Kerja
4)	Ibu Yani memiliki usaha kue kering yang ia jual kepada tetangga di lingkungan rumahnya.	✓	
5)	Pak Putra adalah seorang pensiunan TNI Angkatan Laut.		✓
6)	Setelah tamat sekolah, Zaki membuka usaha rumah makan dengan temannya.	✓	
7)	Hery merupakan seorang atlet tenis tingkat internasional.	✓	
8)	Pak Iskandar memiliki lima rumah yang dijadikan sebagai usaha kos-kosan.		✓
9)	Intan mendapatkan warisan tanah seluas sepuluh hektar dan uang tabungan yang cukup untuk memenuhi kebutuhan hidupnya.		✓
10)	Setelah lulus kuliah, Ajeng langsung diterima bekerja sebagai guru di SD Mentari Pagi.	✓	

Jawaban Lembar Aktivitas Bab 3;
Lembar Aktivitas 3: Ketenagakerjaan

Petunjuk:

1) Kerjakanlah tugas di bawah ini secara mandiri.
2) Identifikasi pekerjaan berikut termasuk jenis tenaga kerja apa (terdidik, terlatih, atau tidak terdidik dan tidak terlatih) dan apakah termasuk ke dalam angkatan kerja atau bukan angkatan kerja!

No	Pekerjaan	Angkatan Kerja atau Bukan	Jenis Tenaga Kerja
1)	Orang yang mengurus rumah tangga	**Bukan Angkatan Kerja**	
2)	Siswa sekolah menengah atas	**Bukan Angkatan Kerja**	
3)	Pengusaha	**Angkatan Kerja**	**Terlatih**
4)	Pensiunan	**Bukan Angkatan Kerja**	
5)	Pelukis	**Angkatan Kerja**	**Terlatih**
6)	Penjahit	**Angkatan Kerja**	**Terlatih**
7)	Pemilik kontrakan	**Bukan Angkatan Kerja**	
8)	Perawat	**Angkatan Kerja**	**Terdidik dan Terlatih**
9)	Mahasiswa	**Bukan Angkatan Kerja**	
10)	Pilot	**Angkatan Kerja**	**Terdidik dan Terlatih**

Jawaban Lembar Aktivitas Bab 3;
Lembar Aktivitas 10: Jenis Pengangguran

Petunjuk :

1) Kerjakanlah tugas di bawah ini secara mandiri.
2) Carilah informasi di buku ajar yang tersedia atau di situs terpercaya.
3) Berikan tanda pada kata yang sesuai dengan petunjuk yang telah disediakan pada kotak di bawah ini, kemudian tuliskan kata tersebut di samping petunjuk kata!

a) Kondisi ekonomi di mana orang yang mau dan mampu bekerja tetapi tidak mampu mendapatkan pekerjaan (Pengangguran)
b) Penduduk usia kerja yang bekerja namun sementara tidak bekerja (menganggur) (Angkatan Kerja)
c) Pengangguran yang berumur pendek dan terjadi ketika orang berganti pekerjaan dan mencari pekerjaan yang lebih baik (Friksional)
d) Jenis pengangguran yang terjadi selama beberapa bulan setiap tahun di seperti pertanian, konstruksi, dan pariwisata karena perubahan pola cuaca dan permintaan konsumen (Musiman)
e) Pengangguran yang meluas akibat resesi ekonomi atau penurunan perekonomian di Indonesia (Siklis)
f) Pengangguran yang disebabkan oleh perubahan dalam struktur ekonomi dan tidak lagi dibutuhkan oleh modern (Struktural)
g) Pengangguran yang disebabkan pekerjaannya tergantikan oleh mesin (Teknologi)
h) Pengangguran yang terjadi karena kurangnya kesempatan kerja (Terbuka)
i) Pengangguran akibat tenaga kerja tidak bekerja secara maksimal (Terselubung)
j) Pengangguran yang diakibatkan tenaga kerja memilih untuk tidak bekerja, mungkin disebabkan karena ia mendapatkan warisan (Sukarela)

Jawaban Lembar Aktivitas Bab 3;
Lembar Aktivitas 11: Jenis Pengangguran

Petunjuk:

1) Kerjakanlah tugas dibawah ini secara mandiri!
2) Boleh mencari informasi di buku ajar yang tersedia atau mencari via internet
3) Setelah selesai, presentasikan hasil pekerjaan kalian di depan kelas

Bacalah situasi-situasi yang disajikan dan identifikasi jenis pengangguran berdasarkan situasi tersebut.

S = Struktural
C = Siklis
F = Friksional

Skenario

____F____1.	Ibu Silvy berpindah tempat tinggal dan untuk sementara waktu belum mendapatkan pekerjaan.
____F____2.	Wulan baru saja lulus kuliah dan sedang berusaha mendapatkan pekerjaan pertamanya.
____C____3.	Perusahaan ABC adalah salah satu perusahaan yang terdampak pandemi, sehingga beberapa karyawannya di-PHK.
____S____4.	Seorang penjaga gerbang tol menjadi pengangguran karena pekerjaannya digantikan oleh mesin.
____S____5.	Seorang yang tidak selesai SMA melamar beberapa pekerjaan namun selalu ditolak akibat tidak memenuhi syarat.
____S____6.	Peningkatan teknologi membuat beberapa sektor pekerjaan manusia tergantikan oleh mesin.
____F____7.	Seseorang yang menganggur menolak pekerjaan yang ditawarkan karena upahnya terlalu rendah.
____C____8.	Sebuah perusahaan manufaktur memberhentikan 10 % tenaga kerja mereka akibat krisis finansial global.
____S____9.	Musim hujan yang lebih panjang mengakibatkan para pekerja di sektor pertanian tidak dapat memanen padi tepat waktu.

A. Gambaran Umum Bab Teori Uang, Indeks Harga, dan Inflasi

1. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta didik diharapkan mampu:

a. Menjelaskan teori permintaan uang
b. Menjelaskan teori penawaran uang
c. Menjelaskan konsep perubahan harga
d. Menjelaskan pengertian indeks harga
e. Menguraikan tujuan perhitungan indeks harga
f. Menentukan macam-macam indeks harga
g. Menghitung indeks harga
h. Menjelaskan pengertian inflasi
i. Menganalisis penyebab inflasi
j. Menghitung Inflasi
k. Mengelompokkan jenis-jenis inflasi
l. Menganalisis dampak inflasi
m. Menganalisis cara mengatasi inflasi

2. Pokok Materi dan Hubungan antara Pokok Materi tersebut dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran

a. Pokok Materi

1) Teori permintaan uang
2) Teori penawaran uang
3) Indeks Harga
4) Inflasi

b. Pemetaan Tujuan dan Indikator Capaian Pembelajaran

Tabel 4.1 Tujuan dan Indikator Capaian Pembelajaran Materi Indeks Harga dan Inflasi

Tujuan dan Indikator Capaian Pembelajaran	Keterangan Ketercapaian
Menjelaskan teori permintaan uang	• Lembar Aktivitas 1 (Teori Kuantitas Uang) • Lembar Aktivitas 2 (Teori Kuantitas Uang Fisher) • Lembar Aktivitas 3 (Teori Permintaan Uang) • Lembar Aktivitas 4 (Teori Permintaan Uang Keynes)
Menjelaskan teori penawaran uang	• Lembar Aktivitas 5 (Teori Penawaran Uang)
Menjelaskan konsep perubahan harga	• Lembar Aktivitas 6 (Konsep Perubahan Harga)
Menjelaskan pengertian indeks harga	• Lembar Aktivitas 7 (Konsep Indeks Harga) • Lembar Aktivitas 8 (Konsep Indeks Harga)
Menguraikan tujuan perhitungan indeks harga	• Lembar Aktivitas 7 (Konsep Indeks Harga) • Lembar Aktivitas 8 (Konsep Indeks Harga)

Tujuan dan Indikator Capaian Pembelajaran	Keterangan Ketercapaian
Menentukan macam-macam indeks harga	• Lembar Aktivitas 9 (Menghitung Indeks Harga)
Menghitung indeks harga	• Lembar Aktivitas 9 (Menghitung Indeks Harga)
Menjelaskan pengertian inflasi	• Lembar Aktivitas 10 (Konsep Inflasi)
Menganalisis penyebab inflasi	• Lembar Aktivitas 11 (Penyebab Inflasi) • Lembar Aktivitas 12 (*Post Test* Penyebab Inflasi)
Menghitung inflasi	• Lembar Aktivitas 13 (Menghitung Inflasi)
Mengelompokkan jenis-jenis inflasi	• Lembar Aktivitas 14 (Dampak Inflasi)
Menganalisis dampak inflasi	• Lembar Aktivitas 15 (*Post Test* Dampak inflasi)
Menganalisis cara mengatasi inflasi	• Lembar Aktivitas 16 (Cara Mengatasi Inflasi)

3. Hubungan Pembelajaran Teori Uang, Indeks Harga dan Inflasi dengan Mata Pelajaran Lain

Indeks harga dan inflasi merupakan dua unsur yang sangat memengaruhi perekonomian di suatu negara, terutama untuk melihat stabilitas perekonomian. Setiap negara menghendaki perekonomian yang stabil. Stabilitas perekonomian bisa tercapai ketika jumlah peredaran uang sama dengan jumlah peredaran barang maupun jasa. Permasalahan Inflasi bisa diatasi salah satunya dengan meningkatkan pasokan barang. Akan tetapi pasokan barang juga akan sangat dipengaruhi oleh faktor geografis di berbagai wilayah. Semakin mudah akses suatu wilayah, pasokan barang akan semakin lancar. Akan tetapi ketika kondisi geografis tidak mendukung untuk jalannya pasokan barang, maka ketersediaan barang juga akan terhambat. Sehingga mengakibatkan harga suatu barang naik, dan inflasi tidak bisa dihindari lagi.

Selain itu, terkait dengan perhitungan indeks dan inflasi, tentunya peserta didik juga harus menguasai konsep dasar matematika yaitu memahami konsep perhitungan persentase maupun konsep statistik. Apabila sudah memahami konsep dasar perhitungan, pastinya peserta didik akan sangat mudah menghitung indeks harga dan inflasi.

B. Skema Pembelajaran

Saran periode atau waktu pembelajaran untuk materi ini yaitu sebanyak 35 JP atau sama dengan 7 kali pertemuan (1 pertemuan = 5 JP/minggu). Hal ini bisa disesuaikan dengan kondisi peserta didik.

Tabel 4.2. Skema Pembelajaran Materi Indeks Harga dan Inflasi

Tujuan Pembelajaran setiap Sub Bab	Pokok Materi	Kosakata yang Ditekankan	Alternatif Metode dan Aktivitas	Sumber Belajar Utama	Sumber Belajar Pendukung
Peserta didik dapat menjelaskan teori permintaan uang	Teori permintaan uang	Transaksi, berjaga-jaga, spekulasi, *velocity*	1) Diskusi 2) Curah Pendapat *(brainstorming)* 3) *Auditory, Intellectualy, Repetition* (AIR) 4) Wawancara	Buku paket ekonomi kelas XI	Situs BPS : https://www.bps.go.id Situs BI: https://www.bi.go.id/

Tujuan Pembelajaran setiap Sub Bab	Pokok Materi	Kosakata yang Ditekankan	Alternatif Metode dan Aktivitas	Sumber Belajar Utama	Sumber Belajar Pendukung
Peserta didik dapat menjelaskan teori penawaran uang	Teori penawaran uang	Uang kuasi, uang kartal, dan uang giral	1) *Cooperative Integrated, Reading and Composition (CIRC)*	Buku paket ekonomi kelas XI	Website dan Instagram Badan Pusat Statistik Situs BPS : https://www.bps.go.id
Peserta didik dapat Menjelaskan konsep perubahan harga	Konsep Perubahan Harga	Perbedaan perubahan harga dengan indeks harga	1) Curah Pendapat (brainstorming) 2) Demonstrasi 3) Diskusi kelompok 4) Teknik *Think Talk write*	Buku paket ekonomi kelas XI	

Tujuan Pembelajaran setiap Sub Bab	Pokok Materi	Kosakata yang Ditekankan	Alternatif Metode dan Aktivitas	Sumber Belajar Utama	Sumber Belajar Pendukung
Peserta didik dapat menjelaskan pengertian indeks harga	Indeks harga	Pengertian indeks harga	1) Curah Pendapat (*brainstorming*) 2) Demonstrasi 3) Wawancara 4) Diskusi kelompok 5) Teknik *Think Talk write*	Buku paket ekonomi kelas XI	Website dan Instagram Badan Pusat Statistik Situs BPS : https://www.bps.go.id
Peserta didik dapat menguraikan tujuan perhitungan indeks harga	Tujuan indeks harga	Tujuan indeks harga			
Peserta didik dapat menentukan macam-macam indeks harga	Macam-macam indeks harga	Indeks harga konsumen	1) Metode *Drilling* 2) Berpasangan 3) *Pair Check*		

Tujuan Pembelajaran setiap Sub Bab	Pokok Materi	Kosakata yang Ditekankan	Alternatif Metode dan Aktivitas	Sumber Belajar Utama	Sumber Belajar Pendukung
Peserta didik dapat menghitung indeks harga	Rumus perhitungan indeks harga	Metode agregatif sederhana, Metode laspeyres, dan Metode pasche	1) Metode *Drilling* 2) Berpasangan 3) *Pair Check*	Buku paket ekonomi kelas XI	

Tujuan Pembelajaran setiap Sub Bab	Pokok Materi	Kosakata yang Ditekankan	Alternatif Metode dan Aktivitas	Sumber Belajar Utama	Sumber Belajar Pendukung
Peserta didik dapat menjelaskan pengertian inflasi	Inflasi		1) Diskusi kelompok 2) Teknik *Think Pair and Share* 3) Tugas Individu	Buku paket ekonomi kelas XI	Website dan Instagram Badan Pusat Statistik Situs BPS : https://www.bps.go.id
Peserta didik dapat menganalisis penyebab inflasi	Penyebab inflasi	*Demand full inflation* *Cost push inflation*	1) Diskusi kelompok 2) Teknik *Think Pair and Share* 3) Teknik *Cooperative Integrated, Reading and Composition* (CIRC) 4) *Snowball Throwing* 5) Tugas Individu	Buku paket ekonomi kelas XI	Website dan Instagram Bank Indonesia Situs BI: https://www.bi.go.id/

Tujuan Pembelajaran setiap Sub Bab	Pokok Materi	Kosakata yang Ditekankan	Alternatif Metode dan Aktivitas	Sumber Belajar Utama	Sumber Belajar Pendukung
Peserta didik dapat menghitung Inflasi	Rumus menghitung inflasi	Indeks Harga Konsumen	1. Metode Diskusi 2. Demonstrasi 3. *Problem Based Learning* 4. Teknik *Means Ands Analysis* (MEA)	Buku paket ekonomi kelas XI	Situs BPS : https://www.bps.go.id
Peserta didik dapat mengelompokkan jenis-jenis inflasi	1. Jenis-jenis inflasi 2. Penyebab 3. Tingkat keparahan 4. Asal inflasi	Hiperinflasi Inflasi domestik (*Domestic inflation)* Inflasi luar (*Import inflation)*			Website dan Instagram Bank Indonesia Situs BI: https://www.bi.go.id/

Tujuan Pembelajaran setiap Sub Bab	Pokok Materi	Kosakata yang Ditekankan	Alternatif Metode dan Aktivitas	Sumber Belajar Utama	Sumber Belajar Pendukung
Peserta didik dapat menganalisis dampak inflasi	Dampak inflasi meliputi dampak secara umum dan dampak khusus	Kreditur, Penabung Debitur, Pengusaha	1. Diskusi 2. Presentasi 3. *Open Ended Learning* 4. *Snowball Throwing*	Buku paket ekonomi kelas XI	
Peserta didik dapat menganalisis cara mengatasi inflasi	Cara mengatasi inflasi	Kebijakan moneter, Kebijakan fiskal, dan Kebijakan non moneter	1. Diskusi 2. Presentasi 3. *Open Ended Learning*	Buku paket ekonomi kelas XI	

C. Panduan Pembelajaran

Pertemuan	Tujuan Pembelajaran
1	Menjelaskan teori permintaan uang
2	Menjelaskan teori penawaran uang
3	Menjelaskan konsep perubahan harga
	Menjelaskan pengertian indeks harga
	Menguraikan tujuan perhitungan indeks harga
4	Menentukan macam-macam indeks harga
	Menghitung indeks harga
5	Menjelaskan pengertian inflasi
	Menganalisis penyebab inflasi
6	Mengelompokkan jenis-jenis inflasi
	Menghitung Inflasi
7	Menganalisis dampak inflasi
	Menganalisis cara mengatasi inflasi

01	Pertemuan Pertama
	Materi : Teori Permintaan Uang
	Tujuan Pembelajaran : 1. Menjelaskan teori permintaan uang

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	• Guru dan peserta didik mengucapkan salam dan doa • Guru menanyakan kabar dan kesiapan belajar peserta didik

<table>
<tr><th>Kegiatan</th><th>Deskripsi Kegiatan</th></tr>
<tr><td></td><td>Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya dengan pertanyaan, apa itu pengangguran? Bagaimana cara mengatasi pengangguran? Apa dampak yang terjadi apabila pengangguran tinggi? (kaitkan dengan turunnya permintaan uang pada masyarakat)
Guru menyampaikan tujuan dari pembelajaran yang akan dilaksanakan
Guru menyampaikan sumber belajar pendukung yang dapat diakses oleh peserta didik. Diantaranya: buku ekonomi kelas XI dan juga situs BI dan BPS
Guru menyampaikan arahan mengenai langkah-langkah pembelajaran teknik Auditory, Intellectually, Repetition (AIR)</td></tr>
<tr><td>Inti</td><td>Rekomendasi metode yang bisa digunakan adalah brainstorming, diskusi, dan teknik Auditory, Intellectually, Repetition (AIR). Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:
Pada tahap ini peserta didik diberikan lembar aktivitas 1 dan 2
Peserta didik mendapatkan penjelasan materi melalui brainstorming. Guru mengajukan pertanyaan pemantik:
Apa yang dimaksud dengan permintaan uang?
Apa faktor yang memengaruhi permintaan uang?
Apa motif masyarakat memegang uang?</td></tr>
</table>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	• Setiap kelompok mendiskusikan tentang materi yang dipelajari dan menuliskannya untuk kemudian dipresentasikan (*auditory)* • Saat diskusi berlangsung, peserta didik mendapatkan pertanyaan dari kelompok-kelompok lain berkaitan dengan materi • Setiap kelompok memikirkan faktor yang memengaruhi permintaan uang pada masyarakat serta dapat meningkatkan kemampuan berpikir mereka (*Intellectually*) • Setelah selesai melaksanakan diskusi, peserta didik mendapatkan pengulangan materi berupa soal atau kuis dari guru (*Repetition*)
Penutup	• Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang materi pada pertemuan kali ini • Guru memberikan penguatan pada miskonsepsi peserta didik • Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan • Guru menyampaikan materi ajar yang akan dipelajari di pertemuan berikutnya (materi penawaran uang) • Guru menutup pertemuan dan mengucapkan salam
Alternatif Metode	Lembar aktivitas 3 dan 4 dapat digunakan dengan menggunakan metode wawancara dan diskusi.
Sarana dan Prasarana	• Komputer/ Laptop • *Smartphone* • Jaringan internet / *wifi* • LCD/ proyektor • Papan tulis

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Media Pembelajaran	• *Slideshow* materi • Gambar untuk metode *brainstorming*
Sumber Belajar	• Buku siswa sekolah penggerak mata pelajaran ekonomi kelas XI • Buku paket ekonomi kelas XI yang relevan • Internet (Youtube, Instagram, Website Bank Indonesia, dan website BPS) • Sumber lainnya yang relevan

02

Pertemuan Kedua

Materi : Teori Penawaran Uang

Tujuan Pembelajaran :

1. Menjelaskan teori penawaran uang

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	• Guru dan peserta didik mengucapkan salam dan doa • Guru menanyakan kabar dan kesiapan belajar peserta didik • Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya dengan pertanyaan, apa itu permintaan uang? Apa saja motif masyarakat dalam memegang uang? Kaitkan dengan materi yang akan dipelajari yaitu penawaran uang • Guru menyampaikan tujuan dari pembelajaran yang akan dilaksanakan • Guru menyampaikan sumber belajar pendukung yang dapat diakses oleh peserta didik. Diantaranya: buku ekonomi kelas XI, situs BI, dan BPS

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	• Guru menyampaikan arahan mengenai langkah-langkah pembelajaran teknik *Cooperative Integrated, Reading and Composition (CIRC)*
Inti	Rekomendasi metode yang bisa digunakan adalah *brainstorming*, diskusi, dan teknik *Cooperative Integrated, Reading and Composition (CIRC)*. Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut: • Peserta didik mendapatkan penjelasan materi melalui *brainstorming*. Guru mengajukan pertanyaan pemantik: 1. Apa yang dimaksud dengan penawaran uang? 2. Siapa yang melakukan penawaran uang? 3. Apa faktor yang memengaruhi penawaran uang? • Guru membentuk kelompok yang anggotanya 4 orang peserta didik dengan kemampuan yang heterogen • Pada tahap ini peserta didik diberikan lembar aktivitas 5 • Setiap kelompok melakukan eksplorasi untuk mendapatkan konsep materi penawaran uang • Setiap kelompok mendiskusikan tentang materi yang dipelajari dan kemudian dipresentasikan
Penutup	• Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang materi pada pertemuan kali ini. • Guru memberikan penguatan pada miskonsepsi peserta didik terkait materi penawaran uang.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	• Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan. • Guru menyampaikan materi ajar yang akan dipelajari di pertemuan berikutnya (materi indeks harga). • Guru menutup pertemuan dan mengucapkan salam.
Sarana dan Prasarana	• Komputer/ Laptop • *Smartphone* • Jaringan internet / *wifi* • LCD/ proyektor • Papan tulis
Media Pembelajaran	• *Slideshow* materi
Sumber Belajar	• Buku siswa sekolah penggerak mata pelajaran ekonomi kelas XI. • Buku paket ekonomi kelas XI yang relevan. • Internet (Youtube, Instagram, Website Bank Indonesia, dan website BPS). • Sumber lainnya yang relevan.

03 Pertemuan Ketiga

Materi : Konsep Perubahan Harga dan Konsep Indeks Harga

Tujuan Pembelajaran:

1. Menjelaskan konsep perubahan harga
2. Menjelaskan pengertian harga
3. Menguraikan tujuan perhitungan indeks harga

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	• Guru dan peserta didik mengucapkan salam dan doa. • Guru memeriksa kehadiran peserta didik. • Guru menanyakan kabar dan kesiapan belajar peserta didik. • Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan disampaikan (teori permintaan dan penawaran uang). Pertanyaan pemantik yang bisa ditanyakan kepada peserta didik, yaitu: 1. Apa yang sudah kalian pelajari di materi sebelumnya? 2. Mengapa materi tersebut harus dipelajari? 3. Apa pengaruhnya permintaan dan penawaran uang terhadap harga? • Guru memberikan motivasi kepada peserta didik. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. • Guru menyampaikan acuan pembelajaran yang digunakan. • Guru menyampaikan arahan mengenai langkah-langkah pembelajaran dengan teknik *think talk and write.*
Kegiatan Inti	Metode dan teknik pembelajaran yang disarankan yaitu diskusi kelompok menggunakan teknik *think talk and write*. Sebelum memulai, guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok. Diskusi kelompok mulai digunakan ketika memasuki tahap *think*. Adapun rinciannya sebagai berikut:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	• Peserta didik diberikan data berupa daftar harga suatu barang (tercantum juga di lembar aktivitas 6) **Tahapan *Think*** Peserta didik diminta untuk memperhatikan dan memahami tabel yang tersedia dan membuat catatan berdasarkan hasil analisis atau hasil berpikir secara mandiri (dalam hal ini peserta didik boleh mengisi langsung pertanyaan pada lembar aktivitas 6 berdasarkan apa yang dipikirkan). **Tahapan *Talk*** Peserta didik berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman satu kelompoknya untuk membahas catatan di lembar aktivitas 6 yang sudah diisi. Peserta didik saling menyampaikan hasil berpikirnya dengan menggunakan bahasa sederhana yang mudah dipahami. **Tahapan *Write*** Peserta didik mengkonstruksi sendiri pengetahuan tentang materi dan membuat kesimpulan akhir berupa catatan kelompok dalam diskusi tersebut. • Beberapa perwakilan kelompok menyajikan hasil diskusinya di depan kelas. Setelah proses ini selesai, guru memberikan lembar aktivitas 7 untuk dikerjakan secara berkelompok. • Guru meminta peserta didik untuk berkunjung ke pasar tradisional (waktu kunjungan menyesuaikan).

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	• Guru membimbing peserta didik untuk mencari data indeks harga. • Pada saat pembelajaran di kelas, masing-masing kelompok melakukan presentasi hasil wawancaranya.
Alternatif Metode pembelajaran	Apabila lembar aktivitas 7 tidak bisa dipakai, guru bisa memberikan lembar aktivitas 8 yaitu : • Guru membimbing peserta didik dalam kelompoknya masing-masing mencari data indeks harga melalui internet • Apabila tidak memungkinkan untuk mencari data melalui internet, guru sudah menyiapkan data indeks harga yang dibutuhkan dan dibagi kepada masing-masing kelompok. • Guru mendemonstrasikan bagaimana menghitung indeks harga agregatif. • Guru meminta perwakilan masing-masing kelompok untuk menyajikan hasil diskusi kelompoknya.
Penutup	• Guru meminta peserta didik untuk kembali ke tempat duduknya masing-masing. • Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang materi pada pertemuan kali ini. • Guru memberikan materi sebagai penguatan. • Guru memberikan refleksi (dengan cara memberikan pertanyaan langsung kepada peserta didik atau membagikan lembar refleksi).

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	• Guru menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu menghitung indeks harga. • Guru menutup pertemuan dan mengucapkan salam.
Sarana dan Prasarana	• Komputer/Laptop • *Smartphone* • Jaringan internet • LCD/ proyektor • Papan Tulis
Media Pembelajaran	• Video pembelajaran • *Powerpoint* materi
Sumber Belajar	• Buku siswa sekolah penggerak mata pelajaran ekonomi kelas XI. • Buku paket ekonomi kelas XI yang relevan. • Internet (Youtube, Instagram, dan Website Badan Pusat Statistik) • Sumber lainnya yang relevan.

Pertemuan Keempat

Materi : Jenis indeks dan Menghitung indeks

Tujuan Pembelajaran :

1. Menentukan macam-macam indeks harga
2. Menghitung indeks harga

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	• Guru dan peserta didik mengucapkan salam dan doa. • Guru memeriksa kehadiran peserta didik.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	• Guru menanyakan kabar dan kesiapan belajar peserta didik. • Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan disampaikan (materi perhitungan indeks harga). • Guru memberikan motivasi kepada peserta didik. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. • Guru menyampaikan acuan pembelajaran yang digunakan. • Guru menyampaikan arahan mengenai langkah-langkah pembelajaran dengan metode *drilling* dan *pair check.*
Kegiatan Inti	• Guru menjelaskan konsep perhitungan indeks harga • Guru mendemonstrasikan cara perhitungan indeks harga dengan menggunakan metode Laspeyres dan Paasche. **Penerapan teknik *pair check*** • Peserta didik dibagi secara berpasangan. Masing-masing ada yang berperan sebagai pelatih dan sebagai *partner.* • Guru membagi soal kepada peserta didik yang berperan sebagai *partner.* • Peserta didik yang berperan sebagai *partner* menjawab dan mengerjakan soal yang diberikan oleh guru.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	• Peserta didik yang berperan sebagai pelatih, memberikan instruksi dan mengecek jawaban *partner*. • Setelah satu soal diselesaikan, peserta didik berganti peran. • Setelah semua soal dikerjakan, guru dan peserta didik membahas soal secara bersama-sama. • Guru membimbing dan memberikan arahan atas jawaban berbagai soal. • Guru memberikan apresiasi kepada tim yang mendapatkan skor tertinggi. **Alternatif kegiatan pada pertemuan ini,** • Guru memberikan tugas individu berkaitan dengan materi yang telah dipelajari (diberikan lembar aktivitas 9). Lembar aktivitas boleh dimodifikasi dengan tingkat kesulitan soal yang lebih mudah. • Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan guru. • Guru berkeliling untuk mendampingi peserta didik. • Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk menyelesaikan tugasnya dan meminta mengumpulkan tugas tersebut ke depan kelas.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	• Guru memfasilitasi peserta didik dalam mengarahkan dan memberikan penegasan pada materi pembelajaran yang telah dipelajari. • Setelah semua soal dikerjakan, guru dan peserta didik membahas soal secara bersama-sama.
Penutup	• Guru meminta peserta didik ke tempat duduknya masing-masing • Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang materi pada pertemuan kali ini. • Guru memberikan materi sebagai penguatan. • Guru memberikan refleksi (memberikan pertanyaan kepada peserta didik). • Guru menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu inflasi. • Guru menutup pertemuan dan mengucapkan salam.
Sarana dan Prasarana	• Komputer/Laptop • *Smartphone* • Jaringan internet • LCD/ proyektor • Papan Tulis
Media Pembelajaran	• Video pembelajaran • *Powerpoint* materi

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Sumber Belajar	• Buku siswa sekolah penggerak mata pelajaran ekonomi kelas XI. • Buku paket ekonomi kelas XI yang relevan. • Internet (Youtube, Instagram, Website Bank Indonesia, dan Badan Pusat Statistik) • Sumber lainnya yang relevan.

05 Pertemuan Kelima

Materi : Inflasi

Tujuan Pembelajaran :

1. Menjelaskan pengertian inflasi
2. Menganalisis penyebab inflasi

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	• Guru dan peserta didik mengucapkan salam dan doa. • Guru memeriksa kehadiran peserta didik. • Guru menanyakan kabar dan kesiapan belajar peserta didik. • Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan disampaikan (materi inflasi). Pertanyaan yang bisa ditanyakan kepada peserta didik yaitu : 1. Apa yang sudah kalian pelajari di materi sebelumnya? 2. Mengapa materi tersebut harus dipelajari?

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	3. Bagaimana hubungan materi indeks harga yang sudah dipelajari di pertemuan sebelumnya dengan materi inflasi yang akan disampaikan? • Guru memberikan apersepsi bahwa indeks harga merupakan patokan atau rujukan untuk menghitung inflasi di Indonesia • Guru memberikan motivasi kepada peserta didik. Motivasi yang diberikan bisa tentang bekerja di BPS atau Kementerian Perdagangan, dan yang lainnya. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. • Guru menyampaikan acuan pembelajaran yang digunakan. • Guru menyampaikan arahan mengenai langkah-langkah pembelajaran dengan teknik *think pair and share.*
Kegiatan Inti	• Guru menampilkan gambar dibawah ini: Gambar 4.1 Ilustrasi Inflasi • Guru membagikan *post it* kepada peserta didik. • Guru meminta peserta didik untuk menuliskan satu kalimat berdasarkan gambar tersebut. • Guru dan peserta didik membahas gambar tersebut.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	• Guru menyajikan video pembelajaran sebagai pemantik tentang inflasi. • Link video berikut ini: https://www.youtube.com/watch?v=01j4VAk1Wfc • Pada tahap ini peserta didik diberikan lembar aktivitas 10. • Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 orang peserta didik per kelompok secara heterogen. • Masing-masing anggota memikirkan dan mengerjakan tugas lembar aktivitas 5 berdasarkan video yang sudah ditonton tersebut secara individu. Kelompok membentuk anggota-anggotanya secara berpasangan. • Setiap pasangan mendiskusikan hasil pengerjaan individunya. • Kedua pasangan lalu bertemu kembali dalam kelompoknya masing-masing untuk membagikan hasil diskusinya. • Selama proses diskusi berjalan, guru tetap mengawasi dan membimbing masing-masing kelompok. • Setelah diskusi kelompok selesai, guru menunjuk beberapa peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusinya. Tahapan pembelajaran selanjutnya menggunakan *cooperative integrated reading and composition* (CIRC)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	• Guru melanjutkan materi selanjutnya tentang penyebab inflasi. • Guru memberikan lembar aktivitas 11. • Guru menyajikan artikel tentang penyebab inflasi. Pada tahap ini, Guru bisa mencari sendiri artikelnya. Silahkan mencari dengan petunjuk "penyebab inflasi", "inflasi tinggi", "kenaikan BBM menyebabkan inflasi". • Peserta didik membaca artikel dan menemukan ide pokok, kemudian memberikan tanggapan terhadap isi artikel dan menuliskan hasil diskusinya di lembar aktivitas 11. • Masing-masing kelompok mempresentasikan atau membacakan hasil diskusi kelompoknya.
Penutup	• Guru meminta peserta didik ke tempat duduknya masing-masing. • Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang materi pada pertemuan kali ini. • Guru memberikan materi sebagai penguatan. • Guru memberikan *post test* untuk dikerjakan secara individu (lembar aktivitas 12: penyebab inflasi). • Guru memberikan refleksi (memberikan pertanyaan kepada peserta didik).

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	• Guru menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu menghitung inflasi dan jenis inflasi. • Guru menutup pertemuan dan mengucapkan salam.
Alternatif metode pembelajaran	Untuk pengerjaan lembar aktivitas 12 (*post test* penyebab inflasi), Guru bisa menggunakan teknik *snowball throwing*. Adapun Langkah-langkahnya: • Guru menyiapkan kertas dan menuliskan pertanyaan pada kertas tersebut dan membentuk kertas yang sudah berisi pertanyaan seperti bola. • Pada tahap pertama, guru yang akan melempar bola kepada salah satu peserta didik. Peserta didik yang terkenal lemparan harus menjawab pertanyaan dari guru. • Peserta didik yang sudah menjawab, melempar bola kertas berisi pertanyaan baru kepada peserta didik yang lain. • Begitu seterusnya sampai seluruh pertanyaan selesai terjawab. • Peserta didik yang berhasil menjawab diberikan *point*.
Sarana dan Prasarana	• Komputer/Laptop • *Smartphone* • Jaringan internet • LCD/ proyektor • Papan Tulis

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Media Pembelajaran	• Video pembelajaran • *Powerpoint* materi • *Post it*
Sumber Belajar	• Buku siswa sekolah penggerak mata pelajaran ekonomi kelas XI. • Buku paket ekonomi kelas XI yang relevan. • Internet (Youtube, Instagram, dan Website Bank Indonesia) • Sumber lainnya yang relevan.

06	Pertemuan Keenam
	Materi : Menghitung Inflasi dan Jenis Inflasi
	Tujuan Pembelajaran: 1. Menghitung inflasi 2. Mengelompokkan jenis-jenis inflasi

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	• Guru dan peserta didik mengucapkan salam dan doa. • Guru menanyakan kabar dan kesiapan belajar peserta didik. • Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan disampaikan (materi penyebab inflasi).

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	• Guru memberikan informasi bahwa inflasi itu tidak hanya akan dilihat berdasarkan penyebabnya, tapi akan juga dilihat dari jenis lainnya. Dan materi indeks harga konsumen juga merupakan indikator untuk menghitung inflasi. Guru bisa memberikan pertanyaan: 1. Apakah kalian pernah mendengar kata hiperinflasi? 2. Apakah kalian mengetahui kenapa tingkat Inflasi Indonesia pada bulan X sebesar 3,5%? dari mana angka tersebut diperoleh? 3. Lalu, inflasi Indonesia berada pada kategori apa ya? • Guru memberikan motivasi kepada peserta didik • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru menyampaikan acuan pembelajaran yang digunakan • Guru menyampaikan arahan mengenai langkah-langkah pembelajaran dengan *teknik means end analysis* (MEA).
	• Untuk materi perhitungan inflasi, guru bisa mendemonstrasikan cara untuk menghitung inflasi. • Guru memberikan lembar aktivitas 13 untuk menghitung inflasi berdasarkan perhitungan indeks harga di lembar aktivitas 7.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Kegiatan Inti	• Setelah menyelesaikan latihan soal sederhana, guru meminta peserta didik untuk melanjutkan menghitung inflasi bagian kedua. Pada bagian ini, Guru menerapkan MEA : • Guru meminta peserta didik untuk terlibat aktif di dalam diskusi kelompok. • Guru membagi peseta didik ke dalam beberapa kelompok secara heterogen, satu kelompok terdiri dari 5-6 peserta didik. • Guru memberikan arahan, membagi tugas kepada masing-masing kelompok (rincian tugas terlampir di lembar aktivitas 13 bagian 2). • Guru membimbing peserta didik untuk mengidentifikasi masalah, mengumpulkan data IHK dan menghitung laju inflasinya serta penarikan kesimpulan. • Guru meminta peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Pada bagian ini peserta didik juga diminta untuk menyajikan hasil diskusinya dalam bentuk infografis dan ini tentunya akan membutuhkan waktu yang cukup lama. Alternatif lain, apabila peserta didik tidak bisa membuat infografis, hasil diskusi disajikan semenarik mungkin dan dipresentasikan di depan kelas. Untuk pencarian data, apabila tidak memungkinkan, guru bisa menyediakan data secara mandiri.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Penutup	• Guru mengkondisikan peserta didik ke tempat duduknya masing-masing. • Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang materi pada pertemuan kali ini. • Guru memberikan materi sebagai penguatan. • Guru memberikan refleksi (memberikan pertanyaan kepada peserta didik). • Guru menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu aplikasi kebijakan moneter. • Guru menutup pertemuan dan mengucapkan salam.
Sarana dan Prasarana	• Komputer/Laptop • *Smartphone* • Jaringan internet • LCD/ proyektor • Papan Tulis
Media Pembelajaran	• Video pembelajaran • *Powerpoint* materi
Sumber Belajar	• Buku siswa sekolah penggerak mata pelajaran ekonomi kelas XI • Buku paket ekonomi kelas XI yang relevan • Internet (Youtube, Instagram, Website Bank Indonesia, Website Badan Pusat Statistik Pusat dan Daerah) • Sumber lainnya yang relevan

07 Pertemuan Ketujuh

Materi : Dampak Inflasi dan Cara Mengatasi Inflasi

Tujuan Pembelajaran :

1. Menganalisis dampak inflasi
2. Menganalisis cara mengatasi inflasi

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	• Guru dan peserta didik mengucapkan salam dan doa. • Guru menanyakan kabar dan kesiapan belajar peserta didik. • Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan disampaikan. Pertanyaan yang bisa diajukan, melihat jenis inflasi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya: 1. Apakah inflasi selamanya merugikan? 2. Adakah yang diuntungkan atau dirugikan dari adanya inflasi? 3. Apa yang akan terjadi ketika inflasi terjadi pada suatu negara? • Guru memberikan motivasi kepada peserta didik. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. • Guru menyampaikan acuan pembelajaran yang digunakan. • Guru menyampaikan arahan mengenai langkah-langkah pembelajaran dengan teknik *open ended learning*.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Kegiatan Inti	Pada tahapan ini guru bisa memberikan lembar aktivitas 14. • Guru membentuk peserta didik dalam beberapa kelompok (masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 peserta didik) • Guru bisa meminta peserta untuk mencari data inflasi selama 20 tahun terakhir secara mandiri atau datanya sudah disediakan oleh Guru • Guru membimbing dan mengarahkan peserta didik untuk mencari data dari sumber yang relevan • Guru membiarkan peserta didik memecahkan masalah yang ada di lembar aktivitas 14 • Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya masing-masing • Guru memberikan *post test* (lembar aktivitas 15) Untuk *post test* dampak inflasi, guru bisa menerapkan dengan menggunakan teknik *snow ball throwing* maupun dikerjakan secara individu.
Alternatif metode pembelajaran	Lembar aktivitas 16 bisa digunakan sebagai alternatif lembar aktivitas tambahan.
Penutup	• Guru meminta peserta didik ke tempat duduknya masing-masing • Guru bersama peserta didik membuat simpulan tentang materi pada pertemuan kali ini.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	• Guru memberikan materi sebagai penguatan. • Guru memberikan refleksi (memberikan pertanyaan kepada peserta didik). • Guru menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu aplikasi kebijakan moneter. • Guru menutup pertemuan dan mengucapkan salam.
Sarana dan Prasarana	• Komputer/Laptop • *Smartphone* • Jaringan internet • LCD/ proyektor • Papan Tulis
Media Pembelajaran	• Video pembelajaran • *Powerpoint* materi
Sumber Belajar	• Buku siswa sekolah penggerak mata pelajaran ekonomi kelas XI • Buku paket ekonomi kelas XI yang relevan • Internet (Youtube, Instagram, Website Bank Indonesia, dan Badan Pusat Statistik) • Sumber lainnya yang relevan.

Kesalahan umum yang terjadi saat mempelajari materi (tersirat dalam lembar aktivitas peserta didik)

Guru sebaiknya menjelaskan kepada peserta didik aplikasi konkret manfaat belajar ekonomi dalam kehidupan sehari-hari agar peserta didik tertarik mempelajari ekonomi. Tidak hanya berfokus pada penyampaian materi dengan pola *teacher center*, menyelesaikan materi tapi peserta didik tidak mendapatkan pengalaman bermakna dari apa yang dipelajari. Selain itu,

kondisi umum yang terjadi dalam proses pembelajaran, jarang melibatkan peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran, hanya memberikan latihan soal yang sangat *textbook* sehingga tidak membuka wawasan peserta didik.

Harapannya dengan melibatkan peserta didik dalam pengerjaan aktivitas, dapat memberikan ilmu yang konkret, sehingga setelah mempelajari materi ini peserta didik mengetahui indeks harga konsumen, mengetahui tingkat inflasi di Indonesia, memahami tugas Bank Indonesia sebagai bank sentral dalam mengendalikan inflasi, mengatur jumlah permintaan, dan penawaran uang. Harapannya dalam jangka panjang, bisa memberikan motivasi kepada peserta didik untuk bisa menjadi bagian dari Bank Indonesia.

Panduan penanganan pembelajaran terhadap peserta didik yang kesulitan belajar

Tabel 4.3. Panduan Penanganan Pembelajaran Peserta Didik yang Mengalami Kesulitan Belajar

Kriteria Peserta didik	Panduan Penanganan
	Ada/ Tidak
Peserta didik memiliki kesulitan belajar	Ada
Peserta didik kecepatan belajar tinggi	Ada
Pembelajaran menggambarkan keberagaman karakter peserta didik	Ada, tercermin di lembar aktivitas pada pertemuan kedua.

Bagi peserta didik yang mengalami kesulitan belajar bisa diberikan stimulus video pembelajaran yang menarik.

✓ Bagi peserta didik dengan kecepatan belajar tinggi direkomendasikan untuk diberikan tugas pengayaan. Tugas pengayaan ini dibuat dalam bentuk pemecahan masalah. Lembar pengayaan terlampir.

Pemandu Aktivitas Refleksi

Guru mengarahkan peserta didik untuk menilai pembelajaran di pertemuan tersebut, dan membuat kesimpulan materi pertemuan tersebut dengan mengaitkan materi pertemuan sebelumnya juga menyinggung materi pertemuan selanjutnya. Adapun refleksi yang bisa diberikan kepada peserta didik yaitu dengan mengajukan beberapa pertanyaan seperti di bawah ini:

Penilaian untuk Mengukur Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

Tabel 4.4. Penilaian Ketercapaian Pembelajaran Materi Indeks Harga dan Inflasi

No	Tujuan Pembelajaran	Lembar Aktivitas	Kriteria Ketercapaian
1	Menjelaskan konsep permintaan uang	1, 2	Peserta didik dapat menjelaskan konsep permintaan uang menggunakan bahasa sendiri.
	Mengidentifikasi motif memegang uang	3, 4	Peserta didik mampu membedakan motif seseorang memegang uang (75%)

No	Tujuan Pembelajaran	Lembar Aktivitas	Kriteria Ketercapaian
2	Menjelaskan konsep penawaran uang	5	Peserta didik dapat menjelaskan konsep penawaran uang
3	Menjelaskan konsep perubahan harga	6	Peserta didik dapat menjelaskan konsep perubahan harga menggunakan bahasa sendiri
	Menjelaskan pengertian indeks harga	7,8	Peserta didik mampu mencari data tentang indeks harga dan menyimpulkan dengan bahasa sendiri
	Menguraikan tujuan perhitungan indeks harga	7,8	
4	Menentukan macam-macam indeks harga	9	Peserta didik mampu menghitung indeks harga menggunakan metode agregat sederhana maupun tertimbang (75%)
	Menghitung indeks harga	9	
5	Menjelaskan pengertian inflasi	10	Peserta didik dapat menyimpulkan inflasi berdasarkan video yang sudah ditonton
	Menganalisis penyebab inflasi	11, 12	Peserta didik mampu menyelesaikan *post test* tentang penyebab inflasi (80%)

No	Tujuan Pembelajaran	Lembar Aktivitas	Kriteria Ketercapaian
6	Menghitung Inflasi	13	Peserta didik mampu menghitung inflasi berdasarkan data IHK (80%)
	Mengelompokkan jenis-jenis inflasi	14	Peserta didik mampu menghitung inflasi berdasarkan data IHK dan menentukan jenis inflasinya
7	Menganalisis dampak inflasi	15	Peserta didik mampu membedakan dampak inflasi bagi baik yang diuntungkan maupun yang dirugikan karena adanya inflasi
	Menganalisis cara mengatasi inflasi	16	Peserta didik mampu menganalisis cara mengatasi inflasi

Kunci jawaban pada setiap pelatihan test/ asesmen

Asesmen

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Mengapa dalam teori penawaran uang modern, lembaga keuangan ikut menentukan jumlah uang beredar? Jelaskan menurut pendapatmu!

   Petunjuk: Menciptakan kestabilan ekonomi. Apabila jumlah uang beredar tidak diatur, maka akan terjadi inflasi atau deflasi.

2. Keyness dikenal karena salah satu teorinya yaitu *liquidity preference of money*. Teori tersebut menyatakan bahwa terdapat 3 alasan utama orang memegang uang. Jelaskan ketiga alasan tersebut!

Petunjuk: *Liquidity preference of money* terdiri dari transaksi, berjaga-jaga dan spekulasi.

3. Mengapa indeks harga konsumen dijadikan sebagai indikator perhitungan inflasi?

   Petunjuk: Karena IHK mencerminkan perubahan harga dari waktu ke waktu, sehingga digunakan sebagai indikator inflasi maupun deflasi. Semakin tinggi nilai IHK, maka laju inflasi juga semakin tinggi.

4. Mengapa inflasi dapat mengurangi kesejahteraan hidup individu maupun masyarakat di suatu negara?

   Petunjuk: inflasi dapat menyebabkan pendapatan masyarakat turun sehingga kesejahteraan turun.

5. Inflasi bisa diatasi salah satunya dengan menerapkan kebijakan moneter. Apa yang kalian ketahui tentang kebijakan moneter? Uraikan upaya pemerintah mengatasi inflasi dengan kebijakan ini!

   Petunjuk: kebijakan moneter merupakan kebijakan untuk mengendalikan peredaran uang. Caranya:

   a. Menaikan tingkat suku bunga
   b. Menjual surat berharga
   c. Menaikan giro wajib minimum
   d. Memberlakukan kredit ketat

6. Apakah Indonesia pernah mengalami hiperinflasi? Apa yang pemerintah lakukan pada saat itu? Jelaskan!

   Petunjuk: Pernah, pada saat pemerintahan Presiden Soekarno, berlaku kebijakan gunting syarifuddin.

Kegiatan tindak lanjut (Remedial dan Pengayaan)

Pengayaan

Petunjuk

- Kerjakan lembar aktivitas ini secara berkelompok
- Carilah artikel atau materi tentang inflasi terparah Indonesia dari sumber yang relevan
- Link artikel yang bisa digunakan sebagai referensi: *https://finance.detik.com/berita-ekonomi-bisnis/d-5135410/tahukah-kamu-inflasi-indonesia-pernah-6533*

No	Periode	Kategori	Penyebab	Cara Pemerintah mengatasinya

Jawaban Lembar Aktivitas Bab 4;
Lembar Aktivitas 4: Teori Permintaan Uang Keynes

1) Kerjakanlah tugas di bawah ini secara berkelompok.
2) Identifikasi kolom pernyataan di bawah ini, termasuk ke dalam motif memegang uang yang mana (transaksi, berjaga-jaga, atau spekulasi).
3) Diskusikan jawaban dengan kelompok kalian.
4) Boleh mencari informasi di buku ajar yang tersedia atau situs terpercaya.
5) Beri tanda ceklis (✓) pada kolom motif memegang uang sesuai dengan pernyataan yang tepat menurut kalian.
6) Setelah selesai, presentasikan dan diskusikan hasil pekerjaan kelompok kalian dengan kelompok lain.

No	Pernyataan	Motif Memegang Uang		
		Transaksi	Berjaga-Jaga	Spekulasi
1)	Ani menganggarkan uang sebesar Rp3.000.000,00 setiap bulannya untuk membeli kebutuhan pokok keluarganya.	✓		
2)	Meski anaknya masih berusia 5 tahun, setiap bulan Risa menganggarkan uang untuk pendidikan anaknya di masa depan.		✓	
3)	Hery menyisihkan penghasilan yang diterimanya untuk berinvestasi di pasar modal.			✓

22960044_BK PEND GURU EKONOMI UNTUK SMA KELAS XI_T-204_R1

No	Pernyataan	Motif Memegang Uang		
		Transaksi	Berjaga-Jaga	Spekulasi
4)	Lina rutin membeli produk perawatan wajah setiap bulan.	✓		
5)	Hendy menganggarkan dana berobat untuk keluarganya.		✓	
6)	Setiap bulan Anto membayar iuran keamanan dan kebersihan di lingkungan tempat tinggalnya.	✓		
7)	Ida mengeluarkan uang yang cukup besar untuk membeli reksadana			✓
8)	Marie rutin membayar iuran BPJS kesehatan setiap bulan.		✓	
9)	Ivan membeli produk sukuk ritel.			✓
10)	Kristinah harus selalu menganggarkan dana darurat dari anggaran bulannya untuk mengantisipasi kebutuhan yang tidak terduga.		✓	

22960044_BK PEND GURU EKONOMI UNTUK SMA KELAS XI_T-205_R1

Jawaban Lembar Aktivitas Bab 4;
Lembar Aktivitas 9: Menghitung Indeks Harga

Petunjuk:

1) Kerjakan lembar aktivitas ini secara berpasangan (*pair check*).
2) Hitunglah indeks harga dengan menggunakan metode Laspeyres dan metode Paasche.

No	Nama Barang	2018		2019		2020	
		Harga	Jumlah	Harga	Jumlah	Harga	Jumlah
1)	Beras	Rp11.000,00	24	Rp12.000,00	28	Rp12.300,00	33
2)	Telur	Rp18.000,00	32	Rp20.000,00	36	Rp24.000,00	40
3)	Minyak Goreng	Rp12.000,00	25	Rp13.500,00	27	Rp15.000,00	32
4)	Terigu	Rp9.800,00	36	Rp10.500,00	38	Rp11.000,00	40

Catatan: Tahun 2018 dijadikan tahun dasar (*based year*)

Berdasarkan data di atas, hitunglah:

1) Indeks harga 2019 dengan menggunakan metode Laspeyres dan metode Paasche!

No	Nama Barang	2018		2019		Laspeyres		Paasche	
		Harga	Jumlah	Harga	Jumlah	Pn.Qo	Po.Qo	Pn.Qn	Po.Qn
1	Beras	Rp 11,000	24	Rp 12,000	28	Rp 288,000	Rp 264,000	Rp 336,000	Rp 308,000
2	Telur	Rp 18,000	32	Rp 20,000	36	Rp 640,000	Rp 576,000	Rp 720,000	Rp 648,000
3	Minyak Goreng	Rp 12,000	25	Rp 13,500	27	Rp 337,500	Rp 300,000	Rp 364,500	Rp 324,000
4	Terigu	Rp 9,800	36	Rp 10,500	38	Rp 378,000	Rp 352,800	Rp 399,000	Rp 372,400
						Rp1,643,500	Rp 1,492,800	Rp 1,819,500	Rp 1,652,400

- Indeks Laspeyres 2019 $= \dfrac{\Sigma Pn.Qo}{\Sigma Po.Qo}$

$$= \frac{1.643.500}{1.492.800} \times 100$$

$$= 110,09$$

- Indeks Paasche 2019 $= \dfrac{\Sigma Pn.Qn}{\Sigma Po.Qn}$

$$= \frac{1.819.500}{1.652.400} \times 100$$

$$= 110,11$$

2) Indeks harga 2020 dengan menggunakan metode Laspeyres dan metode Paasche!

No	Nama Barang	2018		2020		Laspeyres		Paasche	
		Harga	Jumlah	Harga	Jumlah	Pn.Qo	Po.Qo	Pn.Qn	Po.Qn
1	Beras	Rp 11,000	24	Rp 12,300	33	Rp 295,200	Rp 264,000	Rp 405,900	Rp 363,000
2	Telur	Rp 18,000	32	Rp 24,000	40	Rp 768,000	Rp 576,000	Rp 960,000	Rp 720,000
3	Minyak Goreng	Rp 12,000	25	Rp 15,000	32	Rp 375,000	Rp 300,000	Rp 480,000	Rp 384,000
4	Terigu	Rp 9,800	36	Rp 11,000	40	Rp 396,000	Rp 352,800	Rp 440,000	Rp 392,000
						Rp1,834,200	Rp 1,492,800	Rp 2,285,900	Rp 1,859,000

- Indeks Laspeyres 2020 $= \frac{\Sigma Pn.Qo}{\Sigma Po.Qo}$

  $= \frac{1.834.500}{1.492.800} \times 100$

  $= 122{,}89$

- Indeks Paasche 2020 $= \frac{\Sigma Pn.Qn}{\Sigma Po.Qn}$

  $= \frac{2.285.900}{1.859.000} \times 100$

  $= 122{,}96$

Jawaban Lembar Aktivitas Bab 4;
Lembar Aktivitas 12: *Post Test* Penyebab Inflasi

Petunjuk:

1) *Post test* dikerjakan secara mandiri.
2) Berikan tanda *checklist* (✓) pada pilihan yang dianggap benar.

No	Pernyataan	Penyebab Inflasi	
		Demand pull inflation	***Cost push inflation***
1)	Bahan bakar minyak (BBM) dan gas mengalami kenaikan harga.		✓
2)	Tarif dasar listrik yang ditetapkan oleh PLN mengalami kenaikan.		✓
3)	Terjadi kenaikan upah yang lebih besar dibandingkan peningkatan produktivitas.		✓
4)	Kenaikan pajak penghasilan badan usaha sebesar 5%.		✓
5)	Adanya ekspektasi konsumen terhadap kenaikan harga suatu barang sehingga permintaan meningkat.	✓	
6)	Kenaikan tingkat konsumsi yang mengakibatkan naiknya harga komoditas atau produk tertentu.	✓	

No	Pernyataan	Penyebab Inflasi	
		Demand pull inflation	***Cost push inflation***
7)	Depresiasi mata uang meningkatkan jumlah ekspor, sehingga permintaan agregat mengalami peningkatan.	✓	
8)	Peningkatan pengeluaran pemerintah menyebabkan meningkatkan permintaan agregat dalam suatu perekonomian.	✓	
9)	Adanya peningkatan harga-harga komoditas yang diatur oleh pemerintah.		✓
10)	Akibat terjadinya bencana alam, *supply* barang menjadi terhambat.	✓	

Jawaban Lembar Aktivitas Bab 4;
Lembar Aktivitas 12: *Post Test* Dampak Inflasi

Petunjuk:

1) Lembar aktivitas ini dikerjakan secara mandiri.
2) Identifikasi pihak-pihak baik individu atau kelompok yang terkena dampak inflasi.
3) Berilah tanda *checklist* (√) pada jawaban yang dianggap benar.

Ketentuan:

R = pihak yang **dirugikan** oleh adanya inflasi

U = pihak yang **diuntungkan** oleh adanya inflasi

N = pihak yang **tidak diuntungkan maupun tidak dirugikan** oleh adanya inflasi

Catatan: beberapa pihak bisa diuntungkan dari adanya inflasi dengan syarat tingkat inflasi berada pada kategori rendah.

No	Pernyataan	R	U	N
1)	Ibu Melina seorang Aparatur Sipil Negara, menerima gaji tetap setiap bulannya.	✓		
2)	Pak Doni membuka asuransi pendidikan anaknya untuk kurun waktu 10 tahun.	✓		
3)	Nadia menabung di salah satu bank swasta	✓		
4)	Pak Miftah seorang pensiunan guru PNS, setiap bulan menerima uang pensiun.	✓		
5)	Pemerintah negara X mempunyai utang kepada negara Z sebesar US$ 50.000.		✓	

No	Pernyataan	R	U	N
6)	Nisa merupakan salah satu karyawan swasta di Surabaya. Ia menyewa sebuah apartemen untuk jangka waktu 3 tahun.		✓	
7)	Bank memberikan pinjaman kepada nasabah dengan bunga tetap dalam jangka waktu 5 tahun.	✓		
8)	Didin meminjam uang ke salah satu bank swasta di daerahnya untuk jangka waktu 4 tahun. Uang tersebut digunakan untuk modal usaha.		✓	
9)	Pak Ridwan bekerja serabutan dan memperoleh penghasilan kecil setiap minggunya.	✓		
10)	Pak Heri membeli rumah secara kredit selama 15 tahun di salah satu perumahan di wilayah Bekasi.	✓		

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2021

Buku Panduan Guru Ekonomi
untuk SMA Kelas XI

Penulis: Aisyah Nurjanah dan Yeni Fitriani
ISBN: 978-602-244-854-9 (jilid 1)

BAB 5
KEBIJAKAN MONETER DAN KEBIJAKAN FISKAL

A. Gambaran Umum Bab

1. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta didik diharapkan mampu:

a. Menjelaskan konsep kebijakan moneter
b. Menguraikan tujuan kebijakan moneter
c. Membedakan jenis kebijakan moneter
d. Menganalisis instrumen kebijakan moneter
e. Menjelaskan konsep kebijakan fiskal
f. Menguraikan tujuan kebijakan fiskal
g. Membedakan jenis kebijakan fiskal
h. Menganalisis instrumen kebijakan fiskal
i. Menjelaskan perbedaan kebijakan fiskal dan kebijakan moneter
j. Menganalisis dampak penerapan kebijakan ekonomi pemerintah
k. Mengidentifikasi manfaat kebijakan ekonomi
l. Mengevaluasi penerapan kebijakan ekonomi yang sedang berlaku saat ini

2. Pokok Materi dan Hubungan antara Pokok Materi tersebut dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran

a. Pokok Materi

Materi yang akan dipelajari pada bab ini terdiri dari :

1) Kebijakan Moneter
2) Kebijakan Fiskal
3) Manfaat Kebijakan Ekonomi
4) Evaluasi Kebijakan Ekonomi

b. Pemetaan Tujuan dan Indikator Capaian Pembelajaran

Tabel 5.1 Tujuan dan Indikator Capaian Pembelajaran Materi Kebijakan Moneter dan Kebijakan Fiskal

Tujuan dan Indikator Capaian Pembelajaran	Keterangan Ketercapaian
Menjelaskan perbedaan kebijakan fiskal dan kebijakan moneter	• Lembar Aktivitas 1 (Konsep Kebijakan Moneter) • Lembar Aktivitas 2 (Instrumen Kebijakan Moneter) • Lembar Aktivitas 3 (Membedakan Jenis Kebijakan Moneter) • Lembar Aktivitas 4 (Perbedaan Konsep Kebijakan Moneter dan Kebijakan Fiskal) • Lembar Aktivitas 5 (Konsep dan Penerapan Kebijakan Fiskal) • Lembar Aktivitas 6 (Membedakan Jenis Kebijakan Fiskal) • Lembar Aktivitas 7 (Membedakan Instrumen Penerapan Kebijakan Moneter dan Kebijakan Fiskal)

Tujuan dan Indikator Capaian Pembelajaran	Keterangan Ketercapaian
	• Lembar Aktivitas 9 (Membedakan contoh konkret penerapan Kebijakan moneter dan kebijakan Fiskal yang sudah diterapkan di Indonesia)
Menganalisis dampak penerapan kebijakan ekonomi pemerintah	• Lembar Aktivitas 8 (Dampak Penerapan Kebijakan Ekonomi Pemerintah)
Mengevaluasi penerapan kebijakan ekonomi yang sedang berlaku saat ini	• Lembar Aktivitas 10 (Evaluasi Penerapan Kebijakan Ekonomi Pemerintah)

3. Hubungan Pembelajaran Kebijakan Moneter dan Kebijakan Fiskal dengan Mata Pelajaran Lain

Dengan mempelajari kebijakan moneter dan fiskal, peserta didik akan memahami konsep tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal serta penerapannya di Indonesia, terutama di masa ketidakpastian ekonomi akibat faktor eksternal seperti pandemi, sehingga dapat terlihat bagaimana kedua kebijakan tersebut perlu diterapkan sebagai langkah untuk mengatasi dampak pandemi terhadap kegiatan ekonomi.

Dampak pandemi yang membuat lesunya kegiatan ekonomi dan meningkatnya pengangguran membuat permasalahan ini harus segera diatasi. Contoh konkret dari semakin meningkatnya pengangguran tidak hanya akan berdampak pada kegiatan ekonomi, hal tersebut juga akan memengaruhi kehidupan sosial. Dalam kacamata sosiologi, pengangguran yang tinggi akan meningkatkan angka kriminalitas dan terganggunya kehidupan sosial.

Berkaitan dengan kebijakan fiskal, pemerintah melalui kementerian keuangan juga mengatur uang negara melalui pajak dan subsidi. Uang negara tidak hanya dipergunakan untuk kegiatan yang bersifat ekonomi, tapi diarahkan untuk semua aspek, misalnya pembangunan berkelanjutan dan tentunya ketika pemerintah mengalokasikan keuangan untuk pembangunan harus mematuhi aspek dampak lingkungan. Salah satu instrumen kebijakan fiskal adalah pajak. Setiap warga negara yang sudah wajib pajak, harus membayar pajak. Hal ini merupakan bentuk dari rasa cinta tanah air, serta perwujudan sebagai warga negara yang baik dan mematuhi aturan atau norma sesuai yang diajarkan pada mata pelajaran PKn.

B. Skema Pembelajaran

Saran periode atau waktu pembelajaran untuk materi ini yaitu sebanyak 20 JP atau sama dengan 4 kali pertemuan (1 pertemuan = 5 JP/minggu). Hal ini bisa disesuaikan dengan kondisi peserta didik.

Tabel 5.2. Skema Pembelajaran Materi Kebijakan Moneter dan Kebijakan Fiskal

Tujuan pembelajaran setiap Sub bab	Pokok Materi	Kosakata yang Ditekankan	Alternatif Metode dan Aktivitas	Sumber Belajar utama	Sumber Belajar Pendukung
Peserta didik dapat menjelaskan konsep kebijakan moneter	Pengertian kebijakan moneter	JUB (jumlah uang beredar) Moneter Bank sentral	Curah pendapat *(brainstorming)* dan presentasi individu	Buku paket ekonomi kelas XI	Website BI https://www.bi.go.id/ Youtube BI,
Peserta didik dapat menguraikan tujuan kebijakan moneter	Tujuan kebijakan moneter		Curah pendapat *(brainstorming)* dan presentasi individu	Buku paket ekonomi kelas XI	

Tujuan pembelajaran setiap Sub bab	Pokok Materi	Kosakata yang Ditekankan	Alternatif Metode dan Aktivitas	Sumber Belajar utama	Sumber Belajar Pendukung
Peserta didik dapat membedakan jenis kebijakan moneter	Jenis kebijakan moneter	Kebijakan moneter ekspansif Kebijakan moneter kontraktif	Diskusi kelompok, teknik jigsaw, *group investigatio*, *post test* untuk membedakan kebijakan moneter ekspansif dan moneter kontraktif	Buku paket ekonomi kelas XI	
Peserta didik dapat menganalisis instrumen kebijakan moneter	Instrumen kebijakan moneter	Politik diskonto Operasi pasar terbuka Giro wajib minimum *(cash ratio)* Kebijakan Kredit 5C	Diskusi kelompok, teknik jigsaw, presentasi kelompok	Buku paket ekonomi kelas XI	

Tujuan pembelajaran setiap Sub bab	Pokok Materi	Kosakata yang Ditekankan	Alternatif Metode dan Aktivitas	Sumber Belajar utama	Sumber Belajar Pendukung
Peserta didik dapat menjelaskan konsep kebijakan fiskal	Konsep kebijakan fiskal Pelaksana kebijakan fiskal		Curah pendapat *(brainstorming)* dan presentasi individu	Buku paket ekonomi kelas XI	Website & Instagram Kemenkeu RI, Youtube kemenkeu, Instagram DJPPR Kemenkeu RI

Tujuan pembelajaran setiap Sub bab	Pokok Materi	Kosakata yang Ditekankan	Alternatif Metode dan Aktivitas	Sumber Belajar utama	Sumber Belajar Pendukung
Peserta didik dapat menguraikan tujuan kebijakan fiskal	Tujuan kebijakan fiskal		Curah pendapat *(brainstorming)* dan presentasi individu	Buku paket ekonomi kelas XI	Website & Instagram Kemenkeu RI, Youtube kemenkeu, Instagram DJPPR Kemenkeu RI

Tujuan pembelajaran setiap Sub bab	Pokok Materi	Kosakata yang Ditekankan	Alternatif Metode dan Aktivitas	Sumber Belajar utama	Sumber Belajar Pendukung
Peserta didik dapat membedakan jenis kebijakan fiskal	Jenis kebijakan fiskal	Kebijakan fiskal ekspansif Kebijakan fiskal kontraktif	Diskusi dan presentasi kelompok	Buku paket ekonomi kelas XI	Website & Instagram Kemenkeu RI, Youtube kemenkeu, Instagram DJPPR Kemenkeu RI
Peserta didik dapat menganalisis instrumen kebijakan fiskal	Instrumen kebijakan fiskal	Pajak *Transfer payment* Pengeluaran pemerintah *(spending)*	Diskusi, presentasi kelompok, dan teknik pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* (CIRC)	Buku paket ekonomi kelas XI	Website & Instagram Kemenkeu RI, Youtube kemenkeu, Instagram DJPPR Kemenkeu RI

Tujuan pembelajaran setiap Sub bab	Pokok Materi	Kosakata yang Ditekankan	Alternatif Metode dan Aktivitas	Sumber Belajar utama	Sumber Belajar Pendukung
Peserta didik dapat Menjelaskan perbedaan kebijakan fiskal dan kebijakan moneter	Kebijakan moneter ekspansif Kebijakan moneter kontraktif Kebijakan fiskal ekspansif Kebijakan fiskal kontraktif		Diskusi, presentasi kelompok, dan memberikan *post test* untuk membedakan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal, teknik *snowball throwing*	Buku paket ekonomi kelas XI	Website BI, Youtube BI, Website & Instagram Kemenkeu RI, Youtube kemenkeu, Instagram DJPPR Kemenkeu RI

Tujuan pembelajaran setiap Sub bab	Pokok Materi	Kosakata yang Ditekankan	Alternatif Metode dan Aktivitas	Sumber Belajar utama	Sumber Belajar Pendukung
Peserta didik dapat Menganalisis dampak penerapan kebijakan ekonomi pemerintah	Dampak penerapan kebijakan moneter dan fiskal di masa pandemi Covid-19		Diskusi tentang analisis instrumen kebijakan moneter maupun kebijakan fiskal dan presentasi kelompok	Buku paket ekonomi kelas XI	Website BI, Youtube BI, Website & Instagram Kemenkeu RI, Youtube kemenkeu, Instagram DJPPR Kemenkeu RI

Tujuan pembelajaran setiap Sub bab	Pokok Materi	Kosakata yang Ditekankan	Alternatif Metode dan Aktivitas	Sumber Belajar utama	Sumber Belajar Pendukung
Peserta didik dapat mengidentifikasi manfaat kebijakan ekonomi	Manfaat kebijakan moneter dan kebijakan fiskal		Diskusi kelompok melalui teknik pembelajaran *group investigatio* dan presentasi kelompok	Buku paket ekonomi kelas XI	Website BI, Youtube BI, Website & Instagram Kemenkeu RI, Youtube kemenkeu, Instagram DJPPR Kemenkeu RI

Tujuan pembelajaran setiap Sub bab	Pokok Materi	Kosakata yang Ditekankan	Alternatif Metode dan Aktivitas	Sumber Belajar utama	Sumber Belajar Pendukung
Peserta didik dapat mengevaluasi penerapan kebijakan ekonomi yang sedang berlaku saat ini kebijakan ekonomi	Evaluasi kebijakan ekonomi		Diskusi kelompok, *problem based learning*, dan presentasi kelompok	Buku paket ekonomi kelas XI	Website BI, Youtube BI, Website & Instagram Kemenkeu RI, Youtube kemenkeu, Instagram DJPPR Kemenkeu RI

C. Panduan Pembelajaran

Pertemuan	Tujuan Pembelajaran
1	Menjelaskan konsep kebijakan moneter Menguraikan tujuan kebijakan moneter Membedakan jenis kebijakan moneter Menganalisis instrumen kebijakan moneter
2	Menjelaskan konsep kebijakan fiskal Menguraikan tujuan kebijakan fiskal Membedakan jenis kebijakan fiskal Menganalisis instrumen kebijakan fiskal
3	Membedakan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal Menganalisis dampak penerapan kebijakan ekonomi pemerintah Mengidentifikasi manfaat dan dampak kebijakan ekonomi
4	Mengevaluasi penerapan kebijakan ekonomi yang sedang berlaku saat ini

1	Pertemuan Pertama	Alokasi Waktu 5JP
	Materi : Kebijakan Moneter	
	Tujuan Pembelajaran 1. Menjelaskan konsep kebijakan moneter 2. Menguraikan tujuan kebijakan moneter 3. Membedakan jenis kebijakan moneter 4. Menganalisis instrumen kebijakan moneter	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	• Guru dan peserta didik mengucapkan salam dan doa. • Guru menanyakan kabar dan kesiapan belajar peserta didik. • Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan disampaikan (materi inflasi). Guru bisa mengaitkan bahwa inflasi bisa diatasi dengan kebijakan moneter. Pertanyaan lain yang bisa ditanyakan kepada peserta didik yaitu: 1. Apa yang sudah kalian pelajari di materi sebelumnya? 2. Mengapa materi tersebut harus dipelajari? 3. Bagaimana hubungan materi yang sudah dipelajari di pertemuan sebelumnya dengan materi baru yang akan disampaikan?
	• Guru memberikan motivasi kepada peserta didik berupa gambaran bagaimana bekerja di Bank Indonesia. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. • Guru menyampaikan acuan pembelajaran yang digunakan. • Guru menyampaikan arahan mengenai langkah-langkah pembelajaran dengan teknik *jigsaw.*

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Kegiatan Inti	Rekomendasi metode yang bisa digunakan adalah curah pendapat *(brainstorming)* dan teknik pembelajaran jigsaw. Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut : • Guru menampilkan sebuah gambar yang menunjukan uang dan harga barang (gambar terlampir) Gambar 5.1 Pemantik untuk Menjelaskan Kondisi Inflasi dan Pengaruhnya terhadap Peredaran Uang • Guru mengajukan pertanyaan pemantik secara langsung 1. Apa yang bisa kalian simpulkan dari gambar tersebut? 2. Apa yang akan terjadi apabila untuk membeli satu jenis barang membutuhkan uang yang sangat banyak seperti pada gambar? Lalu, bagaimana dampaknya terhadap jumlah peredaran uang di masyarakat? 3. Apakah jumlah uang beredar harus diatur? 4. Siapa pihak yang berwenang untuk mengendalikan peredaran uang? 5. Kenapa pemerintah tidak mencetak uang dalam jumlah yang banyak?

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	• Guru bisa membagikan *post it* kepada peserta didik, sehingga peserta didik bisa menuliskan jawabannya masing-masing dan menempelkannya di papan tulis. • Pada tahapan ini, peserta didik bisa juga diberikan lembar aktivitas 1. • Guru dan peserta didik melakukan curah pendapat *(brainstorming).* Tahapan selanjutnya penerapan teknik jigsaw (lembar aktivitas yang digunakan yaitu lembar aktivitas 2 tentang instrumen kebijakan moneter) : • Guru membagi topik pelajaran tentang instrumen kebijakan moneter menjadi empat yaitu : 1. Instrumen politik diskonto 2. Instrumen operasi pasar terbuka (OPT) 3. Instrumen giro wajib minimum (GWM) / *cash ratio* 4. Instrumen kebijakan kredit • Sebelum sub topik diberikan, guru memberikan pengenalan mengenai topik yang akan dibahas. Guru bisa menuliskan topik tersebut di papan tulis dan bertanya kepada peserta didik apa yang mereka ketahui dari topik tersebut. • Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok. Kelompok ini dinamakan dengan **kelompok asal**. Masing-masing kelompok terdiri dari 4 orang. Misal satu kelas ada 32 orang, bisa dibuat 8 kelompok.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	• Setelah pembagian kelompok, masing-masing anggota kelompok diberikan topik masing-masing. 1. Orang nomor 1: diberikan topik tentang Instrumen Politik Diskonto 2. Orang nomor 2: diberikan topik tentang Instrumen Operasi Pasar Terbuka (OPT) 3. Orang nomor 3: diberikan topik tentang Instrumen Giro Wajib Minimum (GWM) / *cash ratio* 4. Orang nomor 2: diberikan topik tentang kebijakan kredit • Kemudian peserta didik diminta untuk berkumpul di **kelompok ahl**i untuk membahas topik masing-masing. Orang nomor 1 akan berkumpul dengan orang nomor 1 dari kelompok lain. Begitu juga berlaku untuk nomor lainnya.
	• Di kelompok ahli, peserta didik akan bekerja sama untuk menyelesaikan tugas dan berbagi informasi sesuai topik yang tertera di lembar aktivitas. • Setelah selesai berdiskusi di kelompok ahli, peserta didik kembali ke kelompok asal masing-masing untuk mempresentasikan hasil diskusi di kelompok ahli. • Selama proses diskusi berjalan, guru tetap mengawasi masing-masing kelompok. • Setelah diskusi kelompok selesai, guru menunjuk beberapa peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusi yang diperolehnya.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Penutup	• Guru mengkondisikan peserta didik ke tempat duduknya masing-masing. • Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang materi pada pertemuan kali ini. • Guru memberikan materi sebagai penguatan. • Guru memberikan *post test* untuk dikerjakan secara individu (lembar aktivitas 3: membedakan kebijakan moneter ekspansif dan kontraktif). • Guru memberikan refleksi (memberikan pertanyaan kepada peserta didik). • Guru menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu aplikasi kebijakan moneter. • Guru menutup pertemuan dan mengucapkan salam.
Alternatif metode pembelajaran	Selain menggunakan teknik pembelajaran jigsaw, dalam pembelajaran ini juga menerapkan teknik pembelajaran *group investigation.* Pada sesi penutupan pemberian *post test* juga bisa dimodifikasi dengan guru menyebutkan pertanyaan satu persatu dan peserta didik dalam berkelompok menjawab dengan mengacungkan papan nama sesuai jawaban yang benar.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Sarana dan Prasarana	• Komputer/Laptop • *Smartphone* • Jaringan internet • LCD/ proyektor • Papan Tulis • Papan nama berisi tulisan "kebijakan moneter ekspansif" dan "kebijakan moneter kontraktif"
Media Pembelajaran	• Video pembelajaran • *Powerpoint* materi
Sumber Belajar	• Buku siswa sekolah penggerak mata pelajaran ekonomi kelas XI • Buku paket ekonomi kelas XI yang relevan • Internet (Youtube, Instagram, Website Bank Indonesia) • Sumber lainnya yang relevan

2	**Pertemuan Kedua**	**Alokasi Waktu 5JP**
	Materi : Kebijakan Fiskal	
	Tujuan Pembelajaran 1. Menjelaskan konsep kebijakan fiskal 2. Menguraikan tujuan kebi jakan fiskal 3. Membedakan jenis kebijakan fiskal 4. Menganalisis instrumen kebijakan fiskal	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	• Guru dan peserta didik mengucapkan salam dan doa • Guru menanyakan kabar dan kesiapan belajar peserta didik • Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan disampaikan (materi kebijakan moneter). Guru bisa mengaitkan materi dengan menginformasikan kepada peserta didik bahwa selain dengan kebijakan moneter, inflasi bisa diatasi juga dengan menerapkan kebijakan fiskal. • Guru memberikan motivasi kepada peserta didik berupa motivasi untuk bekerja di kementerian keuangan atau lembaga pajak. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. • Guru menyampaikan acuan pembelajaran yang digunakan. • Guru menyampaikan arahan mengenai langkah-langkah pembelajaran dengan teknik *cooperative integrated reading and composition* (CIRC).
Kegiatan Inti	Rekomendasi metode yang bisa digunakan adalah metode diskusi dengan teknik pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* (CIRC). Adapun Langkah-langkahnya sebagai berikut: • Guru membentuk peserta didik kedalam beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 5 s.d. 6 orang yang memiliki tingkat kemampuan akademik yang berbeda.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	• Guru memberikan tugas kelompok berkaitan dengan pemahaman konsep materi kebijakan fiskal (lembar aktivitas 4: perbedaan konsep kebijakan moneter dan kebijakan fiskal) dan membaca artikel tentang kebijakan fiskal (lembar aktivitas 5: konsep dan penerapan kebijakan fiskal). • Tugas pertama masing-masing kelompok adalah menyortir kartu (mencocokkan kosakata dan menginputnya ke dalam tabel yang tersedia). Terdapat di lembar aktivitas 4. • Setelah lembar aktivitas 4 dikerjakan oleh masing-masing kelompok, guru memberikan artikel yang sesuai dengan topik pembelajaran. Artikel yang disajikan hanya sebagai contoh, bapak dan Ibu Guru bisa mencari artikel yang sesuai dengan kebutuhan. • Peserta didik bekerja sama saling membacakan dan menentukan ide pokok bacaan dan menuangkan ide pikirannya di lembar aktivitas 5. • Masing-masing kelompok mempresentasikan atau membacakan hasil diskusi kelompoknya. • Guru memberikan kesempatan kelompok lain untuk mengajukan pertanyaan kepada kelompok yang presentasi.
Penutup	• Guru mengkondisikan peserta didik ke tempat duduknya masing-masing. • Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang materi pada pertemuan kali ini. • Guru memberikan materi sebagai penguatan.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	• Guru memberikan *post test* untuk dikerjakan secara individu (lembar aktivitas 6: membedakan kebijakan fiskal ekspansif dan kontraktif). • Guru memberikan refleksi. • Guru menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu aplikasi dampak kebijakan ekonomi. • Guru menutup pertemuan dan mengucapkan salam.
Alternatif metode pembelajaran	• Pada kegiatan pembelajaran ini Bapak/Ibu bisa memilih untuk memberikan lembar aktivitas 4 atau lembar aktivitas 5. • Pemberian *post test* bisa diberikan dengan menerapkan teknik *talking stick.* Adapun langkah-langkahnya yaitu sebagai berikut : • Guru menyiapkan tongkat yang berukuran 20cm atau bisa menggunakan media yang lain seperti penggaris. • Guru memberikan tongkat ke salah satu peserta didik dengan cara bernyanyi, peserta didik yang menerima tongkat harus menjawab pertanyaan, begitu seterusnya sampai pertanyaan selesai.
Sarana dan Prasarana	• Komputer/Laptop • *Smartphone* • Jaringan internet • LCD/ proyektor • Papan Tulis • Tongkat berukuran 20 cm • Penggaris

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Media Pembelajaran	• Video pembelajaran • *Powerpoint* materi
Sumber Belajar	• Buku siswa sekolah penggerak mata pelajaran ekonomi kelas XI • Buku paket ekonomi kelas XI yang relevan • Internet (Youtube, Instagram, Website Kementerian Keuangan) • Sumber lainnya yang relevan

3	Pertemuan Ketiga	Alokasi Waktu 5JP
	Materi : Manfaat Kebijakan Ekonomi dan Perbedaan Kebijakan Moneter dan Kebijakan Fiskal	
	Tujuan Pembelajaran 1. Membedakan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal. 2. Menganalisis penerapan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal di Indonesia. 3. Mengidentifikasi manfaat kebijakan ekonomi.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	• Guru dan peserta didik mengucapkan salam dan doa • Guru menanyakan kabar dan kesiapan belajar peserta didik • Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan disampaikan (materi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal) • Guru memberikan motivasi kepada peserta didik • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru menyampaikan acuan pembelajaran yang digunakan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	• Guru menyampaikan arahan mengenai langkah-langkah pembelajaran dengan teknik pembelajaran *group investigation.*
Kegiatan Inti	Rekomendasi metode yang bisa digunakan adalah metode diskusi dan presentasi kelompok dengan menggunakan teknik pembelajaran *group investigation.* • Guru membagi peserta didik kedalam 5-6 kelompok Tahapan diskusi dengan teknik *group investigation* • **Seleksi topik**: Guru meminta peserta didik untuk menyelesaikan lembar aktivitas 7 dan 8. • **Perencanaan kerja sama**: Guru membagikan lembar aktivitas kepada setiap kelompok. Masing-masing peserta didik dalam setiap kelompok diberikan tugas. • **Implementasi**: Peserta didik berdiskusi untuk menyelesaikan lembar aktivitas yang diberikan. Guru mendampingi peserta didik selama proses diskusi, mengikuti kemajuan setiap kelompok dan memberikan bantuan jika diperlukan. • **Analisis dan sintesis**: Peserta didik menganalisis dan mencatat hasil analisisnya di lembar kerja yang tersedia. Meringkasnya untuk disajikan secara menarik di depan kelas • **Penyajian hasil akhir**: Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas • **Evaluasi:** Guru dan peserta didik melakukan evaluasi mengenai kontribusi setiap kelompok terhadap jalannya diskusi.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	• Guru dan peserta didik membahas lembar aktivitas yang sudah dikerjakan • Guru memberikan penghargaan/apresiasi terhadap kelompok terbaik
Penutup	• Guru mengkondisikan peserta didik ke tempat duduknya masing-masing. • Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang materi pada pertemuan kali ini. • Guru memberikan materi sebagai penguatan. • Guru memberikan *post test* untuk dikerjakan secara individu (lembar aktivitas 9: membedakan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal) • Guru memberikan refleksi. • Guru menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu evaluasi kebijakan pemerintah. • Guru menutup pertemuan dan mengucapkan salam.
Alternatif metode pembelajaran	Alternatif pembelajaran yang bisa dilakukan adalah dengan meminta peserta didik mencari tahu sendiri *(discovery learning)* kebijakan moneter dan kebijakan fiskal yang sudah diterapkan oleh pemerintah dan bagaimana dampaknya terhadap kegiatan ekonomi melalui artikel, koran dan sumber terpercaya.
Sarana dan Prasarana	• Komputer/Laptop • *Smartphone* • Jaringan internet • LCD/proyektor • Papan Tulis
Media Pembelajaran	• Video pembelajaran • *Powerpoint* materi

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Sumber Belajar	• Buku siswa sekolah penggerak mata pelajaran ekonomi kelas XI. • Buku paket ekonomi kelas XI yang relevan. • Internet (Youtube, Instagram, Website Bank Indonesia dan Kementerian Keuangan) • Sumber lainnya yang relevan.

4	Pertemuan Keempat	Alokasi Waktu 5JP
	Materi : Evaluasi Kebijakan Ekonomi	
	Tujuan Pembelajaran 1. Memberikan argumen tentang evaluasi kebijakan ekonomi	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	• Guru dan peserta didik mengucapkan salam dan doa • Guru menanyakan kabar dan kesiapan belajar peserta didik • Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan disampaikan • Guru memberikan motivasi kepada peserta didik • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru menyampaikan acuan pembelajaran yang digunakan • Guru menyampaikan arahan mengenai langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan model *problem based learning.*

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Kegiatan Inti	Rekomendasi metode yang bisa digunakan adalah metode diskusi dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning*. Adapun tahapannya adalah sebagai berikut: • Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok. Masing-masing kelompok terdiri dari 4 s.d. 5 peserta didik. • Guru meminta masing-masing kelompok mencari artikel, informasi dan data apapun terkait kebijakan moneter dan kebijakan fiskal yang sudah diterapkan pemerintah selama pandemi covid-19 ini • Guru memotivasi peserta didik terlibat dalam aktivitas pemecahan masalah • Guru membimbing peserta didik untuk mengidentifikasi masalah • Peserta didik dituntut memahami soal berupa skenario yang ada pada lembar aktivitas 10 • Peserta didik diminta menjawab setiap pertanyaan, dengan acuan informasi dari video maupun artikel sebelumnya yang sudah didapatkan dan membaca sumber belajar lain yang relevan • Peserta didik menganalisis instrumen-instrumen bagaimana yang tepat untuk menyelesaikan skenario tersebut. • Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok dan kelompok lainnya memberikan tanggapan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Penutup	• Guru mengkondisikan peserta didik ke tempat duduknya masing-masing • Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang materi pada pertemuan kali ini • Guru memberikan materi sebagai penguatan • Guru memberikan refleksi (memberikan pertanyaan kepada peserta didik) • Guru menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu aplikasi kebijakan moneter • Guru menutup pertemuan dan mengucapkan salam
Sarana dan Prasarana	• Komputer/Laptop • *Smartphone* • Jaringan internet • LCD/ proyektor • Papan Tulis
Media Pembelajaran	• Video pembelajaran • *Powerpoint* materi
Sumber Belajar	• Buku siswa sekolah penggerak mata pelajaran ekonomi kelas XI • Buku paket ekonomi kelas XI yang relevan • Internet (Youtube, Instagram, Website Bank Indonesia dan Kementerian Keuangan) • Sumber lainnya yang relevan

Kesalahan umum yang terjadi saat mempelajari materi (Tersirat dalam LKS)

Guru sebaiknya menjelaskan kepada peserta didik aplikasi konkret manfaat belajar ekonomi dalam sehari-hari agar peserta didik tertarik mempelajari ekonomi. Tidak hanya berfokus pada penyampaian materi dengan pola *teacher center*, menyelesaikan materi tapi peserta didik tidak mendapatkan pengalaman bermakna dari apa yang dipelajari. Selain itu, kondisi umum yang terjadi dalam proses pembelajaran, jarang melibatkan peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran, memberikan latihan soal yang sangat *textbook* sehingga tidak membuka wawasan peserta.

Harapannya dengan melibatkan peserta didik dalam pengerjaan aktivitas, dapat memberikan ilmu yang konkret, sehingga setelah mempelajari materi ini peserta didik memahami tugas Bank Indonesia sebagai bank sentral juga kementerian keuangan. Harapannya dalam jangka panjang, bisa memberikan motivasi kepada peserta didik untuk bisa menjadi bagian dari dua lembaga negara ini.

Panduan penanganan pembelajaran terhadap peserta didik yang kesulitan belajar

Tabel 5.3. Panduan Penanganan Pembelajaran Peserta Didik yang Mengalami Kesulitan Belajar

Kriteria Peserta didik	Panduan Penanganan
	Ada/ Tidak
Peserta didik memiliki kesulitan belajar	Ada
Peserta didik kecepatan belajar tinggi	Ada
Pembelajaran menggambarkan keberagaman karakter peserta didik	Ada, tercermin di lembar aktivitas pada pertemuan kedua.

✓ Bagi peserta didik yang mengalami kesulitan belajar bisa diberikan stimulus video pembelajaran yang menarik.

- ✓ Bagi peserta didik dengan kecepatan belajar tinggi direkomendasikan untuk diberikan tugas pengayaan. Tugas pengayaan ini dibuat dalam bentuk pemecahan masalah. Lembar pengayaan terlampir.

Pemandu Aktivitas Refleksi

Guru mengarahkan peserta didik untuk menilai pembelajaran di pertemuan tersebut dan membuat kesimpulan materi pertemuan tersebut dengan mengaitkan materi pertemuan sebelumnya juga menyinggung materi pertemuan selanjutnya. Adapun refleksi yang bisa diberikan kepada peserta didik yaitu dengan mengajukan beberapa pertanyaan seperti dibawah ini:

Penilaian untuk Mengukur Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

Tabel 5.4. Penilaian Ketercapaian Pembelajaran Materi Kebijakan Moneter dan Kebijakan Fiskal

No	Tujuan Pembelajaran	Lembar Aktivitas	Kriteria Ketercapaian			
			1	2	3	4
1	Menjelaskan konsep kebijakan moneter	1	Peserta didik hanya dapat menjelaskan danmenguraikan konsep dan tujuan kebijakan moneter sesuai *textbook*	Peserta didik dapat menjelaskan dan menguraikan konsep dan tujuan kebijakan moneter menggunakan bahasa sendiri	Peserta didik dapat menjelaskan dan enguraikan konsep dan tujuan kebijakan moneter berdasarkan dari gambar yang ditampilkan	Peserta didik dapat menyimpulkan konsep dan tujuan kebijakan moneter berdasarkan dari gambar yang ditampilkan
	Menguraikan tujuan kebijakan moneter	1				

No	Tujuan Pembelajaran	Lembar Aktivitas	Kriteria Ketercapaian			
			1	2	3	4
	Membedakan jenis kebijakan moneter	3	Membedakan kebijakan moneter ekspansif dan kebijakan moneter kontraktif (25%)	Membedakan kebijakan moneter ekspansif dan kebijakan moneter kontraktif (50%)	Membedakan kebijakan moneter ekspansif dan kebijakan moneter kontraktif (75%)	Membedakan kebijakan moneter ekspansif dan kebijakan moneter kontraktif (100%)
	Menganalisis instrumen kebijakan moneter	2	Mencantumkan jawaban tidak terbuka, tidak sesuai instruksi, tidak mencantumkan fakta. Lembar aktivitas tidak lengkap	Mencantumkan jawaban tidak terbuka, tidak sesuai instruksi, mencantumkan fakta. Lengkap	Mencantumkan jawaban terbuka, sesuai instruksi, mencantumkan fakta. Masih ada komponen yang tidak dilengkapi	Mencantumkan jawaban terbuka, sesuai instruksi, mencantumkan fakta. Lengkap

No	Tujuan Pembelajaran	Lembar Aktivitas	Kriteria Ketercapaian			
			1	2	3	4
2	Menjelaskan konsep kebijakan fiskal	5	Membaca dan belum bisa menyimpulkan dengan benar berdasarkan artikel yang dibaca, lembar aktivitas tidak terisi.	Membaca dan belum bisa menyimpulkan dengan benar berdasarkan artikel yang dibaca, lembar aktivitas tidak terisi lengkap.	Membaca dan menyimpulkan dengan benar berdasarkan artikel yang dibaca, lembar aktivitas tidak terisi lengkap.	Membaca dan menyimpulkan dengan benar berdasarkan artikel yang dibaca, lembar aktivitas terisi lengkap.
	Menguraikan tujuan kebijakan fiskal	5				
	Membedakan jenis kebijakan fiskal	6	Membedakan kebijakan fiskal ekspansif dan kebijakan fiskal kontraktif (25%)	Membedakan kebijakan fiskal ekspansif dan kebijakan fiskal kontraktif (50%)	Membedakan kebijakan fiskal ekspansif dan kebijakan fiskal kontraktif (75%)	Membedakan kebijakan fiskal ekspansif dan kebijakan fiskal kontraktif (100%)

No	Tujuan Pembelajaran	Lembar Aktivitas	Kriteria Ketercapaian			
			1	2	3	4
	Menganalisis instrumen kebijakan fiskal	6, 8	Mencantumkan jawaban tidak terbuka, tidak sesuai instruksi, tidak mencantumkan fakta. LKPD Tidak lengkap	Mencantumkan jawaban tidak terbuka, tidak sesuai instruksi, mencantumkan fakta. Lengkap	Mencantumkan jawaban terbuka, sesuai instruksi, mencantumkan fakta. Masih ada komponen yang tidak dilengkapi	Mencantumkan jawaban terbuka, sesuai instruksi, mencantumkan fakta. Lengkap
3	Membedakan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal	4, 9	Mencocokkan kosakata yang tepat antara konsep kebijakan moneter dan kebijakan fiskal (25%)	Mencocokkan kosakata yang tepat antara konsep kebijakan moneter dan kebijakan fiskal (50%)	Mencocokkan kosakata yang tepat antara konsep kebijakan moneter dan kebijakan fiskal (20%)	Mencocokkan kosakata yang tepat antara konsep kebijakan moneter dan kebijakan fiskal (100%)

No	Tujuan Pembelajaran	Lembar Aktivitas	Kriteria Ketercapaian			
			1	2	3	4
	Menganalisis penerapan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal	7	Belum bisa Membedakan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal secara tepat.	Cukup bisa Membedakan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal secara tepat. Lembar aktivitas belum lengkap	Mampu Membedakan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal secara tepat. Lembar aktivitas belum lengkap	Sangat mampu Membedakan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal secara tepat. Lembar aktivitas lengkap
	Mengidentifikasi manfaat kebijakan ekonomi	8	Mencantumkan jawaban tidak terbuka, tidak sesuai instruksi, tidak mencantumkan fakta. LKPD Tidak lengkap	Mencantumkan jawaban tidak terbuka, tidak sesuai instruksi, mencantumkan fakta. Lengkap	Mencantumkan jawaban terbuka, sesuai instruksi, mencantumkan fakta. Masih ada komponen yang tidak dilengkapi	Mencantumkan jawaban terbuka, sesuai instruksi, mencantumkan fakta. Lengkap

No	Tujuan Pembelajaran	Lembar Aktivitas	Kriteria Ketercapaian			
			1	2	3	4
4	Memberikan argumen tentang evaluasi kebijakan ekonomi	10	Mencantumkan jawaban tidak terbuka, tidak sesuai instruksi, tidak mencantumkan fakta. LKPD Tidak lengkap	Mencantumkan jawaban tidak terbuka, tidak sesuai instruksi, mencantumkan fakta. Lengkap	Mencantumkan jawaban terbuka, sesuai instruksi, mencantumkan fakta. Masih ada komponen yang tidak dilengkapi	Mencantumkan jawaban terbuka, sesuai instruksi, mencantumkan fakta. Lengkap

Kunci jawaban pada setiap pelatihan tes/ asesmen

Jawaban Pilihan Ganda

1. B
2. A
3. C
4. D
5. C

Essay

1) **Jelaskan menurut pendapat kalian, mengapa jumlah peredaran uang harus diatur!**

   Kata kunci: Jumlah uang beredar harus diatur supaya kegiatan ekonomi tetap stabil. Stabilitas ekonomi tercermin dalam kondisi jumlah peredaran uang sama dengan jumlah peredaran barang dan jasa. Apabila jumlah uang beredar tinggi akan mengakibatkan inflasi, sedangkan jumlah uang beredar rendah mencerminkan kondisi inflasi.

2) **Apa yang kalian ketahui tentang stabilitas ekonomi? Jelaskan!**

   Kunci:
   Stabilitas ekonomi tercermin dalam kondisi jumlah peredaran uang sama dengan jumlah peredaran barang dan jasa.

3) **Kapan waktu yang tepat bagi pemerintah untuk menerapkan kebijakan moneter ekspansif dan kontraktif?**

   Kunci:
   Pemerintah dapat menerapkan kebijakan moneter ekspansif ketika kondisi ekonomi berada dalam kondisi deflasi atau kegiatan ekonomi sedang tumbuh. Sedangkan moneter kontraktif bisa diterapkan ketika perekonomian suatu negara sedang mengalami kondisi tingkat inflasi yang tinggi.

4) **Masa pandemi mengakibatkan kegiatan ekonomi menjadi lesu. Kebijakan apa saja yang sudah diterapkan pemerintah baik dari segi moneter maupun fiskal untuk menghadapi pandemi? Uraikan hasil analisis kalian!**

Kunci:
Kebijakan moneter yang sudah diterapkan:
- Menurunkan tingkat suku bunga acuan BI sampai 1%

Kebijakan fiskal yang sudah diterapkan
- Pemberian subsidi kepada pelaku usaha
- Penghapusan dan relaksasi pajak baik untuk individu maupun pengusaha
- Di bidang kesehatan, pemerintah menggelontorkan dana untuk belanja penanganan kesehatan Covid-19 sebesar 65,8 triliun rupiah
- Pemerintah memberikan insentif untuk *Airlines* dan *Travel agent* sebesar 98,5 miliar rupiah

5) **Salah satu tujuan kebijakan fiskal adalah menjaga stabilitas harga. Bagaimana cara pemerintah dalam menjaga stabilitas harga tersebut? Jelaskan!**

   Kunci:
   Bisa dilakukan dengan cara memberikan subsidi kepada pengusaha. Adanya subsidi akan mengakibatkan harga menjadi murah dan terkendali.

Kegiatan tindak lanjut (Remedial dan Pengayaan)

Pengayaan

Petunjuk

- Kerjakan lembar aktivitas ini secara berkelompok (satu kelompok terdiri dari 3-4 orang)
- Isilah jawaban kelompok kalian di kolom jawaban yang tersedia!

Tugas

Dibawah ini terdapat beberapa pernyataan yang menggambarkan perekonomian suatu negara. Tugas kalian adalah memberikan solusi jawaban dengan analisis **kebijakan moneter** untuk mengatasi permasalahan tersebut!

1

Negara Y memiliki tingkat inflasi yang tinggi. Tingkat pengangguran terus mengalami kenaikan sampai pada tahap yang sangat berbahaya. Apa yang bisa kalian lakukan untuk menghadapi permasalahan tersebut?

2

Kondisi inflasi di Negara Z sangat rendah. Disisi lain, tingkat pengangguran terus mengalami peningkatan. Apa yang bisa kalian lakukan untuk menghadapi permasalahan tersebut?

3

Kondisi perekonomian Negara X berada dalam kondisi tingkat harga yang stabil. Tingkat pengangguran yang rendah. Artinya secara umum kondisi ekonomi berada di posisi yang baik. Menurut pendapat kelompokmu, kebijakan seperti apa yang bisa diterapkan agar kondisi ekonomi tetap stabil?

4

Jelaskan bagaimana dampak kebijakan moneter terhadap perekonomian suatu negara! Apa yang akan terjadi apabila suatu negara tidak memiliki bank sentral?

Jawaban Lembar Aktivitas Bab 5;
Lembar Aktivitas 3: Membedakan Jenis Kebijakan Moneter

Petunjuk

1) Kerjakan tugas ini secara individu!
2) Beri tanda checklist (✓) di kolom jawaban yang kalian anggap benar.

Tugas

Kalian berperan sebagai pemangku kebijakan pemerintah. Untuk setiap situasi pada pernyataan dibawah ini, pilihlah salah satu kebijakan yang sesuai.

1) Kebijakan moneter ekspansif digunakan untuk meningkatkan pertumbuhan ekonomi dan menambah kesempatan kerja dengan menaikan jumlah uang yang beredar.
2) Kebijakan moneter kontraktif digunakan ketika suatu negara mengalami inflasi yang tinggi.
3) Kebijakan bujukan moral *(moral suasion)* merupakan himbauan dari bank sentral untuk bank umum.

No	Pernyataan	Jenis Kebijakan Moneter		
		Ekspansif	Kontraktif	Bujukan Moral
1)	Semenjak pandemi, PDB Indonesia turun sebesar 2,07% pada tahun 2020.	✓		
2)	Indeks Harga Konsumen (IHK) dan Indeks Harga Produsen (IHP) mengalami kenaikan sebesar 3% dalam 6 bulan terakhir.		✓	

No	Pernyataan	Jenis Kebijakan Moneter		
		Ekspansif	Kontraktif	Bujukan Moral
3)	Suku bunga komersial meningkat, akan tetapi bank sentral belum menaikan suku bunga.	✓		
4)	Produk Domestik Bruto mengalami pertumbuhan dan harga meningkat dengan tajam.		✓	
5)	Suatu negara mengalami tingkat inflasi dan pengangguran yang tinggi.		✓	
6)	Indeks Harga Konsumen (IHK) mengalami kenaikan, akan tetapi pemula berada pada level tertinggi dalam 15 tahun terakhir.		✓	
7)	Akibat pandemi covid-19, negara berada dalam kondisi resesi dan ekonomi mengalami kemerosotan.	✓		
8)	Konsumen merasa sangat khawatir karena inflasi yang tinggi dan penurunan pendapatan.			✓

No	Pernyataan	Jenis Kebijakan Moneter		
		Ekspansif	Kontraktif	Bujukan Moral
9)	Tingkat pengangguran sangat tinggi dan harga barang terus mengalami kenaikan.		✓	
10)	Bank sentral menghimbau agar masyarakat menabung di bank.			✓
11)	Tingkat pengangguran naik menjadi 11 %, sementara pertumbuhan indeks harga konsumen turun dari 8% menjadi 2%.	✓		
12)	Jumlah peredaran uang di masyarakat mengalami kenaikan sehingga harga barang secara umum mengalami kenaikan.		✓	

Jawaban Lembar Aktivitas Bab 5;
Lembar Aktivitas 4: Perbedaan Konsep Kebijakan Moneter dan Kebijakan Fiskal

Petunjuk:

1) Tugas ini dilakukan secara berkelompok
2) Cocokan masing-masing pernyataan dengan aspek kebijakan moneter maupun kebijakan fiskalnya!

PERNYATAAN			
Target Inflasi	Memengaruhi pengeluaran pemerintah	Pemerintah melalui Kementerian Keuangan	Memengaruhi nilai tukar
Pemerintah melalui Bank Sentral	Pajak dan pengeluaran pemerintah	Tingkat suku bunga	Tidak bergantung pada politik/ dilakukan secara independen
Kesehatan Pertumbuhan Ekonomi	Mengubah biaya pinjaman	Mengubah tingkat pajak dan perhitungan pengeluaran pemerintah	Tidak independent

Aspek	Kebijakan Moneter	Kebijakan Fiskal
Alat/Instrumen	Tingkat suku bunga	Pajak dan pengeluaran pemerintah
Penanggung Jawab	Pemerintah melalui Bank Sentral	Pemerintah melalui Kementerian Keuangan
Target	Target Inflasi	Kesehatan Pertumbuhan Ekonomi
Cara	Mengubah biaya pinjaman	Mengubah tingkat pajak dan perhitungan pengeluaran pemerintah
Dampak/Side effect	Memengaruhi nilai tukar	Memengaruhi pengeluaran pemerintah
Politik	Tidak bergantung pada politik/dilakukan secara independen	Tidak independent

Jawaban Lembar Aktivitas Bab 5;
Lembar Aktivitas 6: Membedakan Jenis Kebijakan Fiskal

Petunjuk:

1) Lembar aktivitas ini dikerjakan secara mandiri
2) Boleh mencari data atau informasi dari sumber lain yang relevan.
3) Berilah tanda ceklist (✓) pada jenis kebijakan yang sesuai dengan pernyataan.

No	Bentuk Kebijakan Fiskal Pemerintah	Jenis kebijakan	
		Ekspansif	Kontraktif
1)	Untuk mengatasi dampak pandemi, pemerintah mengeluarkan bantuan sosial untuk masyarakat.	✓	
2)	Pemerintah membuat kebijakan relaksasi pajak yang berlangsung selama tahun 2020 sampai 2021 untuk meningkatkan daya beli masyarakat.	✓	
3)	Pemerintah menaikan pajak untuk mengatasi inflasi.		✓
4)	Pemerintah menghapus subsidi bahan bakar minyak.		✓
5)	Pemerintah menaikan jumlah pembayaran transfer.	✓	
6)	Pemerintah melalui Kementerian Keuangan merealokasi APBN yang akan digunakan untuk insentif dunia usaha.	✓	

No	Bentuk Kebijakan Fiskal Pemerintah	Jenis kebijakan	
		Ekspansif	Kontraktif
7)	Kemenkeu menerbitkan PMK 23/2020 yang memberikan stimulus pajak untuk karyawan dan dunia usaha salah satunya yaitu pajak penghasilan karyawan ditanggung pemerintah.	✓	
8)	Pemerintah memberikan subsidi listrik PLN 450 dan 900 VA kepada masyarakat.	✓	
9)	Pemerintah menaikan pembayaran transfer ke masyarakat.	✓	
10)	Pemerintah menerapkan pajak PPn untuk sembako dengan kategori premium.		✓

Jawaban Lembar Aktivitas Bab 5;
Lembar Aktivitas 7: Membedakan Instrumen Penerapan Kebijakan Moneter dan Kebijakan Fiskal

Petunjuk:

1) Lembar aktivitas ini dikerjakan secara berkelompok.
2) Boleh mencari data atau informasi dari sumber lain yang relevan.
3) Presentasikan hasil pengerjaan kelompok kalian di depan kelas.

No	Contoh Kasus	Pertanyaan		
		Kebijakan Moneter atau Kebijakan Fiskal	Ekspansif atau Kontraktif	Penerapan Kebijakan (Instrumen yang digunakan)
1)	Tingkat Inflasi berada pada angka 6,8% selama periode tahun lalu. Pihak bank sentral sedang mencari cara untuk mengatasi hal tersebut.	Moneter	Kontraktif	Menaikan tingkat suku bunga, menjual surat berharga, menaikan giro wajib minimum dan memberlakukan kredit ketat.
2)	Indeks harga konsumen telah naik sebesar 6,8% selama satu tahun terakhir.	Moneter	Kontraktif	Menaikan tingkat suku bunga, menjual surat berharga, menaikan giro wajib minimum dan memberlakukan kredit ketat.

No	Contoh Kasus	Pertanyaan		
		Kebijakan Moneter atau Kebijakan Fiskal	Ekspansif atau Kontraktif	Penerapan Kebijakan (Instrumen yang digunakan)
3)	Perekonomian melambat semenjak pandemi Covid-19 melanda dunia. Pemerintahan di setiap negara terdampak berupaya terus untuk mengatasi krisis ini.	Moneter	Ekspansif	Menurunkan tingkat suku bunga, membeli surat berharga, menurunkan giro wajib minimum dan memberlakukan kredit longgar.
4)	Akibat resesi ekonomi, tingkat pengangguran di Negara X mencapai 7%. Pemerintah meminta nasihat kepada ahli ekonomi untuk mengatasi masalah ini.	Fiskal	Ekspansif	Menurunkan pajak, menaikan pembayaran transfer dan menaikan pengeluaran pemerintah.

No	Contoh Kasus	Pertanyaan		
		Kebijakan Moneter atau Kebijakan Fiskal	Ekspansif atau Kontraktif	Penerapan Kebijakan (Instrumen yang digunakan)
5)	Produk Domestik Bruto AS mengalami penurunan dalam dua tahun terakhir, presiden meminta pendapat ahli kebijakan ekonomi untuk mengatasi masalah ini, supaya situasi ini cepat teratasi.	Fiskal	Ekspansif	Menurunkan pajak, menaikan pembayaran transfer dan menaikan pengeluaran pemerintah.

Jawaban Lembar Aktivitas Bab 5;
Lembar Aktivitas 9: Membedakan Contoh Konkret Kebijakan Moneter Dan Kebijakan Fiskal Yang Sudah Diterapkan Di Indonesia (Post Test)

Petunjuk

1) Lembar kerja ini dikerjakan secara individu.
2) Isikan tanda *checklist* (✓) di kolom jawaban yang dianggap benar!
3) Bacalah soal dengan saksama.

No	Pernyataan	Kebijakan Moneter	Kebijakan Fiskal
1)	Pada tahun 2021, negara menganggarkan Rp700 triliun untuk program pemulihan ekonomi nasional.		✓
2)	Selama pandemi, BI telah menurunkan tingkat suku bunga acuan sebesar 1%.	✓	
3)	Bank Indonesia menerapkan kebijakan penurunan biaya transfer dana sistem kliring nasional Bank Indonesia (SKNBI).	✓	
4)	Pemerintah memberikan subsidi listrik PLN 450 dan 900 VA kepada masyarakat.		✓
5)	Pemerintah melakukan restrukturisasi kredit dengan cara memberikan perpanjangan jangka waktu pembayaran kredit bagi perbankan (untuk UMKM).	✓	

No	Pernyataan	Kebijakan Moneter	Kebijakan Fiskal
6)	Untuk mengatasi dampak pandemi, pemerintah mengeluarkan bansos untuk masyarakat.		✓
7)	Memberlakukan kebijakan DP kredit kendaraan bermotor berwawasan lingkungan dari 5-10% menjadi 0%.	✓	
8)	Menjelang hari raya idul fitri, Bank Indonesia mencetak uang baru.	✓	
9)	Pemberian insentif/fasilitas pajak pertambahan nilai untuk yang terdampak Covid-19.		✓
10)	Pemerintah membuat kebijakan relaksasi pajak yang berlangsung selama tahun 2020 sampai 2021 untuk meningkatkan daya beli masyarakat.		✓
11)	Pemerintah memberikan bantuan tambahan untuk subsidi bunga perumahan.		✓
12)	Pemerintah memberikan insentif untuk *airlines* dan *travel agent* sebesar 98,5 miliar rupiah.		✓

No	Pernyataan	Kebijakan Moneter	Kebijakan Fiskal
13)	Pemerintah menggelontorkan dana sebesar Rp9,3 T untuk program kartu pra kerja yang dimulai pada tahun 2020.		✓
14)	Bank Indonesia membeli surat berharga pemerintah dari masyarakat.	√	
15)	Di bidang kesehatan, pemerintah menggelontorkan dana untuk belanja penanganan kesehatan Covid-19 sebesar 65,8 triliun rupiah.		✓

Glosarium

angkatan kerja penduduk yang aktif bekerja dan sedang mencari pekerjaan.

break even point **(bep)** sebuah kondisi yang menunjukan perusahaan tidak mendapatkan laba dan tidak juga mengalami kerugian. istilah ini juga disebut titik impas.

business plan**/perencanaan bisnis** dokumen tertulis yang memberikan rincian informasi usaha yang akan dirintis atau panduan yang merangkum tujuan bisnis dan operasional secara keseluruhan.

BUMN badan usaha yang seluruh atau sebagian besar modalnya dimiliki oleh negara melalui penyertaan secara langsung yang berasal dari kekayaan negara yang dipisahkan.

BUMD badan usaha yang seluruh atau sebagian modalnya dimiliki oleh daerah.

BUMS badan usaha yang seluruh modalnya dimiliki oleh pihak swasta. tujuan utama berdirinya bums adalah mencari keuntungan pribadi bagi pemiliknya.

5C sistem yang digunakan bank atau pemberi pinjaman lainnya untuk mengukur kelayakan kredit dari seorang calon debitur (peminjam).

capacity kemampuan perusahaan untuk mengembalikan pinjaman

capital modal yang dimiliki perusahaan atau individu meliputi tingkat resiko yang siap ditanggung oleh pemilik.

character karakter atau perilaku nasabah/calon peminjam.

condition of economics meliputi kondisi ekonomi maupun kondisi ekonomi makro.

collateral

cv (persekutuan komanditer) persekutuan yang didirikan oleh beberapa orang, dalam persekutuan ini pendiri dibagi menjadi sekutu aktif dan sekutu pasif.

csr (***corporate social responsibility*****)** bentuk pertanggungjawaban sosial dari perusahaan untuk masyarakat.

COICOP the classification of individual consumption by purpose. klasifikasi yang dikembangkan oleh divisi statistik pbb untuk mengklasifikasikan dan menganalisis pengeluaran konsumsi individu yang dikeluarkan oleh rumah tangga, lembaga non-profit yang melayani rumah tangga, dan pemerintahan umum.

depresiasi kondisi melemahnya mata uang dalam negeri terhadap mata uang asing.

firma persekutuan yang didirikan oleh dua orang atau lebih dengan nama dan modal bersama. persekutuan ini juga dikelola secara bersama-sama.

ILO *international labour organization* merupakan organisasi buruh seluruh dunia.

kreditur pemberi pinjaman.

kredible dapat dipercaya.

liquidity preference of money teori keyness yang menjelaskan tentang motif seseorang untuk memegang uang.

***moral suasion*/bujukan moral** kebijakan yang dilakukan oleh bank indonesia baik secara tulisan maupun ajakan untuk tidak melakukan suatu tindakan tertentu.

outsourcing penyerahan sebagian pekerjaan kepada perusahaan lain

permintaan agregat nilai seluruh permintaan pada seluruh barang dan jasa yang dibuat dalam suatu periode tertentu.

persero perusahaan yang modalnya terbagi dalam saham dan seluruh atau paling sedikit 51% sahamnya dimiliki oleh negara. perusahaan ini bergerak dalam bidang produksi, jasa, dan kegiatan ekonomi.

perum perusahaan yang seluruh modalnya dimiliki oleh negara dan tidak terbagi atas saham. tujuannya untuk melayani kepentingan umum sekaligus mencari keuntungan.

perseroan terbatas perusahaan yang didirikan oleh beberapa orang, berbadan hukum, dan modalnya berbentuk saham.

privatisasi penjualan saham milik perseroan yang termasuk bumn kepada swasta atau masyarakat dalam upaya untuk meningkatkan nilai perusahaan, memperluas kepemilikan saham, dan memperbesar manfaat untuk masyarakat dan negara.

tenaga kerja penduduk usia kerja yang mampu melakukan pekerjaan

transfer payment pembayaran transfer atau pemberian dana dari pemerintah kepada masyarakat tanpa balas jasa. contoh beasiswa pendidikan untuk mahasiswa.

tripartit forum komunikasi, konsultasi, dan musyawarah tentang masalah ketenagakerjaan yang anggotanya terdiri dari unsur pemerintah, organisasi pengusaha, dan serikat pekerja atau serikat buruh.

Daftar Pustaka

Huda, Miftahul. 2014. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Kunandar. 2015. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*: *Suatu Pendekatan Praktis disertai contoh.* Depok: Rajagrafindo Persada.

Oakland university. 2012. *Send a Problem Critical Thinking Cooperative Learning*. https://www.oakland.edu/Assets/upload/docs/CETL/TeachingTips/SendAProblem/SendAProblem.pdf. Diakses pada 14 November 2021.

Online Education. 2020. *Teaching Methods.* https://teach.com/what/teachers-know/teaching-methods/. Diakses pada 14 November 2021.

Shoimin, Aris. 2016. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013.* Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Daftar Sumber Gambar

https://alfamart.co.id/frontend/img/brand/logo_alfamart_transparent.png

https://bri.co.id/o/bri-corporate-theme/images/bri-logo-white.png

https://guardianindonesia.co.id/wp-content/themes/GuardianCommerce21/img/logo_guardian.png

https://hero.co.id/img/logo-public.png

https://id.wikipedia.org/wiki/Berkas:Grab_Logo.svg

https://indonesia.go.id/layanan/kependudukan/ekonomi/cara-pasang-sambungan-sementara-listrik-pln

https://informa.co.id/assets/img/logo.png

https://informa.co.id/assets/img/logo.png

https://investor-id.jasamarga.com/ar.html

https://kimiafarma.co.id/index.php?lang=id

https://korporat.ancol.com/id

https://logos-world.net/carrefour-logo/

https://logos-world.net/samsung-logo/

https://pindad.com/profil-perusahaan

https://pixabay.com/photos/swede-cakes-chocolate-cake-cake-2123191/
https://ramayana.co.id/#
https://selular.id/2021/06/makna-wajah-baru-telkomsel/
https://stocksnap.io/photo/doctor-working-WTWX4BZ4FD
https://tekno.kompas.com/read/2021/03/31/12180097/ini-dia-logo-baru-xiaomi
https://tekno.kompas.com/read/2021/12/21/15060097/cara-transfer-pulsa-indosat-dan-syaratnya
https://transjakarta.co.id/tentang-transjakarta/sejarah/
https://unsplash.com/photos/cfDURuQKABk
https://unsplash.com/photos/TvZYSt4aXC4
https://unsplash.com/photos/XMSUfFloaHU
https://unsplash.com/photos/_y4FqRhxkR8
https://www.acehardware.co.id/membership/member-benefit/news-update
https://www.btn.co.id/id/Tentang-Kami
https://www.dandanku.com/
https://www.garuda-indonesia.com/id/en/news-and-events/index
https://www.gojek.com/blog/gojek/info-gojek/
https://www.gramedia.com/assets/gramedia-icon-2.png
https://www.hypermart.co.id/
https://www.jne.co.id/id/beranda
https://www.pegadaian.co.id/
https://www.pertamina.com/landing/images/logo.png
https://www.posindonesia.co.id/id/content/makna-logo-pos-indonesia
https://www.telkom.co.id/sites/about-telkom/id_ID/page/brand-guideline-logo-telkom-indonesia-657
https://www.wika.co.id/pages/company-logo
https://pixabay.com/photos/building-apartments-architecture-6341133/
https://pixabay.com/id/photos/kompleks-apartemen-liburan-64392/

Indeks

Profil Penulis

Nama lengkap : Aisyah Nurjanah
Email : buaisyahekonomi@gmail.com
Instansi : SMAN 4 Jakarta
Alamat Instansi : Jl. Batu 3 No. 3 Gambir, Jakarta Pusat
Bidang Keahlian : Ekonomi

Riwayat Pekerjaan (10 Tahun Terakhir):

1. Guru SMPN 2 SATAP Durai (2015-2016)
2. Guru SMA Assalaam (2018-2020)
3. Guru Alfa Centauri (2019-2020)
4. Guru SMAN 4 Jakarta (2021 – Sekarang)

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S1- Pendidikan Ekonomi, Universitas Pendidikan Indonesia (2010).
2. Pendidikan Profesi Guru - Pendidikan Ekonomi, Universitas Pendidikan Indonesia (2017).

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 tahun terakhir):

1. Pengaruh Metode Inkuiri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa (2014).
2. Upaya Meningkatan Keterampilan Bertanya Peserta Didik Pada Pelajaran Ekonomi Kd. 3.3. Menganalisis Permasalahan Ketenagakerjaan Dalam Pembangunan Ekonomi Melalui Penerapan Teknik *Send A Problem* (2017).

Profil Penulis

Nama lengkap : Yeni Fitriani, S.Pd., Gr
Email : yenifitriani2017@gmail.com
Instansi : SMA Al Wildan Islamic School
Alamat Instansi : Jl. Layar 4 No.8 Kelapa Dua Tangerang
Bidang Keahlian : Ekonomi

Riwayat Pekerjaan (10 Tahun Terakhir):

1. SMA Negeri 2 Moro (2015-2016)
2. SMA Negeri 10 Bandung (2017)
3. SMA Insan Cendekia Madani (2018-2019)
4. SMA Al Wildan Islamic School (2019 – Sekarang)

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S1 - Pendidikan Ekonomi - Universitas Pendidikan Indonesia - (2010 – 2014).
2. Pendidikan Profesi Guru Pendidikan Ekonomi - Universitas Pendidikan Indonesia (2017).

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 tahun terakhir):

1. Analisis Efisiensi Penggunaan Faktor Produksi Pada Kreatif Subsektor Kerajinan Keramik (2014).
2. Penggunaan Model *Cooperative Learning Tipe Group Investigation* dalam Meningkatkan Kemampuan Analisis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Ayat Jurnal Penyesuaian Kelas XII IPS 1 1 SMA Negeri 10 Bandung (2017).

Profil Penelaah

Nama lengkap : Dr Regina Niken Wilantari SE M.Si
Email : Reginanikenw.feb@unej.ac.id
Instansi : Universitas Jember
Alamat Instansi : Jl. Kalimantan No 37 Jember
Bidang Keahlian : Ekonomi Makro

Riwayat Pekerjaan (10 Tahun Terakhir):

Dosen FEB Universitas Jember tahun 2000 s.d. sekarang

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. Program Doktoral, Universitas Padjajaran, Bandung (2006-2011)
2. Magister Sains, Ilmu Ekonomi, Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta (1999-2001)
3. Sarjana Ekonomi, Ilmu Ekonomi Studi Pembangunan, Universitas Jember (1993-1997)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. *The Theory of Transformation of Money: Student Version*
2. *Indonesian Taxation* ISBN 978-1-6780-4670-5, 2021

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 tahun terakhir):

1. *Association rule mining method for the identification of internet use*, Vol, (no), bln. thn.: 1874, Juni, 2021.
2. *Education, work participation and income in Indonesia*, Vol, (no), bln. thn.: 1, (2), April, 2021.
3. *Effects of Bank Macroeconomic Indicators on the Stability of the Financ ial System in Indonesia*, Vol, (no), bln. thn.: 8, (1), 2021.
4. *Financial Deepening Analysis on Economic Growth in Indonesia*, Vol, (no), bln. thn.: 1, (1), April 2021.
5. *Impact of earthquakes on the number of airline passenger arrivals and departures: A case study of West Nusa Tenggara Province, Indonesia*, Vol, (no), bln. thn.: 11, (3), 2021.

6. *The Relationship Between Human Capital Development and Economic Growth: Evidence from Malaysia*, Vol, (no), bln. thn.: 8, (6), Maret, 2021.
7. *The Relationship Between Monetary Policy and Fiscal Policy On The Business Cycle in Malaysia*, Vol, (no), bln. thn.: 1, (1), April, 2021.
8. *Impacts of Earthquakes on Consumer Price Index and Inflation: A Case Study in West Nusa Tenggara Province, Indonesia* vol 1863, 2021.
9. *The Impacts of the COVID-19 Pandemic on the Movement of Composite Stock Price Index in Indonesia* vol 8 no 3 tahun 2021.

Buku yang Pernah ditelaah, direviu, dibuat ilustrasi atau dinilai (10 tahun terakhir):

1. Buku Teks IPS K-13 kelas X-XII SMA/MA
2. Buku teks IPS SMP kelas VII-IX
3. Buku Nonteks Kewirausahaan

Profil Penelaah

Nama lengkap : Fiktor Piawai,S.Pd.,ME
Email : fiktorpiawai@gmail.com
Instansi : PT. Quipper Edukasi Indonesia
Alamat Instansi : Gedung Wirausaha, 7th floor, Jalan H.R. Rasuna Said Kav. C5, Setiabudi, Jakarta, Indonesia, 12920

Bidang Keahlian : Teknologi Pendidikan (Video Teacher; Subject Expert)

Riwayat Pekerjaan (10 Tahun Terakhir):

1. PT. Quipper Edukasi Indonesia (2014 s.d. sekarang).
2. Tim Pengembang Capaian Pembelajaran Ekonomi untuk Sekolah Penggerak (2020 – sekarang).
3. Tim Penyusun Kurikulum Darurat mata pelajaran Ekonomi untuk SMA - 2020.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. Universitas Pendidikan Indonesia – Pendidikan Akuntansi (2007 - 2011).
2. Universitas Trisakti – Keuangan Perbankan (2019 – 2021).

Buku yang Pernah ditelaah, direviu, dibuat ilustrasi atau dinilai (10 tahun terakhir):

1. Cambridge IGSCE and O Level Economics (2nd Edition) Workbook - Hodder Education (2020)
2. Cambridge International As & A Level Economics - Cambridge University Press (2020)
3. Cambridge International As & A Level Economics Student Book - Hodder Education (2020)
4. Cambridge International As & A Level Economics Revision Guide – Hodder Education (2020)

Informasi Lain dari Penelaah:

1. *Trainer* pada *Workshop* Peningkatan Kapasitas Tenaga Kerja Bidang Pendidikan bersama Kementerian Desa Pembangunan Daerah Tertinggal dan Transmigrasi di Kabupaten Halmahera Barat, Maluku Utara – 2019
2. *Trainer* pada Pengembangan Pembelajaran Jarak Jauh saat Masa Pandemi – 2020
3. Instruktur Pengembangan Online Try Out Nasional bersama Dinas Pendidikan Pemerintah Provinsi Sumatera Selatan – 2019
4. Tim Pengembang Pembelajaran Interaktif berbasis Video – 2018

Profil Penyunting

Nama lengkap : Astuti Tri Bawati
Email : astutitrib@gmail.com
Instansi : SMP Labschool Cibubur
Alamat Instansi : Jl. Raya Hankam Kampus Labschool
No.15-20, RT.003/RW.005
Jatiranggon, Kec. Jatisampurna
Kota Bks, Jawa Barat 17432
Bidang Keahlian : Ekonomi, Pendidikan, dan Ilmu Pengetahuan Sosial

Riwayat Pekerjaan (10 Tahun Terakhir):

1. SMP Labschool Cibubur (2019 - Sekarang).
2. SMA Daar En Nisa Islamic School Bogor (2014 - 2019).

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. Pendidikan Profesi Guru Ekonomi - Universitas Pendidikan Indonesia (2018).
2. S1 Pendidikan Ekonomi - Universitas Negeri Jakarta (2009).

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Tokoh-Tokoh Dibalik Kemerdekaan Indonesia (2021).
2. Uang dan Perbankan (2020).
3. Tim Penulis "Buku Panduan Guru: Belajar Empati UNESCO" (2019).

Profil Ilustrator

Nama lengkap : Ilham Yahya Jalaludin
Email : ilhamyahya1996@gmail.com
Instansi : Praktisi
Alamat Instansi : -
Bidang Keahlian : Ilustrator dan Desainer

Riwayat Pekerjaan (10 Tahun Terakhir):

1. Freelancer (Desainer Grafis & Illustrator) 2014-Sekarang.
2. Desainer Grafis di Reflex Indonesia (Event Organizer), Bandung 2019.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S-1 Pendidikan Seni Rupa Universitas Pendidikan Indonesia (UPI), Bandung 2014-2018

Karya/Pameran/Eksibisi dan Tahun Pelaksanaan (10 tahun terakhir):

1. Pameran Aisthanomai di Thee Huis Gallery, Taman Budaya/Dago Tea House Bandung 2015.
2. Pameran Himasra Art Award di Griya Seni Popo Iskandar, Bandung 2016.
3. Pameran Tiga per Satu di Thee Huis Gallery, Taman Budaya/Dago Tea House Bandung 2018.

Buku yang Pernah dibuat ilustrasi/desain (10 tahun terakhir):

1. Buku Guru Seni Rupa Untuk Kelas 5 SD, 2021.
2. Katalog Pameran BIJABA (Biennale Seni Rupa Jawa Barat) #2 SINTESIS, 2021.
3. Buku tahunan/ Buku Diesnatalis UPI, 2018/2019.
4. Katalog Pameran Aisthanomai, 2015.
5. Katalog Pameran Tiga per Satu, 2018.

Profil Penata Letak (Desainer)

Nama Lengkap : Adityo Bayuaji
E-mail : aditbayuaji@gmail.com
Bidang Keahlian : Desain Grafis

Riwayat Pekerjaan (10 Tahun Terakhir):

1. *Graphic Designer,* PT Ramesia Mesin Indonesia (2015-2017)
2. *Sr. Graphic Designer,* PT Rumah Jahit Khansa (2017-2019)
3. *Graphic Designer Coordinator*, PT Surganya Motor Indonesia (2019-Sekarang)

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. D3: Desain Grafis, Politeknik Negeri Media Kreatif (2011-2014)
2. S1: Desain Komunikasi Visual, STMK Trisakti (2017-2018)